

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
Работников ГБОУ прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»
Протокол № 4 от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор
И.А.Герболинская

Приказ № 29 от 27.03.2025

С учетом мнения родителей
Протокол № 3 от 20.03.2025

**Положение
о группах компенсирующей направленности
структурного подразделения детский сад**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности структурного подразделения Детский сад (далее СП Детский сад) ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» (далее ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования с изменениями от 8.11.2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955).
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048).
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2022 № 167-р Об утверждении порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга с изменениями от 27.12. 2024 года № 1695-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом ОУ.
- другими нормативно-правовыми актами.

1.2. Положение регулирует деятельность коррекционных (логопедических) групп СП Детский сад и:

- определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей имеющих речевые нарушения.
- регламентирует комплектование группы компенсирующей направленности.
- определяет организацию деятельности специалистов в группе компенсирующей направленности.
- устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации группы компенсирующей направленности.

1.3 Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие групп компенсирующей направленности при СП Детский сад осуществляется по заключению районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и на основании приказа администрации Московского района Санкт-Петербурга.

1.5 Группы компенсирующей направленности СП Детский сад формируются с учетом возраста детей:

средняя группа - детьми в возрасте от 4 до 5 лет

старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет

подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).

1.5 Длительность пребывания ребёнка в группе устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

1.6 По окончании установленного срока обучения, дети, нуждающиеся в продолжение занятий, повторно обследуются членами ТПМПК.

1.7 Перевод детей с в общеразвивающие группы осуществляется на основании заключения учителя-логопеда в соответствии с установленным сроком обучения ТПМПК.

1.8. Период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития) воспитанник, имеющий, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

2. Основные задачи группы компенсирующей направленности в СП Детский сад

2. 1 Цель организации групп компенсирующей направленности в СП Детский сад – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовке детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2 Задачи групп компенсирующей направленности в СП Детский сад

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи.
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма.
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- активизация познавательной деятельности детей.
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Организация работы оказания помощи воспитанникам в группах компенсирующей направленности

3.1 Диагностика учителем-логопедом воспитанников общеразвивающих групп осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

3.2 Речевое обследование воспитанников проводится в начале учебного года учителями - логопедами СП Детский Сад с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Первичное обследование устной речи дошкольников проводится индивидуально учителем-логопедом СП Детский сад.

3.4 Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия (личного заявления) родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.5 Содержание коррекционной работы с детьми в группе компенсирующей направленности определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, психолого-педагогического консилиума (ППК) и результатов логопедической диагностики учителя-логопеда.

3.6 В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР).
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН).

Занятия с этими детьми проводятся:

- в соответствии АОП ДО, СП Детский Сад.

3.7 Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.8 В группу компенсирующей направленности могут быть зачислены дети, не имеющие речевых нарушений. Занятия с этими детьми проводятся:

- в соответствии с ООП ДО СП Детский Сад.
- в соответствии с сеткой занятий.
- в подгруппах и индивидуально.

Учитель-логопед с этими детьми не занимается.

3.9 Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи (АОП ДО, планом работы учителя-логопеда, рабочей программой учителя-логопеда).

3.10 Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю, в течение учебного года. Подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционной направленности проводятся с учетом режима работы СП Детский сад и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.11 Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

3.12 По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в малой подгруппе.

3.14 Продолжительность подгрупповых логопедических занятий:

- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.15 Ежедневно, во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.16 Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется по решению учителя-логопеда СП детский сад, ТПМПК, после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.17 В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ТПМПК.

4. Порядок приёма воспитанников в группу компенсирующей направленности СП Детский Сад

4.1 Комплектование групп компенсирующей направленности детьми осуществляется приказом директора ОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2 Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- направление на ТПМПК только с согласия родителей (законных представителей).
- карта медицинского обследования ребенка для направления на ТПМПК (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога).
- выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром.
- психолого-педагогическое представление ребенка на ТПМПК с подписями воспитателя группы, педагога-психолога, директора ОУ, заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих СП Детский сад).

5. Руководство группой компенсирующей направленности

5.1 Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией ОУ.

5.2 Старший воспитатель СП детский сад:

- обеспечивает создание условий для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях.
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование, опыт работы с детьми дошкольного возраста.
- обеспечивает учителя-логопеда специальным оборудованием, методической литературой.

5.3 Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы районного и городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший логопед.

5.4 Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном, городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности

6.1. Участниками образовательного процесса являются все дети группы, имеющие нарушения речи и не имеющие таковых, их родители (законные представители), педагоги и специалисты СП Детский сад.

6.2 Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка.
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом.
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей.
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.3 Педагоги СП детский сад интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

6.4 Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей массовых (неречевых) групп СП Детский сад.
- комплектует подгруппы детей для занятий.
 - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма.
 - готовит документы для прохождения обследования детей в ТПМПК.
 - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми содержания программы.
 - представляет администрации СП Детский сад и старшему логопеду по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы в СП Детский сад.
 - поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов прогимназии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК.
 - информирует педагогический коллектив прогимназии о задачах, содержании, работы логопедической группы.
 - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи.
 - участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения ОУ.
 - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.5 Воспитатель групп компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.

-планирует и организует общеобразовательные занятия.

6.6. Педагог-психолог:

-оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка.

-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

6.7 Музыкальный руководитель:

-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения.

-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха.

-стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

6.8 Руководитель физического воспитания:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма.

-совершенствует координацию основных видов движения.

-развивает общую и мелкую моторику.

7. Документация учителя-логопеда СП детский сад

7.1. Учитель-логопед СП детский сад должен иметь следующую документацию:

- речевую карту на каждого ребенка;
- список детей логопедической группы;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- перспективный план коррекционной работы с детьми;
- отчет о результатах проведенной работы за год;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ПМПК);
- график работы учителя-логопеда, утвержденный директором ОУ;
- рабочую программу учителя-логопеда.

8. Материально-техническое обеспечение групп компенсирующей направленности

8.1. Логопедический уголок должен размещаться в помещении группы и быть обеспечен специальным оборудованием.

8.2. Ответственность за оборудование логопедического уголка, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию СП детский сад.

