

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
И.А.Герболинская

Приказ № 148 от 29.08.2024

**Дополнительная Общеразвивающая программа
Отделения Дополнительного Образования Детей
ГБОУ прогимназии №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
на 2024/2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие сведения	4
Основные цели ОДОД	5
Ценностные приоритеты программы ОДОД	5
Образовательная деятельность	5
Учебно-производственный план деятельности	9
Пояснительная записка к Учебно-производственному плану	10
Формы образовательной деятельности.	11
Регламент образовательной деятельности	11
Режим занятий	12
Анализ эффективности образовательной деятельности.	12
Воспитательная деятельность	13
Управление реализацией образовательной программы	14
Организационно-педагогическая деятельность	14
Кадровое обеспечение выполнения программы	14
Материально-техническое обеспечение	14
Финансовое обеспечение	15
Ожидаемые результаты реализации программы	15
Заключение	15

Введение

Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрированный 26.09.2022 № 70226)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Распоряжением 1676-р от 25.08.22г. «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 сентября 2013 г. № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион».

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион».

Место нахождения ОДОД: 196105, Санкт-Петербург, ул. Благодатная д. 45.

ОДОД реализует дополнительную общеразвивающую программу для детей младшего школьного возраста.

Реализуя образовательную программу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», педагогический коллектив ОДОД исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование.

Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Основные цели ОДОД

Основными целями деятельности ОДОД являются:

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур ОО.

Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- управление реализацией Образовательной программы.

Ценностные приоритеты программы ОДОД

Ценностными приоритетами программы дополнительного образования детей являются:

- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- научно-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей;
- выявление и поддержка одарённых детей, создание условий для развития их потенциальных возможностей.

Образовательная деятельность

Цель образовательной деятельности: расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной, здоровой личности.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных подпрограмм.

В 2023-2024 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по четырем направленностям:

№ п/п	Направленность	Количество программ	%
1	Физкультурно-спортивная (ШСК)	3	37
2	Художественная	2	25
3	Социально-гуманитарная	2	25
4	Техническая	1	13

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, реализуемыми в Школьном спортивном клубе «На волне»:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Особенности программы
Мини-футбол	2	8-11	Общеобразовательная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа «Мини- футбол» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. На каждом занятии выделено время для теоретической подготовки, которая имеет конкретные цели и задачи. Все изучаемое в теории закрепляется в последующих практических занятиях.
Шахматы	2	7-11	Общеобразовательная, общеразвивающая	Обучение игре в шахматы. Формирование знаний основ шахматной этики и стратегии, элементарных технических окончаний и навыков их разыгрывания. Повышение уровня развития долговременной и оперативной памяти, системного и конкретного мышления; творческого воображения. Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Воспитание морально-волевых качеств в условиях игры и соревнований
Ритмическая гимнастика и аэробика	2	7-11	Общеобразовательная, общеразвивающая	Ритмическая гимнастика и аэробика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмической гимнастике и аэробики направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Художественная направленность представлена дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Особенности программы
Театральная студия "Браво"	2	7-11	Общеобразовательная, общеразвивающая	Получение знаний в области театрального искусства. Проблемные ситуации, решаемые сценическим способом, заставляют детей самостоятельно оценивать окружающую действительность и находить верное решение для преодоления социальных и бытовых трудностей. Изучение драматургического материала расширяет кругозор обучающихся, обогащает их понятийный аппарат и вырабатывает нормы поведения в обществе.
Английская театральная студия "Овация"	1	9-11	Общеобразовательная, общеразвивающая	Театральные постановки являются важным и необходимым элементом в процессе изучения иностранного языка. Когда учащиеся попадают в ситуацию игры, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс, они легко преодолевают «языковой барьер». Программа нацелена на формирование навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Особенности программы
Лидеры нового поколения	1	8-11	Общеобразовательная, общеразвивающая	Программа нацелена на воспитание детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Цель - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценно-

				стей.
Друг дорог	1	7-11	Общеобразовательная, общеразвивающая	Основная идея программы – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице и дороге. Целью программы является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

Техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Особенности программы
Робототехника	2	9-11	Общеобразовательная, общеразвивающая	Программа «Робототехника» — интегрированный курс для младших школьников, который сочетает в себе элементы механики и электродинамики. В данной программе приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений электромеханических явлений. Они собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

Учебно-производственный план деятельности

на 2024-2025 учебный год

отделения дополнительного образования детей ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»

Направленность	Наименование программы	Количество групп					Количество учащихся					Количество часов в неделю					Педагогическая нагрузка
		1 год	2 год	3 год	4 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	всего	
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	2	3	0	0	5	20	24	0	0	44	4	6	0	0	10	10
Физкультурно-спортивная	Шахматы	2	3	0	0	5	28	42	0	0	70	4	6	0	0	10	10
Физкультурно-спортивная	Ритмическая гимнастика и аэробика	2	1	0	0	3	36	18	0	0	54	8	4	0	0	12	12
ИТОГО		6	7	0	0	13	84	84	0	0	168	16	16	0	0	32	0
Художественная	Театральная студия "Браво"	1	1	0	0	2	18	18	0	0	36	2	2	0	0	4	4
Художественная	Английская театральная студия "Овация"	1	0	0	0	1	18	0	0	0	18	2	0	0	0	2	2
ИТОГО		2	1	1	0	0	2	18	18	0	0	36	2	0	0	6	6
Социально-гуманитарная	Лидеры нового поколения	1	0	0	0	1	18	0	0	0	18	2	0	0	0	2	2
Социально-гуманитарная	Друг дорог	1	0	0	0	1	18	0	0	0	18	2	0	0	0	2	2
ИТОГО		2	0	0	0	2	36	0	0	0	36	4	0	0	0	4	4
Техническая	Робототехника	2	2	0	0	4	24	24	0	0	48	8	0	0	0	8	8
ИТОГО		2	2	0	0	4	24	24	0	0	48	8	0	0	0	8	8
ВСЕГО		12	10	0	0	22	180	126	0	0	306	28	22	0	0	50	50

Пояснительная записка к Учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы, естественную потребность в самоопределении.

Набор программ позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности. Образовательное учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе обучающихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя творческие объединения: «Мини-футбол», «Шахматы», «Ритмическую гимнастику и аэробику» - все объединения входят в Школьный спортивный клуб.

Цель: формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; формирование знаний основ шахматной этики и стратегии, элементарных технических окончаний и навыков их разыгрывания.

Художественная направленность представлена творческими объединениями: «Театральная студия "Браво"» и «Английская театральная студия "Овация"».

Цель: развитие потребности обучающихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, театрального творчества.

Задачи: развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения обучающихся; развитие творческого потенциала и его стимулирование; приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества, общечеловеческим ценностям.

Социально-гуманитарная направленность включает в себя объединения: «Лидеры нового поколения» и «Друг дорог».

Цель: формирование у обучающихся нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка.

Задачи: развить «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современную грамотность» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развить личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

Техническая направленность включает в себя объединение: «Робототехника».

Цель: формирование интереса к науке и технике, понимании принципов и механизмов их функционирования, умении решать технические задачи, использовать специальные инструменты и программы.

Задачи: приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей, развитие у учащихся обобщенного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж, развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов.

Формы образовательной деятельности.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, секция, клуб, группа, кружок, и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 7-11 лет, 8-11 лет, 9-11 лет (в зависимости от программы). Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм проводятся массовые мероприятия, создающие необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Регламент образовательной деятельности

Начало учебного года 02.09.2024 года. ОДОД организует образовательную деятельность с обучающимися в течение всего учебного года. В период осенних и весенних каникул занятия в группах ОДОД не прекращаются.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), составляет от 2-х до 4-х академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения определяется учебно-производственным планом ОУ и рабочей программой педагога.

Режим занятий

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором ОУ. Расписание занятий объединений составляется с учётом рациональной занятости помещений ОУ, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Начало занятий коллективов проводятся через 1 час после окончания учебного процесса обучающихся.

Продолжительность одного учебного занятия по художественной, физкультурно-спортивной направленностям – 30-35 минут. В кружках данных направлений допускается проведение сдвоенных занятий. При использовании компьютерной техники во время сдвоенного занятия, обязательно осуществляется перерыв в 10 минут. В рабочих программах педагогов ОДОД указывается необходимость данного перерыва.

Анализ эффективности образовательной деятельности.

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики изменений обучающихся при освоении образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Основная задача диагностики уровня обученности детей – оценка реального объема и качества знаний, умений и навыков. В реализации данного диагностирования педагоги используют: карту самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося, карту умений и навыков обучающихся творческого объединения, карту самооценки обучающихся творческого объединения и др.

Основная задача диагностики уровня воспитанности детей – оценка развития системы отношений ребенка с самим собой и окружающим миром в рамках осваиваемого вида деятельности, проанализировать которую дает возможность карта интересов по направленностям дополнительного образования.

Основная задача диагностики уровня развития детей – оценка влияния занятости выбранным видом деятельности на их личностное развитие. Методики «Образовательные потребности», «Ценностные ориентации», Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности

и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

В ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в рабочей программе.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится:

- промежуточная аттестация (декабрь) по методикам: «Я знаю», «Я могу»; «Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося»;
- итоговая аттестация (апрель-май) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики по методикам: «Карта умений и навыков обучающихся творческого объединения», «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы».

Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

Положительным результатом деятельности секций, кружков, студий ОДОД является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

Целью итоговой диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень, в который входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм,
- результаты достижений обучающихся,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

Составляющей педагогического мониторинга является формирование портфолио педагога, где учитываются общие сведения о педагоге, результаты педагогической и методической деятельности, результаты массовой работы, формирование учебно-материальной базы.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в рабочей программе индивидуально.

Приложения № 1-8– Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая.

Воспитательная деятельность

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; откры-

тый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

Управление реализацией образовательной программы

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Оказание помощи молодым педагогам происходит через индивидуальные консультации, посещение и анализ занятий, совместную разработку рабочих программ и др.

Педагоги, имеющие большой педагогический стаж, могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях. Поэтому необходимо координировать деятельность педагогов в целях получения положительного результата образовательной деятельности ОДОД.

Материально-техническое обеспечение.

ОДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения: <http://пансион698.рф/odod>.

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на электронных носителях, Internet-ресурсах. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется.

Все учебные кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием. Рабочее место педагога оборудовано:

- Ноутбуком
- Документ-камерой
- Акустической системой

В распоряжении педагогов и учащихся каждого класса проектор и маркерная доска с интерактивной приставкой. Мультимедийными проекторами оснащены музыкальный зал.

В деятельности ОДОД используется также лабораторное и игровое оборудование, полученное в рамках адресной программы:

- «Рисуем на песке»
- Игровое оборудование для развития баланса, мелкой и крупной моторики
- Спортивный инвентарь

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД Образовательного учреждения.

Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование интегрированной образовательной среды ОДОД, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ОДОД, подтвержденного результатами диагностик.
3. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых ОДОД, с целью поддержки предпрофильной и профильной подготовки воспитанников.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех воспитанников образовательного процесса (участие в конкурсах, спортивных состязаниях, олимпиадах, и т.д.).
5. Раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание здорового, порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
6. Расширение и укрепление материально-технической базы школы.
7. Повышение квалификации педагогов ОДОД.
8. Формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга.

Заключение

При реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм данные цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям. Педагоги ОДОД обладают профессионализмом для их реализации.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых;
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

Приложения к Образовательной программе ОДОД

№	Название программы	Срок освоения ДОП	Возраст обучающихся	Примечание
Физкультурно-спортивная направленность				
№1	«Мини-футбол»	2 года	8-11 лет	с 2 класса
№2	«Шахматы»	3 года	7-11 лет	
№3	«Ритмическая гимнастика и аэробика»	2 года	7-11 лет	
Художественная направленность				
№4	«Театральная студия "Браво"»	2 года	7-11 лет	
№5	«Английская театральная студия "Овация"»	1 год	9-11 лет	с 3 класса
Социально-гуманитарная направленность				
№6	«Лидеры нового поколения»	1 год	8-11 лет	с 2 класса
№7	«Друг дорог»	1 год	7-11 лет	
Техническая направленность				
№8	«Робототехника»	1 год	9-11 лет	с 3 класса