



АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Вид образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее ОУ) - реализует концепцию непрерывного образования и индивидуализации процесса обучения и воспитания детей от 3 до 10 лет, является школой полного дня.

Наличие инновационного статуса образовательного учреждения

Районная опорная площадка развития образования по теме "Научно-методическое обеспечение программы преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию" (сентябрь 2017 - август 2020)

Городская экспериментальная площадка по теме "Информационно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)" (январь 2013 - декабрь 2015)

Районная экспериментальная площадка по теме «Проектирование информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты нового поколения» (октябрь 2009 - декабрь 2012)

Сколько лет существует организация

ОУ существует 31 год - основано 12 октября 1992 года.

Численность обучающихся, социальный состав

Дошкольное отделение – 113 человек

Начальная школа - 231 человек

В целом, родители воспитанников прогимназии «Пансион» - это социально-благополучные люди.

97 % родителей имеют высшее образование. В профессиональной деятельности - успешны.

12 % семей многодетные.

4,7 % семей неполные, но оба родителя принимают участие в воспитании ребёнка.

Кадровый состав

Кадровый состав

Дошкольное отделение - 21 человек

Начальная школа - 32 человека

Из всего числа педагогов:

Высшее образование – 26 человек (81%), Среднее - специальное образование - 4 человека (13%), Профессиональная переподготовка – 1 человек (3%), Среднее общее образование – 1 человек (3%)

Высшая квалификационная категория – 17 человек (53%), I квалификационная категория – 7 человек (22%), Соответствие занимаемой должности – 2 человека (6%). Без категории – 6



человек (19%)

Средний возраст педагогов - 46 лет.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное отделение ОУ строит свою работу в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Основной формой обучения дошкольников является взаимодействие участников образовательного процесса, в рамках которого используются экскурсии, кружки, общественно-полезный труд. В ОУ практикуются и нетрадиционные формы обучения: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия в форме соревнований и игр; конкурсы, эстафеты, деловые и ролевые игры, викторины. Эффективность работы дошкольного отделения определяется, прежде всего, уровнем психофизического развития воспитанников с использованием различных видов педагогической и психологической диагностики.

В начальной школе ОУ реализуется Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО и ФОП. Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

1. НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

1.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, результаты практической реализации программы или ее этапа

В ОУ разработана и реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. (приложение №1)

1.2. Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность

В ОУ создана Служба здоровья ОУ, представленная следующим составом (приложение №2): управленческий аппарат: представители администрации ОУ; медицинская служба; психологическая служба: психологи ОУ, логопеды.

Данные службы осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами: приказом (приложение №3), положением (приложение №4), планом работы (приложение №5).

Преподаватели физической культуры, штаб воспитательной работы и педагоги прогимназии содействуют реализации программы.

1.3. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения;



Мониторинг ведется по трем основным направлениям: мониторинг здоровья как комплексного феномена; исследование уровня культуры здоровья; мониторинг здоровьесозидающей деятельности ОУ.

Направления	Описание	Результаты
Мониторинг здоровья детей как комплексного феномена	анализ медицинской статистики, психодиагностика, анализ социального портрета, опросы	формирование картины здоровья, портрета личности, разработка адресных рекомендаций, составление личностно-ориентированной программы, уточнение траектории дальнейших воспитательных мероприятий - формирование индивидуального оздоровительно-образовательного маршрута
Мониторинг здоровьесозидающей деятельности	Внутренний: SWOT – анализ; Самоанализ; Анкетирования; Внешний: по форме СПБАППО и др.	- выявленные основные проблемы ОУ, - сформулированные целевые направления реализации здоровьесозидающей деятельности

В ОУ проводится комплексная диагностика, спектр выделенных параметров которой основывается на холистическом подходе к понятию здоровья (в единстве соматического, психологического, социального и духовного аспектов). Основные индикаторы представлены в таблице (приложение №6)

1.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы

Сопровождение деятельности ОУ представлено следующими основными направлениями:

- функционирует комплексная Служба здоровья, разработаны и внедрены целевые программы и проекты, реализуется работа творческих групп;
- создан и регулярно пополняется банк методических материалов и разработок (приложение №7);
- построено сетевое взаимодействие с ОУ района и города, а также партнерами, налажено регулярное тиражирование опыта (приложение №8);
- введено научное сопровождение деятельности.

Разработана и внедрена система методических кейсов, в том числе, электронных, представляющая собой набор практикоориентированных методических материалов, классифицированных по определенным адресатам и направлениям деятельности: педагоги ОУ, родительская общественность (с выделением возрастных групп детей), администрация ОУ.

Общая структура кейсов может быть представлена следующим образом: разработаны кейсы по следующим направлениям: воспитание культуры здоровья, психологическое здоровье, здоровый урок, двигательная активность, правильное питание, здоровая среда и др.; каждый кейс имеет инвариантную (обязательную для всех адресатов) и вариативную (по выделенным



выше подгруппам лиц) часть; кейсы согласуются с Программой здоровьесозидающей деятельности ОУ (в целом), а также с основными подпрограммами (в частности).

1.5. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями;

Проведение мероприятий различного уровня

В рамках системы общественной экспертизы результатов деятельности ОУ можно выделить следующие основные тематики регулярных тематических семинаров и мастер-классов в рамках сетевого взаимодействия районного и городского уровней

- Модель организации педагогического процесса для воспитанников дошкольного отделения прогимназии «Пансион»
- Обновление содержания образовательного процесса прогимназии в контексте здоровьесберегающих технологий
- Технологии формирования познавательных универсальных действий у учащихся начальных классов
- Школа полного дня как образовательная модель в условиях ФГОС нового поколения
- Критериальная система оценивания
- Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном отделении прогимназии
- Достижение метапредметных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности
- Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций воспитанников и обучающихся в условиях осуществления преемственности детского сада и начальной школы, внедряющих ФГТ и ФГОС

Социальное партнерство

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в прогимназии активно развивается система социального партнерства. Это позволяет расширить социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся. Взаимодействие ОУ с различными учреждениями и организациями:

- осуществляется совместная работа с учреждениями дошкольного образования, со школами города;
- используются возможности социокультурной среды - практикуется сотрудничество с Государственным концертно-филармоническим учреждением "Петербург-концерт", с Дворцом детского творчества Московского района, Государственным образовательным учреждением "Компьютерный центр технического творчества" Московского района, Государственным экскурсионным бюро, Театром Сказки, Государственным Эрмитажем;
- поддерживаются тесные деловые контакты с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, Ленинградским государственным областным университетом им. А.С.Пушкина, Ленинградским областным институтом усовершенствования учителей, Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга, Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга.



1.6. Реализация принципа общественного самоуправления;

Формами самоуправления ОУ являются: Совет прогимназии, Педагогический совет прогимназии, Общее собрание. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом (приложение №9) и Положением об этом органе.

Высшим органом самоуправления является Совет ОУ (приложение №10), который создается для оказания содействия в организации уставной деятельности ОУ, его функционирования и развития. Основной целью деятельности Совета ОУ является решение вопросов организации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического, правового и материально-технического обеспечения на основе сотрудничества педагогов и родителей/законных представителей в интересах обучающихся. Совет ОУ является выборным органом, в состав которого входят: все педагогические работники, для которых ОУ является основным местом работы; на выборной основе представитель родительской общественности в количестве, обеспечивающем соотношение между первым и вторым представительством 1:1. Заседания Совета ОУ проводятся не реже двух раз в полугодие.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления прогимназии, созданным для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. Педагогический совет создается из числа педагогических работников прогимназии и действует в соответствии с Уставом и Положением (приложение №11).

Общее собрание. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается директором Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий. (приложение 12)

1.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОО

Структурой Совета прогимназии предусмотрено образование следующих комиссий: Попечительской (приложение №13) и конфликтной (приложение №14).

К функционалу попечительской комиссии относится привлечение материально-технической благотворительной помощи Пансиону со стороны родителей и организаций.

Конфликтная комиссия обеспечивает рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих между родителями воспитанников и администрацией прогимназии в ходе образовательного процесса. Порядок своей работы каждая из комиссий определяет самостоятельно, исходя из практической необходимости, вынося свои решения на утверждение очередного заседания Совета прогимназии.

В ОУ существует Комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, состоящая из представителей родительской общественности каждого класса. (Приложение 15).



Кроме того, в прогимназии построена система родительско-педагогического сообщества по вопросам культуры здоровья, представляющая собой регулярные мероприятия в рамках основных направлений (приложение №16).

1.8. Уровень межведомственного сотрудничества

В рамках здоровьесозидающей деятельности прогимназия тесно сотрудничает со следующими организациями медицинской специфики:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Санкт-Петербургское Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 39;
- с ЦППМСП Московского района Санкт Петербурга.

2. ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников

Можно выделить следующие основные компоненты подготовки педагогов к ведению деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

Направление	Описание
Ценностная ориентация	В ГБОУ прогимназия №698 действует программа по ценностной ориентации педагогов на соблюдение основ ЗОЖ и ведение деятельности по воспитанию культуры здоровья у участников образовательного процесса
Воспитание ЗОЖ у педагогов	В ГБОУ прогимназия №698 разработана и реализуется программа «Здоровый педагог», в рамках которой проводятся система тренингов и подвижных мероприятий для педагогов, разработанные и реализуемые психологической службой, службой здоровья и педагогами физической культуры прогимназии.
Система повышения квалификации в области здоровья	Внешнее повышение квалификации в области здоровья представлено ГБОУ прогимназия №698 посещением сотрудниками ОУ курсов, семинаров и иных образовательных мероприятий сторонних организаций: СПбАППО, Музея гигиены, ИМЦ Московского района, ОУ СПб и т.д., о чем свидетельствуют сертификаты
	В ОУ построена система внутреннего повышения квалификации (корпоративного обучения), в рамках которого педагоги проходят обучение по тематике здоровья на базе ОУ, регулярно проводятся открытые мероприятия.

2.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников

Режим дня прогимназии и расписание составлено с учетом требований СанПиН. (приложение №17)



2.3. Отсутствие психологических перегрузок, психологическая безопасность обучающихся

Направления укрепления психологического здоровья обучающихся и воспитанников ОУ № 698:

Направление	Мероприятия
Организационно-методические условия	- построение системы работы психологической службы; - разработка комплекса программ психологической направленности: «Путешествия в мир эмоций», «Психологическое здоровья педагога», «Сказкотерапия» и др; - Обеспечение преемственности посредством построения единого комплекса «Детский сад - начальная школа», повышение степени психологической адаптации детей в переходные периоды.
Проведение общешкольных психологических мероприятий	Проведение регулярной комплексной психодиагностики: - психологического состояния учащихся, педагогов и родителей - по запросу педагогов и/ или родителей разработка и внедрение методов экспресс-диагностики на уроке, адаптированных психологом для педагогической общественности Проведение системы психологических тренингов: - профилактической направленности для учащихся, коррекционной направленности: как индивидуальных, так и на уровне конкретной группы со схожими нарушениями в психологической адаптации; - проведение системы мероприятий для педагогов и родителей как просветительского характера (семинаров, собраний, консультаций и т.д.), так и в тренинговом формате; - проведение тематических дней, согласно расписанию мероприятий и праздников.
Внедрение психологических технологий в практику образовательного процесса	Внедрение системы интегрированных уроков: - работа педагога-предметника совместно с психологом; - применение элементов арт-терапии в рамках сотрудничества педагогов-предметников с преподавателями ИЗО и музыки; Внедрение системы мероприятий в рамках общеобразовательных уроков: - разработка и внедрение в практику образовательного процесса системы психологических разминок и разгрузок для применения на уроке. - обучение педагогов методам игровой экспресс-диагностики психологического состояния на уроке, укрепление социально-психологического климата в классе - ведение работы по профилактике стресса на отчетных и контрольных мероприятиях.



2.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе

Педагоги реализуют следующие здоровьесберегающие технологии процесса обучения и развития: корригирующая гимнастика, комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, минуты тишины, минуты музыки, психогимнастика, релаксация и закаливание по методу Г.Н. Сперанского в сочетании с «тропой здоровья» (корригирующей дорожкой), стретчинг (как часть физкультурного занятия), ритмопластика (как часть музыкального занятия), самомассаж, арт-терапия и другие.

Начальная школа строит свою учебную работу на основе предметного преподавания учебных дисциплин. Педагоги прогимназии используют в своей работе программы, позволяющие осуществить принцип развивающего обучения, принцип критического мышления, индивидуальный подход, творческое развитие воспитанников.

В практике образовательного процесса применяются следующие группы технологий: исследовательская (проблемно-поисковая) - модель "обучение через открытие", коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая, деятельностная, рефлексивная, проектная деятельность, технология организации занятий, направленных на организацию детского опыта (детских открытий).

Педагоги-предметники работают во взаимодействии друг с другом, рассматривая урок не как статичную форму занятия, а как развивающуюся, творческую организацию взаимодействия учителя и ученика. В арсенале педагогов прогимназии присутствуют такие формы организации урока как: интегрированный урок, бинарный урок, урок - путешествие, творческие мастерские, театрализованный урок.

В ОУ понятие "технология образовательного процесса" рассматривается как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средства, то есть она рассматривается как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Наряду с традиционными формами обучения практикуется отдельные формы лекционно-семинарской системы: консультации; практические работы; собеседования.

В ОУ практикуются и нетрадиционные формы обучения: интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях; уроки-фантазии; уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), деловая или ролевая игра, викторина, кроссворд; уроки на основе нетрадиционной организации учебного процесса - урок мудрости, урок-презентация, уроки-диспуты; уроки, имитирующие общественно-полезные занятия: экскурсия в прошлое, путешествие, репортаж.

В образовательной системе прогимназии наиболее часто практикуемыми являются активные методы обучения: дискуссии; беседы; игровое моделирование.

Безусловный приоритет принадлежит методам объяснительно-иллюстративным и поисковым. В качестве технологий обучения, используемых в практике работы прогимназии, могут быть названы: игровые технологии, проблемное обучение, система развивающего обучения



Л.Н.Занкова, наряду с этим практикуются инновационные образовательные технологии обучения: "Чтение и письмо для развития критического мышления", элементы педагогической технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. (приложение №7)

2.5. Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся

В ОУ построена система поддержки благоприятного внутришкольного климата, при котором каждый учащийся чувствует себя комфортно, что достигается, в том числе, за счет реализации следующих задач:

- сплочение ученического сообщества через включение каждого учащегося в систему внеклассных мероприятий в соответствии с Программой воспитания ОУ (Приложение 18) ежегодным Планом воспитательной работы (Приложение №19);
- усиление работы по представлению индивидуальных способностей детей через участие в выставках, фестивалях, конкурсах детского творчества;
- создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности.

Для изучения и формирования социально-психологического климата в классе используются:

- изучение индивидуальных особенностей детей; определение неформальной структуры группы;
- определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения; развитие коммуникативных навыков;
- определение влияния личности педагогов и классного руководителя, их педагогических стилей на взаимодействие со школьниками;
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

2.6. Применение психолого- педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и других способов оценивания учащихся

В ОУ действует система работы, как на уровне Психологической службы, так и на уровне классных руководителей (коллективное творческое дело, совместные мероприятия, классные часы, беседы и т.п.).

2.7. Стиль педагогического общения педагога с обучающимися, воспитанниками

В ОУ обеспечен благоприятный для здоровья стиль взаимодействия педагога, что подтверждается не только состоянием здоровья и комфортности учащихся, но также прямым анкетированием. (Приложение 20)

Психологической службой ведется регулярная работа как с учащимися, так и с педагогами, что позволяет обеспечить благополучие участников образовательного процесса.

2.8. Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся

Каждый учитель, работающий с детьми, информирован о состоянии здоровья конкретных учеников посредством участия в работе психолого-педагогического консилиума и совместных методических объединений. Педагоги используют эту информацию при построении



индивидуального маршрута воспитанника (приложение №21) и дифференцированной работы с учащимся.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

3.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения

В ОУ разработана система **анализа классных помещений** по следующим направлениям:

Направление	Описание
Экспертная оценка	Осуществляется ежегодный прием помещений представителями Роспотребнадзора
Самоанализ кабинетов педагогами	Педагогами прогимназии проводится регулярный анализ своих кабинетов (с точки зрения здоровьесозидающей функции)
Опросы, проекты	В прогимназии проводятся регулярные опросы участников образовательного процесса с целью выявления пожеланий и идей по улучшению помещений ОУ

Кроме того, деятельность по контролю соблюдения норм ведет врач в ОУ. Данные мероприятия позволяют обеспечить здоровьесозидающий характер оформления кабинетов.

Созданы условия, обеспечивающие информационно-развивающую среду ОУ.

Все учебные кабинеты начальной школы оснащены современным интерактивным оборудованием. Рабочее место учителя оборудовано: ноутбуком, документ-камерой, акустической системой. В распоряжении педагогов и учащихся каждого класса проектор и маркерная доска с интерактивной приставкой. В урочной и внеурочной деятельности используется также лабораторное и игровое оборудование, полученное в рамках адресной программы: «Рисуем на песке», Игровое оборудование для развития баланса, мелкой и крупной моторики, Спортивный инвентарь.

3.2 Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов

В кабинетах прогимназии располагаются комнатные растения и фитомодули. Классы ведут проектную деятельность по озеленению кабинета с учетом воздействий растений, их гипоаллергенности и т.д. Таким образом, в вопросы озеленения помещений ОУ вовлечены все участники образовательного процесса.

3.3 Вариативные формы использования школьной мебели

В ОУ применяется система расстановки парт, легко мобильных для организации различных видов работы детей на уроке: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной. Таким образом, парты позволяют оперативно организовать их расстановку не только индивидуально, но и буквой «П», по кругу, группой и т.д. В учебном кабинете предусмотрена зона для отдыха и релаксации (с целью предупреждения учебных и психологических перегрузок).

3.4 Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима

Коридоры ОУ оборудованы как для активного отдыха, так и для релаксации. Кроме того, воспитанники прогимназии имеют постоянный свободный доступ во все кабинеты ОУ, в том числе спортивный и музыкальный залы.

В общих коридорах регулярно проходят общешкольные зарядки «Переменка здоровья», конкурсы, танцевальные минутки и другие мероприятия, способствующие двигательной



активности обучающихся.

3.5 Мониторинг температуры, освещенности и влажности воздуха в течение учебного года

В прогимназии мониторинг состояния кабинетов (в том числе, температурного режима, соблюдения графиков проветриваний, влажности и освещенности) ведется на нескольких уровнях: экспертами со стороны Роспотребнадзора (при приеме ОУ к учебному году), самоанализ своих кабинетов со стороны педагогов прогимназии, экспертная оценка санитарно-гигиенического состояния Службой здоровья ОУ. Комплекс данных мероприятий позволяет обеспечить объективные данные о состоянии внутришкольной среды и оптимизировать его исходя из требований СанПин и целей здоровьесозидания.

Кабинеты ОУ оснащены термометрами, гигрометрами. При необходимости в ОУ используются увлажнители воздуха.

Для дезинфекции воздуха во всех классах ОУ используются бактерицидные лампы. Кроме того, во время каждой перемены производится проветривание кабинетов, что контролируется педагогами ОУ.

3.6 Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели

В ОУ реализуется модель школы полного дня, домашнее задание выполняется в школе, поэтому у обучающихся нет необходимости уносить учебные комплекты домой.

3.7 Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви

Требования к сменной обуви определены положением «О школьной форме» (приложение №22).

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ КАК КОМПОНЕНТА ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения

В ОУ разработана и реализуется комплексная программа воспитания культуры здоровья у участников образовательного процесса, представляющая собой систему мероприятий на следующих основных уровнях: на уровне ОУ (общешкольные мероприятия), на уровне класса (планы педагогов по ЗОЖ), на уровне индивидуума (ученика, родителя, педагога). Деятельность по воспитанию культуры здоровья представлена на основных этапах образовательного процесса. (Приложение №21)

4.2. Проведение массовых мероприятий

В прогимназии № 698 проводится спектр мероприятий в соответствии с планом работы на текущий учебный год (Приложение №5 и Приложение 18, Приложение 19).

К крупным мероприятиям по повышению уровня культуры здоровья можно отнести:

- спортивные соревнования (футбольный, шахматный турниры, соревнования по бегу);
- Декада Здорового образа Жизни;
- Спортивный флешмоб «Переменка здоровья»;
- Конкурсы рисунков и плакатов;



— Викторины о здоровом образе жизни.

4.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков

Система наглядной агитации в ОУ основывается на индивидуальном подходе к личности ребенка и обеспечивает учет ведущего канала восприятия информации с целью повышения эффективности деятельности по воспитанию культуры здоровья. В целом, основные направления представления агитационных материалов в прогимназии № 698 можно свести к следующим.

Канал восприятия	Представление информации по тематике ЗОЖ
Визуальный	Стенды, уголки, буклеты, материалы на сайте для: учащихся, родителей и педагогов
Аудиальный	Аудиоматериалы
Кинестетический	Выставки

Таким образом, информация, предоставляемая посредством подачи материала на основе комплексности каналов восприятия, значительно повышает эффективность усвоения материала по тематике ЗОЖ. Более подробно систему агитационных материалов можно представить в виде таблицы.

Направления и описание агитационных материалов по тематике ЗОЖ	
Стенды	Система специализированных стендов по ЗОЖ представлена следующими материалами: стенд «Правильное питание», «Двигательная активность», «Безопасность», и др. Для расширения степени вовлеченности участников образовательного процесса в ОУ тематика здоровья внедрена в внутриклассные стенды ОУ.
Уголки	В ОУ в кабинетах существуют выделенные уголки: настроения, здоровья и т.д., в которых дети могут как отдохнуть, так и получить знания, в том числе, по вопросам ЗОЖ. В классных помещениях открыты Уголки здоровья со сменной информацией, которая соответствует возрастным особенностям учащихся данного класса и раскрывает разные аспекты здорового образа жизни в т.ч. и питания.
Сайт	Страница на сайте ОУ, а также в рамках районного методического сайта «Мастерская здоровья»
Буклеты	В ОУ разработаны памятки и брошюры по тематике здоровья
Выставки	В ОУ регулярно проводятся выставки: как общешкольные, так и на уровне отдельных классов

Таким образом, система агитации охватывает как различные каналы восприятия материала, так и различных получателей информации, что способствует более эффективному усвоению тематики ЗОЖ.

4.4. Совместные детско-родительские мероприятия



Работа с родителями ведется комплексно и по различным направлениям: совместные конференции, прогулки, трудовая и творческая деятельность, направленная на укрепление семейных связей.

Особой популярностью пользуется общешкольный родительский турнир по футболу, проходящий в ОУ дважды в год – в сентябре и мае.

Родители привлекаются и к семейным (детско-родительским) соревнованиям по шахматам и шашкам.

Совместная трудовая и творческая деятельность используется педагогами при проведении прогулок, на которых организуется совместные игры и соревнования.

4.5. Проведение тематических мероприятий для родителей

- Групповое: тренинги, лекции, выступления на совете прогимназии и родительских собраниях, консультации и др.

- Индивидуальное: дни консультаций специалистов, индивидуальные консультации, карточки развития ребенка и др.

Примеры мероприятий для родителей

четверть	тема	форма	Ответственный
I	«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника»	лекция	Врач
II	«Здоровое питание детей»	Презентация, беседа	Руководитель службы Здоровья, медработники
III	«Режим дня всей семьи школьника».	Круглый стол	Руководитель службы

4.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области ЗОЖ

Построена система внутрифирменного обучения по основам ЗОЖ. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию по тематике ЗОЖ. Составлена картотека: игр и упражнений по возрастам; оздоровительных упражнений, подвижных игр, утренней гимнастики в физкультминутках, дыхательных упражнений; карта оценки уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста (3-7 лет), карта оценки особенностей проявления эмоциональной сферы ребёнка в движении, система папок- передвижек и т.д.

Показателями нового качества образовательного процесса в ОУ, определяющими динамику его развития, выступают такие характеристики, как:

	Результат	В чем он проявляется
1	Личностно- профессиональное развитие педагогов	Развитие способности к педагогической рефлексии и проектированию (качество ИРС ДОУ). Развитие творческого потенциала в создании учебно- методических и дидактических материалов по теме ОЭР. Овладение ИКТ и создание мультимедийных продуктов для детей, родителей, педагогов.



		Развитие мотивации к повышению профессиональной компетенции и позиционированию собственного педагогического опыта. Формирование коллектива единомышленников.
2	Повышение качества ИРС ДОУ	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей воспитанников в условиях разнообразной, гибко-меняющейся предметно-развивающей среды (комплексно-тематический подход). Развитие нового качества партнерского взаимодействия педагогов-детей- родителей. Реализация личностно-ориентированных педагогических технологий развития, воспитания и обучения ребенка. Создание оптимальной предметной среды для стимулирования игровой, познавательной-исследовательской, изобразительной, конструктивной и др. видов деятельности воспитанников (деятельностный подход).
3	Повышение качества управленческой деятельности	Осуществление мониторинга и контроля качества результатов дошкольного образования с использованием возможностей ИРС. Планирование деятельности дошкольного учреждения и его структурных подразделений.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ, ОСЛАБЛЕННЫХ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫМИ БОЛЕЗНЯМИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

5.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению

В ОУ осуществляют работу психолого-педагогические консилиумы (Приложение №24), целью которых является выработка скорректированных планов действий всех педагогов, оценивающих профессиональную деятельность в данном классе (группе) на основе коллективного анализа. Данная педагогическая технология позволяет объективно оценить уровень интеллектуального, психофизического, эмоционального и социального развития личности воспитанника, построить его индивидуальный маршрут, исключив возможность попадания в группу риска.

5.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии;

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ОУ нет.

В ОУ обучаются 2 ребенка-инвалида. Их проблемы со здоровьем не требуют разработки индивидуального маршрута и не препятствуют им полноценно участвовать в жизни прогимназии. Педагоги осуществляют свою деятельность с этими детьми с учётом рекомендаций Службы здоровья прогимназии.

5.3 Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов.

В случае необходимости данный маршрут разрабатывается в ходе работы психолого-педагогического консилиума. (Приложение №24)

5.4 Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и



коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней;

Данная работа проводится в рамках реализации программы здоровьесозидающей деятельности прогимназии - подпрограмма 1 «Воспитание культуры здоровья у участников образовательного процесса» курс «Полезные привычки» (Приложение №1), в рамках внеурочной деятельности - тематическая мастерская «Ступеньки здоровья» (приложение №25), а также в рамках работы классных руководителей и воспитателей ГПД при реализации Плана комплексной профилактической работы. (Приложение 26)

5.5 Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение;

Данная работа проводится в рамках реализации программы здоровьесозидающей деятельности прогимназии - подпрограмма 3 «Психологическое здоровье» (Приложение №1). Специалисты психологической службы используют в своей работе индивидуальные и групповые формы работы. (приложение №27)

5.6 Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов прогимназии предполагает обеспечение гармонизации социальной среды, социальную защиту учащихся и подготовку их к самозащите. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения связана с созданием воспитывающей среды данного учреждения и поля самореализации воспитанников, направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений на ребенка.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.

6.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательной организации;

Медицинская служба прогимназии представлена врачом, диетсестрой и тремя медсёстрами. (Приложение №28)

6.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета;

Медицинский кабинет ОУ оснащен современным физиотерапевтическим оборудованием, аппаратами для измерения физиологических параметров воспитанников.

6.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;

Организация и реализация данной работы в прогимназии ведётся с учетом требований:

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее-СанПиН1.2.3685-21);

6.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся;



Организация и реализация данной работы ведётся в соответствии с Планом оздоровительных мероприятий ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» (Приложение №29)

6.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся;

Обязательный медицинский осмотр воспитанников проводится перед началом учебного года. Профилактические осмотры проходят после каждой каникул, после болезни, во время эпидемий, карантин и в других случаях.

6.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников;

Воспитанники прогимназии получают информацию по данному направлению в рамках учебного предмета «Окружающий мир», в курсе «Полезные привычки» и в мастерской «Ступеньки здоровья» (Приложение 1, 25)

6.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей;

Просветительская работа с педагогами и родителями осуществляется в соответствии с системой мероприятий для родительско-педагогического сообщества (Приложение №16)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ (приложение №30)

7.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Воспитанникам прогимназии «Пансион» предоставляется горячее, сбалансированное 3-х разовое питание.

7.1. Количество обучающихся, воспитанников, получающих горячее питание

Горячим питанием охвачено 100% детей.

7.2. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания

Документация ведется в соответствии с установленными требованиями, имеются журналы ежедневной закладки продуктов, ведется бракеражный журнал готовой и сырой продукции. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Инвентарь промаркирован, исправен. Пищеблоки оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, конференциях. На информационных стендах ежедневно вывешивается меню.

Кроме того, проводится ежемесячный контроль качества приготовления пищи, нацеленный на достижение следующих основных целей: совершенствование организации, повышение качества, сбалансированности и обеспечение безопасности питания учащихся; развитие материально-технической базы, совершенствование нормативно-правового регулирования системы питания учащихся ОУ, повышение квалификации кадров, обеспечение охраны труда при организации питания в школе; улучшение рационов питания учащихся; совершенствование организации контроля качества сырья и готовых рационов; совершенствование организации питьевого режима; формирование у детей и подростков пищевого поведения и знаний об основах здорового питания; организация системы



мониторинга питания учащихся.

7.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей

В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи в свежем, вареном и тушеном виде. Дети получают на полдник кисломолочные продукты. В рацион питания включены все основные группы продуктов - мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей. Для контроля за осуществлением питания обучающихся со стороны школы приказом по учреждению назначается ответственный за организацию питания, формируется бракеражная комиссия. Вопросы организации питания заслушиваются на совещаниях и Совете по питанию.

7.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым ингредиентам

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанный справочник блюд для детского питания, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

7.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. в диетическом

В прогимназии ведется учет заболеваний ребенка. Меню сверяется с противопоказаниями конкретных детей, после чего производится замена пищи на разрешенные продукты. Данная деятельность возможна в связи с работой Службы здоровья и особенно актуальна для детей с аллергиями, целиакией и т.д.

7.7. Организация питьевого режима

Кабинеты прогимназии обеспечены кулерами, к которым воспитанники имеют свободный доступ.

8. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Применение физических упражнений в образовательном процессе

В ОУ построена следующая система интеграции элементов физической активности в практику образовательного процесса.

Педагоги прогимназии проводят комплексные разминки: физкультминутки на уроках, эмоциональные (психологическое) разминки, упражнения для глаз, элементы дыхательной гимнастики и др., Таким образом, уроки сопровождаются физкультминутками, применяются ответы стоя (под контролем психологического состояния детей, что позволяет избежать возникновения психологического дискомфорта и стресса), командная работа, интерактивные технологии (ролевые игры и др.), пальчиковая гимнастика, подвижные психологические игры-разминки.

В распорядок дня включены регулярные разминки. А также существует система мероприятий



для самих педагогов, направленных на повышение их физической активности и ЗОЖ.

8.2. Уроки физической культуры

В 1-х классах ОУ введен третий час урока физической культуры. Третий урок физкультуры обеспечивает реализацию вариативной части оздоровительной программы.

Для всех обучающихся начальной школы, в рамках внеурочной деятельности, организован курс занятий «Хореография», способствующий не только физическому развитию, но и эстетическому воспитанию.

Введена система ЛФК.

8.3. Двигательный режим обучающихся, воспитанников в ОУ;

ОУ является школой полного дня. Спортивный зал и спортивная площадка, которая находится на территории школы, в учебное время используется для проведения уроков физкультуры и спортивных перемен.

Во второй половине дня на спортивной площадке проходят прогулки и спортивные мероприятия для воспитанников начальной школы прогимназии в рамках работы групп продлённого дня и в соответствии с планом воспитательной работы прогимназии.

Наряду с обеспечением двигательной активности участников образовательного процесса в ОУ, построена система мотивации к физической культуре. Данная деятельность направлена на формирование потребности в движении, моды на физическую активность и знаний в области правильного выполнения физических упражнений.

8.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования

С 2022 года в прогимназии "Пансион" осуществляет работу школьный спортивный клуб "На волне". Секции клуба: Ритмическая гимнастика и аэробика. Шахматы для начинающих. Мини-футбол. (Приложение 32)

Дополнительное образование в ОУ осуществляется во второй половине дня согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика в рамках внеурочной деятельности по следующим программам:

- художественно - эстетическая программа: хореография, хоровая студия,
- спортивно - оздоровительная программа: Кружок «Игры детей мира»
- интеллектуальная программа: робототехника, логические шашки.

Успехи направлений подтверждены многочисленными призовыми местами учащихся. (Приложение № 31)

8.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту

В рамках спортивно-оздоровительной работы ОУ сотрудничает с ЧОУ ДО «Образовательный центр «Константа».

8.6. Спортивные состязания

В прогимназии № 698 сформирована система спортивных событий, в том числе, в рамках интегрированных мероприятий: спортивно-музыкальные праздники, конкурсы, соревнования, походы, экскурсии и т.д.



Проводятся общешкольные соревнования по мини-футболу, шахматам, бегу, шашкам. Соревнования традиционно проходят два раза в год – в первом и втором полугодии.

8.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей

В школе внедрена система занятий по ЛФК и работа индивидуального характера с детьми на основе учета их биоресурса.

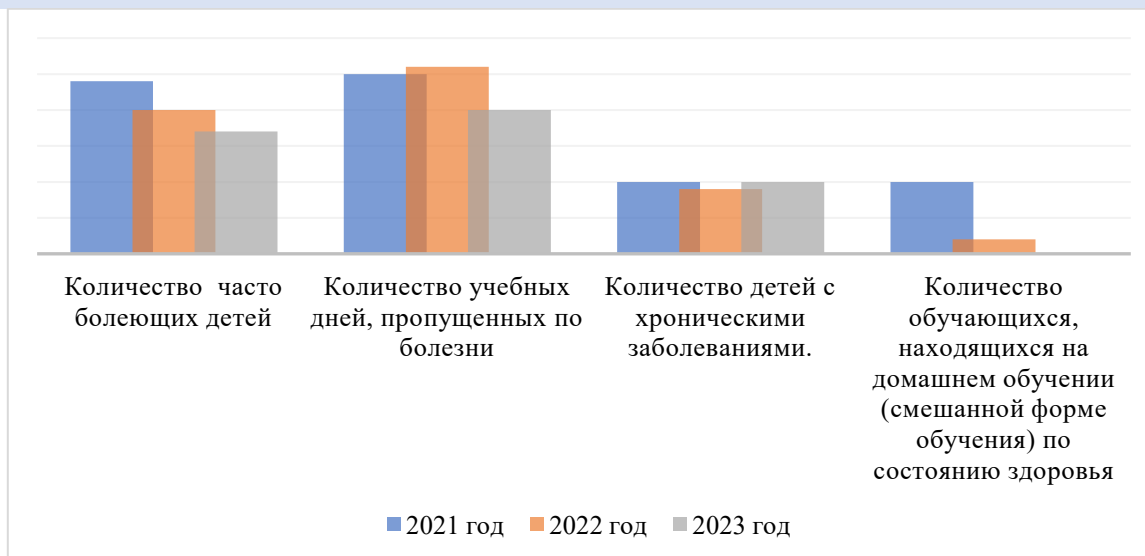
9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

9.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива

Уровень культуры здоровья педагогического коллектива определяется мониторингом Службы здоровья. В целом, можно отметить следующие изменения:

- количество прошедших внутришкольное или внешнее обучение по тематике ЗОЖ: стало 100%,
- ценностное отношение: 40% педагогов пересмотрели свое отношение к тематике,
- степень участия во внутришкольных мероприятиях по культуре здоровья для педагогов: достигло 99%

9.2. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников



9.3. Психэмоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе

Показатели психодиагностики Психологической службы ОУ выявили следующие тенденции:

- снижение уровня тревожности,
- повышение учебной мотивации,
- снижение усталости,
- стабильно высокие показатели удовлетворенности.

9.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни

Посредством комплексной работы по воспитанию культуры здоровья у обучающихся



отмечается высокая степень мотивации на ЗОЖ, что подтверждается:

- анализом динамики заболеваемости,
- результатами проективных методик и опросов,
- степенью и результативностью участия учеников в мероприятиях.

9.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся,

Психологическая служба ОУ отмечает сохранение положительной тенденции в социальной паспортизации учреждения

9.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения

В ОУ ежегодно проводится мониторинг уровня удовлетворенности как проводимыми мероприятиями, так и деятельностью ОУ в целом. (Приложение 33)

9.7. Информация об участии образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях.

ГБОУ прогимназия №698 «Пансион», педагоги и воспитанники ОУ являются победителями, лауреатами и участниками региональных и всероссийских конкурсов. (Приложение 31)

- Районный этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023» - Власова Валерия Германовна – дипломант.
- Открытый городской online-марафон творчества "StarLight 2023 - Победители
- Лауреат-победитель всероссийского конкурса "Школа года - 2021"
- Победитель всероссийского конкурса-смотр "Лучшие детские сады России - 2021"
- Районный творческий конкурс "Спорт - норма жизни - 2020"-Победитель