

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»  
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
ГБОУ прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион»  
Протокол № 4 от 12.02.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
И.А.Герболинская  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 21 от 16.02.2026

С учетом мнения родителей:  
Протокол № 3 от 10.02.2026

**Положение о работе по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов  
у детей**

**1. Общие положения**

- 1.1. Данное Положение по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей (далее – Положение) определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также содержание работы с одаренными и талантливыми детьми в ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее – ОУ).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с
  - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
  - Федеральным закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Постановлением Правительства РФ от 19.10.2023 N 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"
  - Уставом ОУ;
  - Локальными актами ОУ.
- 1.3. Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.
- 1.4. *Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- 1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- 1.6. Цель – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, администрации ОУ, социальных партнёров.

### 1.7. Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование банка одаренных и мотивированных детей, системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- повышение квалификационного уровня педагогов по вопросам работы с одаренными детьми, пропаганда и распространение передового педагогического опыта;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

### 1.8. Участники системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

- Администрация ОУ;
- Учителя;
- Классные руководители;
- Преподаватели кружков и секций отделения дополнительного образования прогимназии;
- Служба сопровождения;
- Библиотекарь;
- Родители (законные представители) обучающихся;
- Обучающиеся.
- Социальные партнёры ОУ

## 2. Система деятельности по организации работы с одаренными детьми

Система работы структурирована следующим образом:

### 2.1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- выявление одаренных детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

### 2.2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности в обучении и воспитании;
- включение в учебный план образовательного учреждения курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и активное включение обучающихся в проектную деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой;

### 2.3. Мониторинги оценивания результатов работы с одаренными детьми:

- Учет участия и результативности участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Учет участия и результативности участников региональных и всероссийских

- конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке, и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- Учет участия и результативности в других олимпиадах для оценки успешности;
  - Учет охвата обучающихся дополнительным образованием;
  - Учет интеллектуальных, предметных и творческих конкурсов;
  - Анализ психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
  - Проведение анализа с помощью индикаторов внешней и внутренней системы оценки качества образования.

### **3. Принципы работы с одаренными детьми**

3.1. Работа с одаренными детьми основывается на следующих принципах:

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **4. Основные направления организации работы по выявлению и сопровождению одаренных и мотивированных детей**

4.1. Развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов:

- выявление одаренных детей, осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, социальной активности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;
- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений детей;
- создание и ведение базы данных одаренных и мотивированных детей по направлениям (спорт, художественное направление, образование и социальная активность);
- создание и ведение школьного реестра эффективных педагогов-наставников.

4.2. Развитие и совершенствование методической базы образовательного учреждения, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей учащихся.

4.3. Подготовка педагогических и управленческих кадров, включая:

- стимулирование педагогических работников к эффективной работе по выявлению и развитию задатков и способностей учащихся;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;
- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- содействие обмену опытом учебной работы между педагогами;

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
  - разработка учителями индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.
- 4.4. Развитие и совершенствование системы мероприятий:
- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности мероприятий;
  - участие в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях;
  - развитие форм поддержки победителей и призеров мероприятий, подготовивших их педагогов;
- 4.5. Поддержка и сопровождение одаренных и мотивированных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется в следующих формах:
- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
  - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
  - иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 4.6. Поощрение одаренных детей:
- публикации в СМИ / на школьном сайте, в официальной группе ОУ ВКонтакте;
  - награждение грамотами по итогам конкурсов и соревнований;
  - участие в мероприятиях для одаренных детей.
- 4.7. Работа с родителями одаренных детей:
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
  - поддержка и поощрение родителей одаренных детей в образовательном учреждении.
- 4.8. Показатели результативности работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:
- Наличие базы данных;
  - Наличие индивидуальных программ по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
  - Участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в образовательном учреждении, на основе учета потребностей обучающихся;
  - Принятие и реализация мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
  - Реализация мер, направленных на увеличение охвата детей мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
  - Реализация мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
  - Участие в мероприятиях, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - Участие в мероприятиях для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

## **5. Функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися.**

#### 5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы образовательного учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса,
- Стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### 5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения,
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми,
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад,
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей,
- Сбор банка данных об одаренных детях,
- Определение критериев эффективности работы.

#### 5.3. Функции руководителя ШМО.

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей,
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам,
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми,
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме,
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми,
- Руководство подготовкой отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### 5.4. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам,
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней,
- Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися,
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня,
- Представление своего опыта работы с одаренными детьми в виде отчета на Совете образовательного учреждения,
- Создание в картотеки материалов повышенного уровня сложности по учебному предмету,
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 5.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью,
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

#### 5.6. Функции педагогов дополнительного образования:

- Выявление одаренных детей в рамках направленности общеобразовательной программы педагога (художественная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная),
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней,
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми,
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям,

- соревнованиям различного уровня,
- Отбор и оформление в течение учебного года достижений одарённых детей,
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде отчёта,
- Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по направленности,
- Организация творческих отчётов, выставок учащихся,
- Профориентация детей в соответствии с типом одаренности.

**5.7. Функции педагога-психолога:**

- Проведение диагностических работ по выявлению одарённости,
- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная),
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися,
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся,
- Работа с родителями (консультации по запросу),
- Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа),
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми,
- Разработка мониторинговых программ результативности работы с одаренными учащимися.

**5.8. Функции родителей (законных представителей):**

- раннее выявление одаренности ребенка,
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка,
- определение социального запроса для школы,
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

**6. Организационное обеспечение работы с одаренными обучающимися.**

6.1. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

6.2. Работа с одарёнными детьми ведётся по направлениям:

6.2.1. Проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группах, в том числе в рамках работы Отделения дополнительного образования ОУ. Формы работы с одарёнными обучающимися:

- творческие кружки;
- предметные недели;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- экскурсии.

6.2.2. Отбор и развитие интеллектуально одарённых детей. Формы работы: выполнение научно-исследовательских и проектных работ;

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;

- конкурсы проектных работ;
- детские научно-практические конференции;
- внеурочная деятельность «Шаги к успеху».

6.2.3. Инновационная педагогическая деятельность в области образования одаренных детей:

- разработка и реализация инновационных проектов, программ работы с одаренными детьми;
- внедрение диагностических, методических, педагогических материалов для работы с одаренными детьми.

6.2.4. Повышение компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми:

- обучение педагогов по тематике работы с одаренными детьми;
- формирование рабочей группы для совершенствования системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;

6.2.5. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми, планирование.

- разработка годового плана работы по работе с одаренными детьми;
- подготовка, написание и публикация материалов по теме в средствах массовой информации, включая социальные сети / сайт ОУ.