

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»
Протокол № 3 от 19.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
И.А.Герболинская

Приказ № 239 от 27.12.2024

С учетом мнения родителей:
Протокол № 2 от 05.12.2024

**Положение
об Адаптированной образовательной программе для дошкольников с
нарушениями речи**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для дошкольников с нарушениями речи (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования с изменениями от 08.11.2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- ✓ Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993;
- ✓ Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. (подготовительная к школе группа) Г.А.Каше, Т.Б.Филичева., с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;
- ✓ Уставом ОУ.

1.2. Дошкольное отделение ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее ОУ) самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная образовательная программа ОУ (далее АОП) принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя.

1.4. АОП является документом, в соответствии с которым ОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.5. АОП представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с нарушениями речи (ОНР) (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.6. Освоение АОП ОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Цели, задачи Программы

2.1. Цель реализации АОП - обеспечение условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

2.2. АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- ✓ создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- ✓ предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ✓ обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ✓ освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

2.3. В содержании Программы учтены общие и специфические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

2.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи: типичные проявления речевого развития детей с ФФНР и ОНР, специфические психолого-педагогические особенности, основные задачи коррекционно-развивающей работы - общая характеристика детей с I, II, III уровнем речевого развития.

2.5. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных ОУ АООП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, базируются на ФГОС ДО и задачах ОАП и должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП (на этапе завершения ДО).

3. Содержание и структура Программы

3.1. АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы занимает не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не

более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

3.1.1. В Обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии) с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и специфики их образовательных потребностей и интересов.

3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы.

3.2. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

3.2.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

3.2.2. Содержательный раздел АОП включает описание логопедической работы и образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- ✓ социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- ✓ формы, способы, методы и средства реализации АОП, отражающие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- ✓ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.2.3. Организационный раздел АОП содержит:

- ✓ психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ: описание особенностей создания и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедических кабинетах, групповых помещениях;
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ОУ.

Все направления коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет решать конкретные задачи во всех формах ее организации:

- ✓ формы коррекционно-развивающей работы,
- ✓ формы взаимодействия педагога и ребенка, который включает в себя: образовательные ситуации на занятии, в процессе режимных моментов, экскурсии, экспериментирование, сюжетные, подвижные, дидактические, театрализованные игры.

3.2.4. Описание Программно-методического обеспечения АОП в виде приложений:

- ✓ Приложение 1 – Режим дня;
- ✓ Приложение 2 – Учебный план;
- ✓ Приложение 3 – Программно-методическое обеспечение (программы);
- ✓ Приложение 4 – Тематическое планирование (лексические темы);
- ✓ Приложение 5 – Система образовательной деятельности;
- ✓ Приложение 6 – Виды детской деятельности.

4. Механизм реализации Программы

4.1. Программа рассматривается на заседании Педагогического совета ОУ.

4.2. Программа утверждается приказом директора ОУ после процедуры рассмотрения Педагогическим советом ОУ.

5. Сроки реализации Программы

5.1. Программа ОУ разрабатывается на срок не более 3 лет.

5.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания коррекционного образования, внедрением новых методик.

6. Организация контроля за реализацией Программы

6.1. Контроль выполнения Программы осуществляется заместителем директора по УВР/старшим воспитателем и организуется в соответствии с Положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

6.2. Общее руководство реализацией АОП осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях Педагогического совета.

6.3. Ответственность за реализацию АОП возлагается на администрацию ОУ.

6.4. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

6.5. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.