

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия №698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»
Протокол № 6 от 25.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор
И.А.Герболинская

Приказ № 71 от 25.05.2026

С учетом мнения родителей:
Протокол № 5 от 21.04.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Благоград»
организованном ГБОУ прогимназия №698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
Инвариантные (обязательные) блоки.....	5
Инвариантные общие содержательные модули.....	9
Вариативные содержательные модули.....	12
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Благоград» (далее ГОЛ «Благоград») организованном ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее ОУ) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- соблюдение единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха в РФ;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастную группу детей ГОЛ «Благодар» - 7- 10 лет - дети младшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные (обязательные) блоки

Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры нематериального наследия.

- знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой

Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна, в том числе и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды,

Блок «Человек»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека здоровое-питание.рф.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ГОЛ «Благоград»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям

членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, пре-
- одоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ГОЛ «Благоград» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,

решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организации тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль взаимодействует с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в программу воспитательной работы следующего формата:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационная экскурсия в пожарную часть №38, в Этнографический музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Благоград» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Модуль «Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста»

Цель: Развитие у детей в возрасте 7-10 лет компетенций, направленных на противодействие вовлечению в преступную деятельность, и формирование у них осознанного понимания последствий мошенничества.

Задачи:

- Информирование детей о сущностных характеристиках мошенничества и преступной деятельности.
- Формирование у них способности к критическому анализу ситуаций и дифференциации легитимных и мошеннических предложений.
- Закрепление понимания противоправного характера мошенничества и других преступлений, а также их правовых последствий.
- Обучение детей алгоритмам безопасного поведения и процедурам обращения за помощью к компетентным взрослым в случае выявления подозрительных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей осознанного понимания сущности мошенничества и иных преступных деяний, основанного на глубоком анализе и интерпретации правовых норм.
- Развитие у детей навыков критического мышления и способности к комплексному анализу ситуаций, что является ключевым элементом их личностного и социального развития.
- Усвоение детьми правовых норм и принципов, регулирующих безопасное поведение, что способствует формированию у них правовой культуры и гражданской ответственности.
- Формирование у детей устойчивой мотивации к обращению за профессиональной помощью в случае выявления подозрительных ситуаций, что является важным аспектом их социализации и личностного роста.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион». В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- много-профильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Тематика смены ГОЛ «Благоград» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – район, дети и взрослые – жители города.

Слово «Град (город)» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «районы» (отряды), сами решают, как будут жить в них. *Названия «районов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами*

дети. У каждого «района» есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке района. Вместе они разрабатывают Законы города, Кодекс чести, Календарь города Благограда. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Мэрия, Муниципалитет, Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения, Совет района и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость.

Город и каждый район в отдельности имеют свою эмблему и, при желании, гимн.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Жители «районов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Мэрии «БЛАГОДАРИК» - солнышко, которое засияет над жителями определённого «района» (отряда). Индивидуальные «Благодаррики» получают и воспитанники ГОЛ за личные достижения. Таким образом в течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

К концу смены жители «района» (отрядов), набравшие большее количество «БЛАГОДАРИКОВ» отмечаются призами и почётными званиями «Почётный житель города». Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение, раскрашивая домик, в котором 25 кирпичиков (по количеству членов отряда), выбирая цвет в зависимости от своих впечатлений этого дня. Шкалу настроений дети формируют самостоятельно в начале смены.

К концу смены, дети оформят этими домиками улицы своего района, отразив в них настроение каждого дня и барометр дел. Улицы получают свои названия, а на улицах появятся жители: ими могут стать именинники, победители конкурсов и соревнований, яркие события дня.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же показатель укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте районов города. В конце смены «Благодаррики», собранные детьми, украшают улицы их районов.

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный - этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор, и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- Организационный - период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и

в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- **Итоговый** - период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллективов посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

Основным методом анализа воспитательной работы в ГОЛ «Благоград» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, реализация сотрудничества с городскими музеями и ДДЮТ Московского района.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации и в социальных сетях;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

Методическое обеспечение реализации программы

При планировании управления деятельностью ГОЛ «Благоград» особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации; творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары; методические планёрки;

- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

В ОУ имеются:

1. флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
2. музыкальное оборудование;
3. спортивный зал и спортивный инвентарь;
4. канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
5. библиотека;
6. оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер).

Безопасность детей и профилактика девиантного поведения

Данный элемент программы позволяет реализовать основной ориентир смены лагеря с дневным пребыванием – отдых, оздоровление и всестороннее развитие личности каждого участника.

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должны быть предусмотрены инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени педагоги проводят инструктаж для своего отряда и записывают данные в журнале по технике безопасности. В дальнейшем, в течение смены, регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.
2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.
3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку на территории образовательной организации, являющейся базой лагеря. Позволяет регулировать хранение личных вещей, верхней и сменной одежды, обеспечивать запрет на установленный перечень продуктов питания, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, приемы пищи, отсутствовать на общелагерных делах без разрешения педагогов. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на электронные сигареты, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма. Перечень законов может дополняться в соответствии с предложениями детей, подчеркивать ценность саморазвития, активности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном сборе.

Во время массовых мероприятий педагог должен помнить следующие правила безопасности:

- изучить расположение эвакуационных выходов в помещениях, где проводятся основные события смены;
- всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;
- обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;
- следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;
- во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.

Педагоги контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам.

Профилактика девиантного поведения в лагере с дневным пребыванием должна включать:

- раннее выявление фактов курения и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Благоград»**

Календарный план воспитательной работы ГОЛ «Благоград» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. Календарный план воспитательной работы и тема лагерной смены ГОЛ «Благоград» в 2026 году опирается на тему года. По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года.

№	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения	Сроки	Ответственные
1. ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ				
1.1 Блок «Мир»				
1.1.1	Мероприятие «Волшебство на кончике пера. (Создание сказок)»	Общелагерный	04.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
1.1.2	Всемирный день окружающей среды. Конкурс плакатов «Берегите природу»	Общелагерный	05.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
1.1.3	Всемирный день мороженого	Общелагерный	10.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
1.1.4	Всемирный день музыки (21 июня)	Общелагерный	23.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
1.2 Блок «Россия»				
1.2.1	Торжественная церемония подъема флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	Общелагерный	В начале каждой недели	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ Нач.ГОЛ
1.2.2	Интеллектуальная игра «Знатоки Петербурга»	Отрядный	01.06.2026	Воспитатели отрядов.
1.2.3	День России	Общелагерный	11.06.2026	Воспитатели отрядов. Нач.ГОЛ
1.2.4	День памяти	Общелагерный	22.06.2026	Воспитатели отрядов. Нач.ГОЛ
1.3 Блок «Человек»				

1.3.1	Мероприятие «Волшебство на кончике пера. А.С.Пушкин (Создание сказок)»	Общелагерный	04.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
1.3.2	Мероприятие «Спасение английского словаря»	Общелагерный	16.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
1.3.3	“Международный день мореплавателя”	Общелагерный	25.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ				
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
2.1.2	Утренняя зарядка	Общелагерный	Ежедневно	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.1.2	“Всемирный день детского футбола” Спортивные соревнования.	Общелагерный	19.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.1.3	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение к ним	Общелагерный	В течение смены	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.1.4	Профилактическая беседа «Здоровью – Да! Наркотикам – нет!»	Отрядный	04.06.2026 05.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.1.4	Футбольные соревнования «Кубок Благограда»	Общелагерный	19.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.2 Модуль «Культура России»				
2.2.1	День русского языка	Общелагерный	03.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.2.2	“Международный день сказок (7 июня)”	Общелагерный	08.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
2.3.1	Оказание психолого-педагогической помощи	Отрядный	В течение смены	Зам. нач. ГОЛ Нач.ГОЛ
2.3.2	Психологическое просвещение; профилактические беседы	Отрядный	В течение смены	Зам. нач. ГОЛ Нач.ГОЛ
2.3.3	Индивидуальное консультирование	Отрядный	по запросу	Зам. нач. ГОЛ Нач.ГОЛ
2.4 Модуль «Детское самоуправление»				
2.4.1	«Знакомство с Благоградом». Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей в отрядах.	Общелагерный/ Отрядный	28.05.2026	Воспитатели отрядов
2.5 Модуль «Профорентация»				

2.5.1	Автоград. Занятие по ПДД	Общелагерный	29.05.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.5.2	Автобусная обзорная экскурсия «В стране забытых профессий»	Общелагерный	10.06.2026	Воспитатели отрядов. Нач.ГОЛ
2.5.3	Экскурсия в Автоград «Символы безопасного движения»	Общелагерный	24.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
2.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
2.6.1	Мастер-класс «Первые в деле!»	Общелагерный	09.06.2026	Воспитатели отрядов. Нач.ГОЛ
2.6.2	Мероприятие “Международный день друзей”. Конкурс рисунков на асфальте “Я и все мои друзья”	Общелагерный	09.06.2026	Воспитатели отрядов. Нач.ГОЛ
3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ				
3.1 Модуль «Экскурсии и походы»				
3.1.1	Автобусная экскурсия в Этнографический музей «Что нам стоит дом построить»	Общелагерный	17.06.2026	Воспитатели отрядов. Нач.ГОЛ
3.1.2	Автобусная обзорная экскурсия «В стране забытых профессий»	Общелагерный	10.06.2026	Воспитатели отрядов. Нач.ГОЛ
3.1.3	Поход в библиотеку С.Я. Маршака	Отрядный	04.06.2026 05.06.2026	Воспитатели отрядов
3.1.4	Экскурсия в отделение Пожарной части №38	Общелагерный	15.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
3.1.5	Проект «Техно-лето» (мастер- классы по направлениям технического и декоративно- прикладного творчества) в ЦДЮТТ Московского района	Отрядный	18.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
3.1.6	Музыкальная программа «Прекрасен мир поющий» в ДД(Ю)Т Московского района	Отрядный	18.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
3.1.7	Музей «Россия – моя история». Исторический мультимедийный парк	Общелагерный	19.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
3.1.8	Поход в библиотеку Блокадной книги	Отрядный	22.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
3.2 Модуль «Кружки и секции»				
3.2.1	Шахматы	Отрядный	В течение смены	Педагоги дополнительного образования

3.2.2	Музыкальная капель	Отрядный	В течение смены	Педагоги дополнительного образования
3.2.3	В мире театра	Отрядный	В течение смены	Педагоги дополнительного образования
3.2.4	Детские забавы	Отрядный	В течение смены	Педагоги дополнительного образования
3.2.5	Летний вернисаж	Отрядный	В течение смены	Педагоги дополнительного образования
3.3 Модуль «Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста»				
3.3.1	Интерактивное занятие «Здоровья желаю»	Общелагерный	01.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
3.3.2	Мероприятие “Тайны цифровой безопасности”	Общелагерный	02.06.2026	Воспитатели отрядов. Зам. нач. ГОЛ
3.4 Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
3.4.1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Общелагерный	В течение смены	Зам. нач. ГОЛ Нач.ГОЛ