

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия №698
«Пансион»

И.А.Герболинская
Приказ №132 от 29.08.2025

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности структурного подразделения детский сад

Санкт-Петербург

Тематический подход к планированию образовательной деятельности является оптимальным средством для формирования и проявления творческой активности воспитанников. «Проживая» тему, дети насыщают пространство групп новыми элементами – творческими продуктами деятельности: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ, самодельными игрушками и т.д.

Тематический подход отражает определенный фрагмент действительности и задает общий контекстный смысл (тему), соответствующий интересам и возможностям детей. Единая тема (греч. «thema», буквально «то, что положено в основу») делает многоаспектное содержание дошкольного образования целостным, объединив информацию из разных областей действительности, способы и средства различных видов деятельности, набор определенных личностных качеств – тех, что входят в понятие «содержание образования».

Тематическое планирование, как тематический педагогический проект, разработанный на основе интеграции деятельности педагогов, представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), эмоциональное проживание её ребёнком, освоение в процессе:

- а) совместной образовательной деятельности педагогов с детьми;
- б) самостоятельной детской деятельности в условиях информационно-развивающей среды группы.

Цикл тем (распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов) обеспечивает интеграцию образовательного процесса на целевом и содержательном уровнях.

При определении тематического календаря идет опора на базисное содержание образовательной программы дошкольного образования, на региональные и культурные компоненты. Традиционно, учитываются сезон и сезонные изменения в природе, которые влияют на выбор тем, связанных с жизнью и деятельностью людей, на подбор произведений детской художественной и научно-познавательной литературы, произведений изобразительного искусства. На выбор тем влияет содержание федерального календаря программы воспитания, события текущего года, (День рождения «Пансиона», Новый год, 8 Марта) и памятные даты, характерные для данного года (например, юбилеи писателей, художников, поэтов). Необходимость широкой ориентации дошкольников в окружающей действительности - знакомство с профессиями взрослых, родным городом, его жизнью, архитектурой, явлениями живой и неживой природы, традициями людей, населяющих Россию и другие страны, также отражается в тематическом календаре.

Тематический календарь корректируется (дополняется, изменяется) в связи с событиями, значимыми для группы, актуальными интересами детей и др.

Реализация комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса напрямую связана с содержательной насыщенностью развивающей среды в группе, которая является подвижной. В ней отражается тема проживания, в центрах развития групп создаётся «креативное поле» для созидания творческих образовательных продуктов детьми, педагогами, родителями. Такая среда выступает условием саморазвития воспитанников, поддерживает самостоятельную детскую деятельность:

- ☐ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- ☐ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ☐ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым или реализовать, апробировать свои собственные идеи и замыслы;
- ☐ позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Тематический подход к организации образовательного процесса, созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

**Комплексно – тематический план
образовательной деятельности с детьми
младшей группы
в сентябре**

Тема: «Дары осени»

Основные задачи:

- Формировать культурно – гигиенические навыки.
- Создавать эмоционально-положительное настроение; развивать умение согласованно выполнять игровые действия; повышать двигательную активность.
- Формировать доброжелательные отношения со сверстниками; учить обращаться к детям по имени, к взрослым – по имени и отчеству.
- Познакомить с расположением групповых помещений; с содержанием центров развития.
- Учить обследовательским действиям; развивать умение узнавать и называть предметы, выделять их характерные признаки.
- Активизировать словарь детей; уточнять название знакомых предметов и действий с ними.
- Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду: не бегать, не толкаться, не обижать.
- Развивать чувство цвета и желание передавать в рисунке свои впечатления.
- Развивать умение наблюдая, оживить предмет. Формировать навык нежно прикасаясь, вдыхая аромат, слушая звуки, рассматривая форму и цвет, делать открытие мира и осознавать себя в нём.

Темы недели:

- Я пришёл в детский сад.
- Игрушки.
- Овощи.
- Фрукты.

Итоговые мероприятия:

- Лепка «Яблочки для друзей»
- **Обыгрывание р.н.с. «Репка»**
- Коллективная аппликация (обрывная) «Выросла репка большая – пребольшая»
- Аппликация «Корзина с фруктами»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Игра – забава: с мыльными пузырями «Ты лови, лови, лови...»; с воздушными шарами «Разноцветные шары».

Обыгрывание ситуации: «За столом»; «Я - продавец»; «Здравствуйте»; «Животные на улице»; «Мы идем по лестнице»;

Трудовые поручения на прогулке: «Наведем порядок на участке»; собирать игрушки перед уходом с прогулки; собирать опавшие листья; поливать песок из леек; сгребать листву в кучу; протирать на участке скамейки;

Трудовые поручения в группе: расставлять стулья в столовой; раскладывать отточенные карандаши; раскладывать книги в литературном центре; убирать строительный материал; собирать игрушки.

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»; «Магазин игрушек»; «Овощной магазин»; «Магазин. Фруктовый отдел».

Игры с песком: «Угощение для кукол»; «Я пеку, пеку, пеку...».

Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Мяч в круге»; «Бегите к флажку»; «Обезьянки»; «Поезд»;

Игровые упражнения: «Мы всегда играем дружно»; «Обувная полка»; «Мы дружные ребята»; «Какое у меня настроение»; «Как вести себя в транспорте»;

Коммуникативная игра: «Давайте знакомиться»; «Будьте вежливы».

Игровые ситуации: «Будем вежливы»; «Давай играть вместе»; «Расскажем кукле Алисе об опасных предметах»; «Как козлята встретились с Бабой-Ягой»; «У бегемотиков заболели животики»;

Слушание песен: М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку»; муз. М.Раухвергера, сл. Т.Мираджи «Ласковая песенка».

Рассматривание: фотографий «Моя семья»; иллюстраций по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»;

Музыкальные игры: А. Антоновой «Пляска с погремушкой»; И. Макшанцева «Лужицы»; Ф. Флотова «Жмурки с Мишкой»; Н. Лукониной «Дождик»; хоровод «Вот какой, огород»; К. Ланова «Прятки»; Н. Луконина «Дождик».

Музыкально – ритмические движения: А. Антонова «Чок да чок»; муз. Раухвергера «Топатушки»; Е. Гнесина «Пружинка»; М. Журбина «Марш».

Дидактические игры: «Что лишнее?»; «У нас порядок»; «Узнай игрушку по описанию»; «Чудесный мешочек»; «Что где растёт?»; «Огород»; на фланелеграфе «Фрукты и овощи»;

Развлечение: «Наши именинники».

Театрализованные игры: по русской народной сказке «Репка».

Чтение и рассматривание иллюстраций: Ю. Васнецова к потешке «Солнышко ведрышко»; Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»; К. И. Чуковского «Мойдодыр»;

Чтение рассказа: Е.Янковской «Я хожу в детский сад»

Познавательное развитие

Экскурсия по группе, по участку: Знакомство с расположением и содержанием игровых центров, спальни, туалетной комнаты; рассматривание на клумбе садовых цветов – астр, бархатцев; растений в цветнике, на поляне.

Рассматривание, обследование, обыгрывание: иллюстрации «Улица»; иллюстраций «В магазине»; конфет; игрушек в групповой комнате; овощей; иллюстраций «Труд людей осенью»; иллюстраций «На улице города»; **Дидактические игры:** «Найди по цвету»; «Оденем куклу на прогулку»; «Можно - нельзя»; «Пригласим матрешек в гости»; «Овощное лото»; «Веселый магазин»; «Где спрятался котёнок»; «Чудесный мешочек»;

Развивающая игра: «Игрушки в нашей комнате».

ФЭМП: «Один» и «много»; «Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству «Столько же»; «Столько же, больше, меньше».

Беседы: «Поведение за столом»; «Я и моё здоровье»; «Вкусно и полезно»; «Такие разные ягоды и фрукты»; «Спелые - неспелые»; «Как вести себя в транспорте»; «Кто вырастил овощи?»; «Что я видел по дороге в детский сад?».

Экспериментирование: с песком; «Узнай на вкус».

Наблюдение на прогулке: за облаками; за ветром; за работой дворника; «Шаги осени»; «Яблонька осенью».

Конструирование: из крупного (напольного) строительного материала «Заборчик для зайчика»; из крупного конструктора «Лего»; из настольного строителя «Дорожки в саду».

Чтение рассказов: В. Степанова «Продавец»; С. Капутикян «Маша обедает»; Э. Успенского «Как растили капусту»; Н. Нищевой «Овощной магазин»; У. Рашида «Наш сад»; О.Высоцкой «Холодно».

Отгадывание загадок: об овощах и фруктах с использованием фланелеграфа.

Рассказ воспитателя с обыгрыванием: «Зебра в городе»

Дидактические упражнения: «Аккуратная прическа»; «У нас порядок»; «Самый аккуратный»; «Чистые руки»

Речевое развитие

Ситуативный разговор: «Что мне нравится в группе»; «На что похожи астры?»; «Правильно ли мы играем?»; «Где живут витамины?».

Музыкальная игра с речевым сопровождением: «Вот какой огород».

Пение: Н. Римский-Корсаков «Ладунки»; Русская народная песня «Петушок»; А. Александрова «Осенняя песня»; В. Карасевой «Цветики».

Игры с речевым сопровождением: «Сказка о веселом язычке»; «Груша»;

Игровая ситуация: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»

Дидактическое упражнение: «Полотенце пушистое»

Чтение стихотворений: С. Черного «Приставалка»; Э. Мошковской «Веселый магазин»; М. Ходякова «Осень»; Э. Машковской «Осень»; Г. Гиоргиев «Светофор»; А.Барто «Девочка чумакая»; Я. Акима «Неумейка»; Е. Перса «Очень вкусная конфета».

Чтение русских народных сказок: «Теремок»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Репка»;

Заучивание стихотворений: И. Серовой «Одуванчик»; А. Барто «Игрушки»; И.Токмаковой «Яблонька».

Разучивание потешки: «Солнышко ведрышко».

Рассматривание иллюстраций: А. Барто «Игрушки»; к сказке «Петушок и бобовое зернышко»; к русской народной сказке «Репка»; «Маша – огородница».

Пальчиковые игры: Н. Нищевой «В огороде много гряд»; «Компот».

Пересказ: р.н.с. «Репка»; «Репка» с использованием фланелиграфа.

Словесные игры: «Назови правильно»; «Подскажи словечко»; «Узнай и назови».

Рассматривание фотографий: альбомы с семейными фотографиями «Моя семья»; с последующим обсуждением «Наши помощники».

Игра – драматизация: по сказке «Репка»

Создание проблемной ситуации: «Кто в домике живёт?»; «Где спрятался Чебурашка?»; «Как песенку споёт большой (маленький) паровозик?».

Художественное эстетическое развитие

Лепка: из глины - «Конфеты для друзей». из солёного теста - «Угощение для наших игрушек»; «Ягодки на тарелочке». Из пластилина - «Любопытные груши»; «Морковка для семьи зайчиков».

Рассматривание: цветочных пятен на одежде, посуды с цветочным рисунком; натюрморта И. И. Машкова «Снедь московская: хлебы»; натюрморта И. В. Хрустицкого «Виноград и фрукты»; рассматривание иллюстраций из детских книг Ю. Васнецова к потешке «Солнышко ведрышко»

Аппликация: «Облака - белогривые лошадки...»; «Разноцветные шары»; обрывная аппликация «Выросла репка большая – пребольшая»; «Корзина с фруктами»;

Рисование: «Где живут краски»; «Яблочко румяное, сладкое, наливное...»; «Любопытные помидоры»; мелками на асфальте; на песке «Подумай – дорисуй».

Рисование с элементами аппликации: «Мышка и репка».

Слушание музыки: М. Майкапара «Осенью»; В. Витлена «Вишенка».

Слушание песни: сл. С. Козлова, муз. В. Шаинского «Облака – белогривые лошадки»

Дидактические игры: «Подумай – дорисуй»; «Собери букет»;

Физическое развитие

Игровые упражнения: «Прокати мяч по дорожке»; «Мы по мостику пойдем»; «Перепрыгнем канавку»; «Докати мяч до флажка».

Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Найди свой цвет»; «Лошадки»; «Пузырь»; «Птички и птенчики»; «Бегите к флажку»; «Мяч в круге»; «Попади в цель».

Закрепление и совершенствование движений: ходить и бегать небольшими группами за взрослым; ходить между двумя линиями; ходить и бегать всей группой в прямом направлении за взрослым; подпрыгивать на двух ногах; знакомить с ходьбой и бегом в колонне по кругу; отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения; ходить и бегать колонной по одному, всей группой; подлезать под шнур; детей ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; закреплять умение ходить и бегать по кругу; энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; упражнять в ползании на четвереньках; останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу; упражнять в равновесии при ходьбе по скамейки.

Утренняя гимнастика: «Мы руки поднимаем...»; «Рано утром не ленись, на зарядку становись».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр: Сказки – «Репка», «Пых», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Две фасольки, три боба...» (литовская), «Купите лук...» (шотландская), «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля);

В. Приходько «Овощи», «Огуречик, огуречик»; В. Степанов «Продавец»; А. Кардашова «В магазине»;

А. Стройло «Эта капелька дождя...»; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Егоров «Редиска», «Морковка», «Тыква»;

У. Рашид «Наш сад»; Я. Бжехва «Помидор»; Я. Аким «Яблоко»; Н. Нищева «Компот», «В огороде нашем», «Овощной магазин». Игрушки, иллюстрации для стимулирования детской речевой деятельности (описание игрушки, иллюстрации и т. д.) Разные виды театра для обыгрывания и импровизации, атрибуты для театрализованной деятельности;

Картотеки: овощи, фрукты, ягоды, цветы, летние забавы, «Все работы хороши».

Дидактические и настольные игры: «Двойняшки», «Детское лото», «Домино», «Подбери картинку», «Играй-ка», «Весёлый магазин», «Чудесный мешочек» и т. д.

Альбомы с семейными фотографиями «Моя семья». Фланелиграф с набором плоскостных образов для обыгрывания литературных произведений.

Центр науки: Иллюстрации характерных явлений осени: дождь, осенние цветы на клумбе, одежда людей, ветер.

Натуральные овощи, фрукты, ягоды на блюде или муляжи в корзине. Иллюстрации и картотеки: овощи, фрукты, грибы, ягоды, цветы, одежда людей осенью, труд людей осенью; игры детей на улице; правила поведения на улице, в транспорте.

Литература: В. Бианки «Паучок – пилот»; А. Майков «Пейзаж»; Э. Машковская «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Н. Трутнёва «Улетай наше лето, улетай»; Э. Успенский «Как растили капусту».

Дидактические и настольные игры: «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», лото «Парочки», «В саду, в поле, в огороде», «Что, где растёт?» «Как избежать неприятностей», «Овощное лото», «Времена года» и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр: Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек. Разные виды машин, железная дорога, большой конструктор «Лего»; разные виды большого пластмассового конструктора (объёмные фигуры).

Центр искусства:

Рисование: Иллюстрации с изображением цветов, фруктов, овощей, грибов (разных по размеру, цвету, форме);

стилизованные изображения этих образов. **Репродукции:** П. Сезанн «Персики и груши», «Хризантемы»; Э. Моне «Розы и тюльпаны», П. Кончаловский «Сирень». Разноцветные лоскутки для выкладывания цветовой гаммы овощей, фруктов, цветов. **Дидактические игры:** «Подумай – дорисуй», «Собери букет». **Игрушки:** фрукты, овощи, грибы для рассматривания, обследования, обыгрывания;

Фланелеграф с плоскостными деталями для создания образов: овощи на блюде, ягоды в корзине, цветы в вазе, грибы в лукошко и т. д.; Салфетки, ткани, платки, посуда с овощным, фруктовым, цветочным, грибным узором.

Лепка: Муляжи овощей, фруктов, грибов, искусственные цветы; геометрические фигуры для сравнительного анализа; опорные карточки с изображением приёмов лепки (отрывание от целого куса, раскатывание между ладоней).

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока; готовые фоны разного цвета, размера, формы; готовые формы для выкладывания и наклеивания образов; полоски бумаги – (длиной 8 – 12 см и шириной – 1 – 2 см) для короткого прямого среза на один «чик»; элементы (детали) образов для стимулирования детской деятельности: головки цветов, лепестки, сливы, шляпка гриба и т. д.

Центр двигательной активности:

Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики. **Атрибуты для спортивных игр:** «Кегли», «Кольцеброс». **Иллюстративный материал:** «Летние виды спорта». **Литература:** В. Степанова «На зарядку становись».

Центр логико-математического развития: Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Б. Никитина. счетные палочки, рамки Монтессори; Настольно – печатные игры: «Расскажи про наши игрушки»; «Куручка и цыплята»; «У зайки день рождения»; «Катится, не катится»; «Строим дом».

Взаимодействие с семьей

Родительское собрание: «Особенности образовательного маршрута воспитанников прогимназии «Пансион»»

Информация на стенде: «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада» - консультация психолога.

Консультация для родителей: «Для чего ребёнку необходим режим дня»

Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми младшей группы в октябре

Тема: «Шаги осени»

Основные задачи:

- Развивать интерес к явлениям природы; характеризовать состояние погоды: ясно, пасмурно, ветрено, хмуро.
- Развивать умение правильно называть деревья (2-4 шт), различать и называть осенние листья (2-4 шт)
- Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, обогащать словарный запас детей: съедобный, несъедобный, подберёзовик, подосиновик, волнушка, лисички, мухомор.
- Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями и одеждой людей. Учить понимать обобщающие слова: одежда, обувь, головные уборы.
- Побуждать рассматривать художественные образы.
- Учить создавать образ дерева, рисовать крупно во весь лист.
- Закреплять умение группировать предметы по трём признакам: цвету, форме, размеру.
- Формировать умение отражать в постройке свои представления о знакомых образах; учить выполнять постройку в определенной последовательности; располагать детали конструктора вертикально и горизонтально.
- Побуждать запоминать потешки, стихотворения и выразительно читать их; отрабатывать длительный выдох. Учить произносить окончания чётко и внятно.
- Учить пересказывать любимые фрагменты сказки с опорой на вопросы и иллюстрации; развивать связную речь.
- Закреплять в речи простые предлоги: над, с, в, из.
- Вызывать интерес к новым играм со сверстниками, учить игровым действиям и развивать умение выполнять правила игры.
- Формировать культурно – гигиенические навыки: вытирать насухо руки полотенцем; правильно держать столовые приборы; складывать свои вещи аккуратно на стульчик.
- Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.
- Учить различать проезжую часть дороги и тротуар; формировать представления о безопасном поведении на улице
- Поддерживать и поощрять желание трудиться; радоваться достигнутым результатам.

Темы недели:

- Деревья, кусты.
- Грибы, осенний лес.
- Одежда людей осенью.
- Осень (приметы). Птицы ближайшего окружения.

Итоговые мероприятия:

- Рисование «К нам пришла красивая осень»
- Развлечение «День рождения «Пансиона»
- Разучивание стихотворения М. Ходяковой «Если на деревьях листья пожелтели...»
- Лепка «Грибы на пенечке»
- Аппликация (коллективная) «Если дождик проливной, зонтик я беру с собой.
Очень яркий и большой, желто-красно-голубой»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Свободное общение по теме: «Моя семья»; «Как козлята встретились с Бабой – Ягой»; «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»; «Скажи микробам нет»

Развлечение: «День рождения «Пансиона»

Обыгрывание ситуаций: «Мы по улице идём»; «Если ты потерялся»; «Поведение за столом»; «Оденем куклу»

Ситуативный разговор: «Каждой вещи - своё место»

Сюжетно-ролевая игра: «Семья»; «Ждём гостей»; «Стираем одежду»; «Мама готовит завтрак».

Игры с песком на прогулке: «Лепка колобков» "Постройка двора из песка»; «Постройка домика из песка»; «Угощение для гостей».

Поручения на прогулке: собирать песок в песочницу; собирать игрушки; собирать опавшие листья; протирать скамейки; собирать каштаны, веточки, листочки для поделок.

Поручения в группе: расставлять игрушки после игры; наводить порядок в группе; убирать строительный материал; расставлять стулья в столовой; помогать раскладывать на столах материалы к занятиям; расставлять книжки на полке; обирать обрезки бумаги со столов после занятия. Наблюдение за работой взрослых: за работой воспитателя, помощника воспитателя, дворника. Подвижные игры: «Такой листок, лети ко мне»; «Лохматый пёс»; «Воробушки и автомобиль»; «Капельки и тучка»; «Догони меня»; «Догони мяч»; «Через ручеек». Игровые упражнения: «Мы солнышки», «Солнышко каждому»; «Послушные пуговицы»; «Кукла Катя обедает»; «Если хочешь быть здоров»; «Медвежонок и полотенце». Коммуникативные игры: «Угадай, кто позвал?»; «Далеко-далеко, в густом лесу...»; «Мы пойдём гулять». Игровые ситуации: «Мы по улице идем»; «Вежливый медвежонок»; «Лисичка приехала в город». Рассматривание и обыгрывание: Детского оборудования на участке: лестниц, ворот, горок; опавшей листвы; музыкальных инструментов; Иллюстрации с изображением съедобных грибов; мухомора; деревьев; зонтиков; посуды; пирожков, крендельков, пряников; фруктов; небо с облаками, тучами. Слушание песенки: «Мойдодыр»; «Прогулка на автомобиле»; В обработке Н. Метловой «Осенью». Музыкально-ритмические движения: муз. Е. Гнесиной «Пружинка»; И. Штрауса «Дружные пары»; А. Филипенко «Танец с листочками»; М. Раухвергера «Ножками затопали»; хоровод «Пальчики-ручки»; «Легкий бег в парах». Музыкальные игры: «Солнышко и дождик»; «Жмурки с Мишкой»; «Тихо-громко». Дидактические игры: «Как избежать неприятностей»; «Уложим куклу спать»; «Кукла Катя умывается»; «День рождения»; «В чём пойдём гулять?»; «Красный, жёлтый, зелёный»; «У нас порядок»; «Четвёртый лишний»; «Кто скорее соберёт»; «Парочки». Чтение стихотворений: Л. Разводова «Озорники»; Н. Забила «Я как мама не люблю в доме беспорядок»; О. Чусовитиной «За окошком лист осенний пожелтел...»; Саши Чёрного «Приставалка»; С. Капутикян «Кто скорее допьёт». Чтение рассказов: Н. Саконской «В лесу»; О. Высоцкой «Холодно»; Л. Толстого «Правда всего дороже» Чтение сказок: из серии «Смешарики»- «Азбука безопасности», «Опасные игрушки», «В автобусе».
Познавательное развитие Рассматривание: деревьев и кустарников на прогулке; плодов фруктовых деревьев; красивых предметов быта; иллюстраций: «Птицы», «Волшебные осенние деревья»; «Улица». Рассматривание, обследование, обыгрывание: муляжей грибов; дымковских игрушек; зонтиков. Рассматривание и обследование на прогулке: кленовых и березовых листьев; «Осеннего ковра» из опавшей листвы. Дидактические игры и упражнения: «Найди листок, какой покажу»; «Деревья большие и маленькие»; «Что лишнее?»; «Знаешь ли ты гриб?»; «Сложи листик»; «Узнай, о чём я говорю»; «Узнай по описанию»; «Угадай, что съел»; «Что дерево расскажет о себе», «Найди дерево». ФЭМП: закреплять представления о понятиях «много» и «один»; «Большой и маленький»; «Свойства предметов. Счёт до двух»; «Длиннее, короче». Экспериментирование: «Что любят растения?»; «Ветер по морю гуляет»; «Мыльные пузыри»; «Что в шарике?»; «Тепло-холодно». Конструирование: из деревянного настольного конструктора «Дорожки в лесу»; из напольного конструктора «Башенки большие и маленькие», «Качели»; из большого пластмассового ЛЕГО: «Лесенка из пяти кирпичиков». Решение проблемной ситуации: «Нужна ли теплая одежда осенью?». Чтение стихотворений: М. Ходяковой «Если на деревьях листья пожелтели...»; И. Токмаковой «Дуб»; Д. Лукича «Дождь идет»; Т.А. Мавриной «Дымковские игрушки»; И. Муравейка «Я сама». Чтение рассказов: Л. Воронковой «Маша — растеряша»; В. Осеевой «До первого дождя»; Г. Скребицкого «Лесной голосок»; М. Пришвина «Листопад». Рассказывание с показом на фланелеграфе: русско-народной сказки «Маша и медведь»; сказки В. Сутеева «Под грибом» Ситуативный разговор: «Для чего нужны деревья?»; «Красивый, но опасный мухомор»; «Что нам осень подарила?» Наблюдение на прогулке: «Приходит осень»; «Рябина осенью»; за птицами; за явлениями неживой природы (небом утром и вечером, солнцем, тучками); за садовыми работами: окапывание растений на клумбе.
Речевое развитие Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке», «Бублик. Заборчик», «Какое у тебя настроение?»; «Надуваем воздушный шар». Игры с речевым сопровождением: «Пузырь», «Деревья», «Ладони на столе», «Ладонь, кулачок, ребро», «Грибы», «Улыбнись» Расскажи, что нарисовано: «Осень», «Прогулка в осенний парк», «Осенние приметы». Театрализованная игра: по мотивам русско-народной сказки «Маша и медведь». Дидактические упражнения: «Деревья и листья»; «Чье это?»; «Кто что слышит?»; «Покажи и назови»; «Чудесный мешочек»; «Эхо». Словесная игра: «Подскажи словечко»; «Большой - маленький, высокий — низкий». Рассматривание репродукций: «Осень»; «Белая береза». Чтение стихотворений: А. Блока «Зайчик»; А. Прокофьева «Боровик»; М. Сидоровой «Зонтик»; «Мы листики осенние».

Пересказ: С опорой на иллюстрации русских народных сказок: «Маша и медведь»; «Колобок». Заучивание стихотворений: Е. Голвин «Осень»; Е. Интулов «Ворона «Кар»; А. Плещеева «Миновало лето...». Заучивание потешки: «Под кустом у дорожки»; «Солнышко – ведрышко»; «Чистая водичка» Загадывание загадок: по теме блока; о неживой природе. Пение: Т. Топатенко «Праздничная»; муз. Е. Теличеевой, сл. Ю. Островского «Листья по ветру летят»; муз. Н. Метловой, сл. Н. Плакиды «Осень»; муз. Л. Кузьмичёвой сл. О. Высотской «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»; потешки «Дождик» обработка Т. Топатенко.
Художественно-эстетическое развитие Рассматривание, обследование, обыгрывание: муляжей грибов, листьев на прогулке, зонтиков, посуды, пирожков, крендельков, пряников и т.д. Лепка: «Листочки на деревьях»; «Испечём мы пирожки»; из солёного теста «Крендельки, пряники, печенье» (к сюжетно-ролевой игре «Семья») (коллективная) «Грибы на пенёчке». Аппликация: из природного материала «Разноцветный ковёр из листьев»; обрывная техника (коллективная) «Если дождик проливной, зонтик я беру с собой, очень яркий и большой, жёлто-красно-голубой»; с элементами рисования «Осенний сад»; «Фрукты на тарелке». Рисование: Гуашь «К нам пришла красивая осень»; «Солнышко усталое, тучки, дождик, облака» (продолжение работы); гуашь «Яблоко»; гуашь «Тарелочки для Маши и медведя»; пальчиками «Красавец Мухомор». Дидактические игры: «Подумай-дорисуй»; «Украшайка»; «Рассеянный художник». Рассматривание репродукций: К. Рольфа «Берёзовый лес»; И. Левитана «Золотая осень»; Н. Рерих «Небесный бой». Рассматривание иллюстраций: «Осенью на прогулке»; «Грибы»; «Дымковская игрушка». Рисование на прогулке: мелками на асфальте «Сказочный лес»; веточками на мокром песке «Веселые грибочки». Слушание музыки: Г. Свиридова «Ласковая просьба»; С. Майкопара «Осенью»; А. Лядова «Дождик, дождик»; Д. Б. Кобалевского «Грустный дождик»
Физическое развитие Игровые упражнения: «Перепрыгни из ямки в ямку»; «Сдуем листочки». Подвижные игры: «Золотые ворота»; «Раз, два, три – под (дерево) беги»; «Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «У медведя во бору»; «Ветер и облака»; «Обезьянки»; «Птички в гнездах»; «Деревья и ветер» закрепление и совершенствование движений: упражнять детей в ходьбе и беге; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; ловить мяч и бросать его обратно; упражнять в умении ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении; закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках; сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; упражнять ходить и бегать врассыпную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подлезать под дугу; ходить и бегать по кругу держась за руки; подлезать под шнур не касаясь пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Утренняя гимнастика: «Каждый день по утрам»; «Рано утром не ленись, на зарядку становись»
Создание условий для самостоятельной деятельности Литературный центр: Литература: с описанием разного состояния природы, например: «Дождик, дождик пуше...», «Колосок», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», И. Токмакова «Дуб», «Осинка», Л. Разводова «Озорники», Н. Саконская «В лесу», М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...», В. Осеева «До первого дождя», Г. Скребицкого «Лесной голосок», русские народные сказки «Маша и медведь», «Колобок» и т. д. Иллюстрации: по теме: «Маленькая хозяйшюшка», «Семья»; «Игры детей осенью на прогулке»; «Одежда людей осенью»; по теме месяца; Игрушки: для стимулирования речевой активности (зверята, человечки и пр.); материал для обыгрывания и импровизации: зонтик, корзинка, плащ, шляпа, платок и пр. Дидактические и настольно-печатные игры: «Детское лото», «Парочки», «Двойняшки», «Что лишнее», «Подбери картинку», «Занимательные квадраты» и т. д. Альбомы с семейными фотографиями Книжки-самоделки «Где я был с папой и мамой», «Моя семья». Центр занимательной математики Разноцветные прищепки; планшеты с разноцветными резиночками; Настольно – печатные игры: «Собери бусы», «Составь цветок», «Подбери колёса к вагончикам», «Подбери по цвету»; Интеллектуальные развивающие игры: блоки Дьенеша; вкладыши Монтессори. Центр науки: Картинки, фотографии с иллюстрациями характерных явлений осени; деревья с листвой красного, жёлтого, оранжевого цвета; листопад; идет дождь; улетают птицы и т. д. Иллюстрации: «Деревья и кусты на участке детского сада»; «Одежда людей осенью»; «Птицы ближайшего окружения»; «Как вести себя на улице»; «Труд людей осенью». Природный материал: осенняя композиция; осенние листья, жёлуди, шишки, каштаны, мох. Дидактические и настольно-печатные игры: «Найди дерево по описанию»; «Найди листок, как на дереве»;

«Третий лишний»; «Что изменилось»; «Как избежать неприятностей»; «Найди пару». <u>Литература:</u> Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Г.Скребицкий «Лесной голосок». Центр конструктивно-творческих игр: деревянные настольные и напольные наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек; машины (большие и маленькие); железная дорога; большой конструктор «Лего»; разные виды большого пластмассового конструктора (объёмные фигуры). Центр искусства: <u>Иллюстрации:</u> с изображением осеннего пейзажа (в разной технике: размытое изображение, чёткая прорисовка деталей и т. д.): жёлтые берёзы, красные клёны, дубы и тополя ещё стоят зелёные, облака в ясную и пасмурную погоду, дует ветер, земля покрыта ковром из листьев, листопад, осадки, труд людей на улице и т. д. <u>Репродукции:</u> И. Левитан «Золотая осень»; К. Рольфс «Берёзовый лес»; Н. Рерих «Небесный бой». Разноцветные лоскутки ткани для выкладывания осенней гаммы листьев, неба, земли и пр. <u>Дидактические игры:</u> «Что нужно художнику для работы»; «Какое настроение»; «Подумай-дорисуй»; «Придумай сказку»; «Разрезные картинки»; «Найди два одинаковых»; «Найди деталь изображения». Дымковские игрушки. Фланелеграф с плоскостными деталями для создания осеннего пейзажа. Шаблоны деревьев, кустов для обследования, обыгрывания <u>Лепка:</u> зрительный ряд из небольших веточек, похожих на деревья; работы старших детей (барельефы, горельефы отдельных деревьев и пейзажи); палочки разной толщины, шишки, жёлуди, каштаны для рассматривания, обследования, обыгрывания; <u>Аппликация:</u> иллюстративный материал по теме блока, готовые фоны разного размера и цвета для создания коллажей, аппликаций; элементы образов (веточки деревьев, фрагмент ствола дерева, лучи солнышка, листочки, образы животных и т. д.) для стимулирования детской деятельности. Центр двигательной активности: <u>Атрибуты для подвижных игр:</u> мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики. <u>Атрибуты для спортивных игр:</u> «Кегли», «Кольцеброс». <u>Иллюстративный материал:</u> «Летние виды спорта». <u>Литература:</u> В. Степанова «На зарядку становись».
Взаимодействие с семьёй
Создание папки-передвижки: «Тревожные дети». Индивидуальные беседы: «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями»; «Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки». Консультация для родителей: «Психологическое сопровождение воспитанников»- индивидуальные консультации психолога. «Организация физического воспитания детей в семье»- индивидуальные консультации инструктора физвоспитания. Информация на стенде: «Всему своё время. Сон»; Рекомендации: «Одежда для физкультурных занятий».

**Комплексно – тематический план
образовательной деятельности с детьми
младшей группы
в ноябре**

Тема: «Милые зверюшки – друзья и подружки»

Основные задачи:

- Формировать представление о правилах взаимодействия со сверстниками, взрослыми.
- Побуждать эмоционально воспринимать художественное слово, осознавать образное содержание литературного произведения. Формировать умение запоминать и интонационно выразительно произносить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
- Побуждать детей отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения.
- Совершенствовать навыки основных движений, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.
- Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми.
- Развивать умение реагировать на сигнал, выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать умение замечать изменения в период поздней осени, рассказывать о них.
- Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей.
- Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних и диких животных.
- Продолжать работу по формированию грамматически правильной речи, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом «онок» («заяц-зайчонок» и т.д.)
- Развивать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством.
- Развивать умение разрезать широкие полоски на два «чика» движениями ножниц.

- Формировать умение использовать в лепке приёмы скатывания, сплющивания, присоединения предметов круглой и удлинённой формы.
- Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.
- Создавать условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.
- Обращать внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений.

Темы недели:

- «У бабушки в деревне»
- «Домашние любимцы»
- «Дикие животные и птицы»
- «Подготовка к зиме»

Итоговые мероприятия:

- Выставка поделок (совместно с родителями) «Домашние любимцы»
- Рисование: «Птичка – невеличка на ветку села и запела»
- Рисование: «Пушистые звери»
- Музыкальное развлечение «Звери в гости к нам пришли»
- Конструирование «Три сигнала светофора»
- Игра-драматизация «Теремок»

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально – коммуникативное развитие	
Обыгрывание ситуации: «Я умею играть с друзьями»; «Научимся делать пену»; «Мы идем по лестнице»; «Мы умеем красиво кушать» Совместный труд с взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; убирать посуду после еды, поливать растения Трудовые поручения на прогулке: сгребать листву, собирать сухие веточки; протирать скамейки в беседке; собирать игрушки перед уходом с прогулки; кормить птиц; собирать природный материал. Трудовые поручения в группе: протирать столы влажной тряпочкой; убирать бумажки в корзину; расставлять стулья в столовой, складывать строительный материал; расставлять отточенные карандаши, собирать со столов кисточки после занятия; расставлять игрушки, книги; Формирование игровых навыков: «Мы лечим зверей», «В гости к белочке» Музыкально - ритмические движения: «Пружинка»; Е. Тиличеевой «Вот как мы умеем»; «Топ - хлоп»; «Идём - прыгаем»; парный танец «Раз, два, хлоп в ладоши». Подвижные игры: «Вот сидит лохматый пёс»; «Воробушки - пташки»; «Гусеница»; «Птички в гнёздышках»; «Паровозик»; «Серые мышки». Игровые упражнения: «Поза кошечки», «Прогулка в лес», «Повстречался по дороге медведь», «Лисичка-рыженький хвостик», «Зайка прискакал», «Мышка в норку бежит». Коммуникативные игры: «Вспомни сказку»; «Доброе животное»; «Скажи ласково»; Слушание русских колыбельных песен: «Лю-лю-бай», «Баю-баюшки-баю», «Котёнка - Коток». Слушание музыки: Я. Степовой «Колыбельная»; М. Боркович «Марш»; Ю. Рожавской «Зайчики» Д. Кабалевского «Ёжик»; В. Ребикова «Лягушка»; А. Лядова «Сорока». Рассматривание иллюстраций: «Мы дежури́м», «Идём на прогулку»; к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» Музыкальные игры: «Игра с погремушками», «Игра с бубном»; «Кто это?»; «Ну-ка выбери, Петрушка»; «Зайцы и медведь»; «Ну-ка, угадай-ка»; «Дождик». Дидактические игры и упражнения: «Расскажем попугаю Кеше, как надо играть с друзьями»; «Мы проснулись»; «Как вести себя в транспорте»; «У нас порядок»; «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»; «Кукла Катя простудилась»; «Поможем попугаю Кеше быть вежливым»; «Зайка пригласил в гости друзей»; «Как Петушок разбудил утром детей»; «Отражение в зеркале»; «Поможем зайчику накрыть на стол»; «Расскажем Петрушке, как нужно складывать одежду перед сном». Развлечение: «Звери в гости к нам пришли». Театрализованные игры: по сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»; по мотивам русских сказок «Кот, петух и лиса», «Теремок». Чтение: сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утенок», «Кто сказал «мяу»?»; К. И. Чуковского «Путаница»; венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» в обр. А. Краснова и В. Важаева; Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; В.В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»; С. Михалкова «Если цвет зажёгся красный»; И. Муравейка «Я сама»; С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; р.н.с. «У страха глаза велики», «Три медведя». Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: «Как я ухаживаю за своим питомцем»; к сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	
Познавательное развитие	

Рассматривание, обследование, обыгрывание: игрушек-зверюшек (дикие и домашние животные); НПИ «Дымково» Рассматривание и обсуждение: картины «Кошка с котятами», открыток с изображением домашних животных и их детёнышей осенью; иллюстраций художника Ю. Васнецова; Е. Чарушина из серии «Зверята»; картинок на тему: «Играем с песком» (серия «Мы играем»); «Труд людей осенью»; «Как звери готовятся к зиме»; Дидактические игры: «Времена года»; «Найди по описанию»; «Оденем куклу на прогулку» «На чём играю»; «Что для чего»; «Четвёртый лишний»; «Можно – нельзя»; «Домашние животные»; «Ты чей, малыш?»; «Кто в домике живёт?»; «Дикие животные средней полосы»; «Пустите в теремок». «На нашей улице»; «Мы пешеходы»; лото «Кому, что нужно для работы?». Отгадывание загадок: К. Чуковского «Опасные предметы», на тему блока «Домашние и дикие животные». ФЭМП «Счёт до трёх. Число «3»; «Цифра «3»; «Круг, квадрат»; «Выше, ниже». Ситуативный разговор: «О правилах поведения в группе»; знакомство с НПИ «Дымково»; «Домашний питомец»; «Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком»; «Кукла Маша в зоопарке»; «Как и когда мы пользуемся салфеткой»; «День матери России»; «Оденем куклу на прогулку»; «С кем ты приходишь в детский сад»; «Надо умыться по утрам и вечерам». Экспериментирование: «Свет вокруг нас»; ЦВЕТ «Волшебная кисточка»; «Как звери меняют шубку»; «Когда это бывает?»; «Как согреть руки» (теплота). Наблюдение на прогулке с обсуждением: «Какая сегодня погода»; «Кто к кормушке прилетел?»; за воробьями. Конструирование: из настольного деревянного конструктора «Загон для лошадок», «Дорожки для зверей»; из крупного строителя «Домики для медведей»; из бумаги «Узор на круге», «Цыплята на лугу»; из бумаги «Три цвета светофора» Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций: К. Ушинского «Васька», «Бишка», «Лошадка», «Коровка»; С. Капутиная «Маша обедает»; Б. Герц «Уть - уть»; И.Я. Яковлева «Лисёнок»; Л. Толстого «Грибы». Рассказ с дальнейшим обсуждением: «Что мы знаем о лесных животных»; «Чтобы не было беды» Решение проблемных ситуаций: Если солнышко утром не взойдёт»; «Дождь, снег, лужи, гололёд»; «Письмо от белочки»; «Зачем зайка меняет шубку?»; «Мы нашли в лесу ежа»; «Собака на участке: это хорошо или плохо?»
Речевое развитие Ситуативный разговор: «Поможем Петрушке быть вежливым»; «Правильно ли мы играем?»; «Как мы выглядим»; «Что нам привёз Мишутка». Игра с речевым сопровождением: «Домашние птицы»; «Карусели»; «Сидит белка на тележке...». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Зайка и ушки», «Петушок», «Кошечка» Пение: А. Александрова «Кошка»; Т Потапенко «Бобик»; р. н. песни «Две тетери»; Т. Ломовой «Осень», «Ходит осень»; Н. Метловой, сл. Н. Плакиды «Осень» М. Красева «Барабанщик» Свободное общение: по теме «Домашние любимцы»; «У бабушки летом»; «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение: «Птичий двор» Чтение стихотворений: Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», «Мама спит, она устала»; Н. Павлова «Чи башмачки?», С. Маршака «Зоопарк», из цикла «Детки в клетке», «Где обедал воробей»; П. Воронько «Хитрый ёжик»; А. Блока «Зайчик» Чтение русских народных сказок: «Кот, петух и лиса»; «Маша и медведь»; «Рукавичка»; «Три медведя»; «Теремок»; «Волк и козлята» Чтение рассказов: Л.Н. Толстого «Ёж»; М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферова «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», К. Ушинского «Васька», «Петушок с семьёй», «Уточки» Заучивание народных песенок: «Петушок, петушок...»; «Солнышко-вёдрышко...»; «Огуречик, огуречик...»; «Лошадка», «Мишка», «Снег» А. Барто. Разучивание и чтение потешек: «Ты, собачка, не лай»; «Кисонька - мурлысенька»; «Куры», «Утки», «Гуси»; «Ай дуду, дуду, дуду!»; «Сорока белобока»; «Воробей»; «Чистая водичка». Рассматривание иллюстраций: к сказке «Волк и козлята»; к рассказам К. Ушинского «Лошадка», «Коровка»; «Синичка на рябине» Н. Гусаровой «Времена года» беседы по картинке; животных (ежа, зайца, белки, волка, лисы, медведя); птиц (воробья, синицы, вороны) Словесные игры: «Ответь правильно»; «Подскажи словечко»; «Угадай, кто я?»; «Доскажи словечко». Звуковая культура: закрепление правильного произношения звуков: (п), (п*), (б), (б*) Рассматривание фотографий: животных, домашних любимцев. Игра – драматизация: сказки «Волк и козлята», «Сказка о глупом мышонке». Рассказывание сказки: С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением: «Как звери готовятся к зиме»; Е. Чарушина из серии «Зверята»; животных и птиц осенью; «Осень проходит – скоро зима!»
Художественное эстетическое развитие Рассматривание: Репродукции картины «Кошка с котятами»; «Птичий двор»; «Лукошко с грибами». Лепка: из пластилина: «Котенок Гав»; «Мой цыплёнок клюет зернышки»; из солёного теста: «Грибы для белочки» Аппликация: «Собачка – дружок»; «Угощение для Бурёнки»; «Дружная семейка ежей»; «Зайка».

Рисование: «Птичка – невеличка на ветку села и запела»; «Рисуем пушистых зверей»; «Украсим дымковскую уточку» Слушание музыки: Ю. Рожавской «Зайчики»; Филиппченко «Лошадка»; М. Красёва «Воробушки»; альбома «Голоса птиц»; П. И. Чайковского «Времена года» Дидактические игры: «Придумай сказку»; «Подумай-дорисуй»
Физическое развитие
Игровые упражнения: «Через ручеёк». Подвижные игры: «Вот сидит лохматый пёс»; «Солнышко и дождик»; «Бегите ко мне»; «Гусеница»; «Воробушки и автомобиль»; «Птички в гнёздышках»; «Найди свой домик»; Закрепление и совершенствование движений: Познакомить детей с построением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги при прыгивании; прокатывать мяч вокруг предмета; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола; под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске; учить ходить переменными шагами через шнуры; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную; в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную; в броске мяча через шнур; в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; в ходьбе колонной по одному, выполняя задание, и беге врассыпную; в пролезании в обруч, не касаясь руками пола; в ходьбе по уменьшенной площади; детей бегать врассыпную; в прыжках, передвигаясь вперёд; в ходьбе парами и беге врассыпную; в ходьбе и беге с остановкой на сигнал. Утренняя гимнастика: «Лесорубами мы стали...»; «Мы руки поднимаем»; «Мы сначала будем хлопать...»
Создание условий для самостоятельной деятельности
Литературный центр: Сказки–«Волк и козлята», «Теремок», «Кот, петух и лиса», С. Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке»; В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок»; К. И. Чуковский «Путаница»; А. Прокофьев «Тузик»; Т. Белозерова «День осенний так хорош»; Е. Стюарт «Мои друзья», «Ёж»; Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; С.Маршак «Зоопарк», из цикла «Детки в клетке»; А. Плетнев «Скучная картина», «Осень наступила»; Н. Павлова «Чьи башмачки?». Игрушки, иллюстрации для стимулирования детской речевой деятельности, Настольный, плоскостной театры для обыгрывания и импровизации; атрибуты для театрализованной деятельности: ширма, маски, шапочки, детали костюмов зверей, птиц и т. д. <u>Иллюстрации, картотеки:</u> Зоопарк; животные и птицы средней полосы (подготовка к зиме); «Труд человека в период поздней осени»; зимующие и перелётные птицы. <u>Дидактические и настольные игры:</u> «Найди по описанию»; «Домашние животные»; «Четвёртый лишний»; «Времена года»; «Можно – нельзя»; «На чём играю»; «Мы пешеходы»; «Что для чего»; «Кто в домике живёт?»; Альбомы с семейными фотографиями «Домашние любимцы». <u>Фланелеграф</u> с набором плоскостных образов для обыгрывания литературных произведений. Центр науки: Календарь погоды с иллюстрациями характерных явлений осени <u>Иллюстрации и картотеки:</u> Животные и их детёныши (домашние и дикие); птицы ближайшего окружения; одежда людей осенью, труд людей осенью; игры детей на улице; правила поведения на улице, в транспорте. <u>Литература:</u> В. Бианки «Купание медвежат»; С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»; С.Маршака «Зоопарк» из цикла «Детки в клетке»; А.Плетнев «Скучная картина», «Осень наступила»; Ушинский «Васька», «Бишка», «Лошадка», «Коровка». <u>Дидактические и настольные игры:</u> «Чудесный мешочек», лото «Парочки», «Как избежать неприятностей», «Забавные превращения», «Времена года», «Можно – нельзя»; «Что для чего»; «Кто в домике живёт?»; «Дикие животные средней полосы»; «Назови предметы, которые трогать нельзя»; «На нашей улице» <u>Экспериментирование:</u> «Свет вокруг нас»; ЦВЕТ «Волшебная кисточка»; «Как звери меняют шубку»; «Когда это бывает?»; «Как согреть руки» (теплота). Центр строительно-конструктивных игр: Деревянные настольные и напольные конструкторы, киндер-игрушки для обыгрывания построек; разные виды машин, железная дорога; большой конструктор «Лего»; разные виды большого пластмассового конструктора (объёмные фигуры); игрушки животных для обследования и обыгрывания. Центр искусства: Рисование: Репродукции: Е.Чарушина из серии «Зверята»; Б. Федотова из серии «Птицы». Набор картин с изображением диких животных С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова <u>Дидактические игры:</u> «Подумай – дорисуй»; «Придумай сказку». <u>Игрушки:</u> дикие и домашние животные с детёнышами для рассматривания, обследования, обыгрывания; птицы (перелётные и зимующие) <u>Фланелеграф</u> с плоскостными деталями для создания образов животных и птиц; Лепка: Скульптуры малых форм по теме блока; дымковские игрушки, игрушки из дерева (животные и птицы); геометрические фигуры для выкладывания образов животных, птиц и их детёнышей; бросовый материал – крупные пуговицы, соломка, колпачки от фломастеров и т. д. Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока; готовые фоны разного цвета, размера, формы; полоски бумаги – (длиной 8 – 12 см и шириной – 1 – 4см) для прямого среза на один «чик», два «чика», три «чика»; элементы (детали) образов для стимулирования детской деятельности и для сотворчества (голова животных, птиц, туловища, лапки и т. д.) Центр двигательной активности: <u>Атрибуты для подвижных игр:</u> мячи маленькие и средние, ленты, обручи, флажки, кубики. <u>Атрибуты для спортивных игр:</u>

«Кегли», «Кольцеброс». Литература: В. Степанова «На зарядку становись».

Центр логико-математического развития: Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Б. Никитина. Настольно – печатные игры: «Четвёртый лишний»; «Занимательные квадраты»; «Весёлый счёт»; «Курочка и цыплята»; «Кому сколько нужно»; «Катится, не катится»; «Короче – длиннее»; «Мозаика», «Лото», «Домино».

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки: «Артикуляционная гимнастика»; «Пальчиковая гимнастика».

Семейный проект: изготовление поделок: «Мое любимое животное».

Консультация для родителей: «Если ребёнок плохо ест».

Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми средней логопедической группы в сентябре Тема «Дары Осени»

Основные задачи:

- Знакомить детей с расположением и содержанием игровых центров в группе; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками в центрах развития, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- Формировать представления о детском саде: знакомить с работой воспитателей, педагогов; способствовать становлению доброжелательных отношений;
- Формировать умение замечать и называть сезонные явления природы; стало холоднее, чаще идут дожди, листья на деревьях меняют окраску;
- Развивать умение видеть красоту природы в предметах быта; побуждать любоваться совершенством формы, цвета;
- Закреплять умение сравнивать несколько объектов и располагать их по убыванию величины; использовать в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; образовывать родительный падеж единственного числа существительного;
- Сравнивать, группировать предметы по заданному признаку; формировать умение образовывать существительные из прилагательных;
- Формировать умение согласовывать числительные один и два с существительными;
- Закреплять правильное произношение звуков «ж» и «ш» в словах; развивать фонематический слух;
- Формировать умение запоминать прослушанный текст, формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка;
- Побуждать осознанно рассматривать картину; учить определять и называть настроение, мотивы;
- Формировать умение сравнивать несколько объектов и располагать их по убыванию величины;
- использовать в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- Продолжать формировать знания о правилах поведения в группе; развивать чувство самосохранения;
- Расширять представления о многообразии трудовых действий помощника воспитателя; воспитывать уважение к труду;
- Формировать умение внимательно слушать музыкальное произведение; привлекать внимание к выразительным средствам музыки;
- Формировать навыки выполнения ритмичных движений в соответствии с характером музыки; развивать творческие способности;
- Закреплять умение бегать, энергично отталкиваясь носком; закреплять умение ходить, координируя движения рук и ног; продолжать развивать мелкую моторику, учить согласовывать речь с движением;
- Формировать интерес к физкультурно-оздоровительным развлечениям;
- Формировать представления о полезных продуктах питания, стремление к здоровому образу жизни; закреплять знания о полезной пище;

1 неделя

Тема недели:

- «Синее небо, Желтое солнце, А на лужайке (зелёный) ковёр»

Итоговые мероприятия:

- Оздоровительный досуг «Как хорошо у нас в саду!»
- Лепка «Угощение для куклы»

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	
Свободное общение «Мой шкафчик»; Ситуативный разговор «Хорошо у нас в саду», «Про Машу, которая не любит кашу»; Обыгрывание ситуаций: «Мы строим», «Мы рисуем»; Дидактические игры «Как Мишутка играл», «Новоселье куклы», «Подбери слово», «Живая картина»; дидактический кубик «Настроение»; Заучивание наизусть стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро»; Ситуация «Утреннее приветствие»; Театр на фланелеграфе «Цветик-семицветик», «Веселая ярмарка»; Строительная игра «Ворота», «Двор», «Колодец»; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Чтение с последующим обсуждением: О. Дриз «Ну и каша», Э. Мошковской «Маша и каша» Беседа «Как все вкусно в детском саду!».	
Познавательное развитие	
Наблюдение на участке д/с «Первые признаки осени»; Экскурсия «Осень золото роняет...»; ФЭМП Интеллектуальные развивающие игры: блоки Дьенеша, Закреплять умение сравнивать несколько объектов и располагать их по убыванию величины; использовать в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький» Дидактическая игра «Дерево, металл, бумага», «Пирамидка»; Упражнение «Держим ножницы за клювик»; Рассматривание осенние цветы на клумбе, альбом «Мир растений»; Поисково-познавательная деятельность «Тепло - холодно»; Сравнение комнатных растений: герань и бальзамин Дидактические игры: «Ботаническое лото», «Целое и части», «Составь букет»; Беседы: «Что растет на клумбе?», «Летние виды спорта».	
Речевое развитие	
Дидактическая игра «Что нам осень принесла?», «Подскажи словечко», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Какой овощ?»; Беседа «Наш детский сад»; Рассказывание по картине из серии «Мы играем», «Осень в лесу»; Словесная игра «Какой? Какая?», «Что звучит?», «Подбери признаки», «Хорошо – плохо»; Упражнение «Один и два», «Подберем игрушки»; Чтение с последующим обсуждением: Н.Сладков «Осень на пороге»; Пересказ отрывка Н. Забелы «Ясочкин садик»; Пересказ рассказа В.Осеевой «Синие листья»;	
Художественно-эстетическое развитие	
Конструирование «Кровать для куклы», «Детский сад», «Магазин»; Рассматривание натюрмортов, предметов быта с изображением осенних цветов, плодов, листьев; Рисование «Секреты чудо-кисточки»; Лепка «Угощение для куклы (сливы, яблоки)»; Аппликация «Игрушки»; Музыкальное упражнение «Как зовут игрушку?»; Слушание «Колыбельная» музыка А. Гречанинова, песня «Осень» муз. И. Кишко, слова Т. Волгиной; Музыкальная игра «Кукла» муз. Н. Старокадомского слова О. Высотской; Пение «Детский сад» муз. А. Филиппенко;	
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика «Осень – золотая пора» Игры с песком, двигательные упражнения Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лошадки», «Возьми что хочешь», «Искатели»; Упражнения для мелкой моторики рук: «Игрушки», «Дождик»; Оздоровительный досуг «Как хорошо у нас в саду».	
Взаимодействие с семьей	
Создание фото-альбома: «Летние каникулы»; Консультация для родителей: «Одежда в детском саду», «Режим дня»; Организационное родительское собрание.	

Коррекционная работа

Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пъ], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].

Упражнение «Мячик». Работа над четкостью дикции. «Один – два». Согласование числительных *один и два* с существительными – названиями игрушек.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

2 неделя

Тема недели:

- «Их видимо–невидимо! Не сосчитаешь их!»

Итоговое мероприятие:

- Аппликация «Хризантемы в вазе»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Свободное общение «Цветы на нашей даче»;

Наблюдение за трудом взрослых по уходу за растениями на клумбах;

Поручения: «правилам полива»;

Ситуация «Утреннее приветствие»;

Дидактическая игра «Кому что нужно?»; «Помоги собрать урожай», «Магазин «Цветы»; «К нам пришел волшебник. Я ощущаю лицом и руками»;

Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»;

Строительная игра «В саду»; «У нас на даче», «Дом»;

Познавательное развитие

Рассматривание: открытки с изображениями ядовитых растений, букетов с садовыми, луговыми цветами;

Ситуативный разговор: «Комнатные цветы»; «Домашний доктор»;

Беседа «Полезные растения»;

Рассказы из опыта «Правила личной гигиены»;

ФЭМП Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера (сравнение двух групп предметов разных по цвету, обозначать результат сравнения словами: больше- меньше, столько- сколько);

Опыт «Пересаживание комнатных растений»;

Экспериментирование: «Огород на окне».

Речевое развитие

Речевое упражнение: словообразование приставочным способом на примере слов: подсолнух, подоконник, подберезовик;

Словесная игра «Посчитай»;

Составление рассказа по сюжетной картинке «Мы гуляем»;

Чтение: стихотворение Е.Серовой «Одуванчик», К.Чуковского «Мойдодыр»;

Пересказ отрывки из рассказа Ю.Коваля «Букет»;

Заучивание наизусть стихотворение «Подсолнух» В. Шипуновой;

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание репродукции «Хризантемы» П. Кончаловского;

Рисование «Одуванчик»;

Лепка «Подсолнух»;

Аппликация (коллективная) «Хризантемы в вазе»;

Пение попевки «Небо синее» слова М. Долинова, музыка Е. Тиличевой;

Слушание «Осенняя песенка» музыка Е. Васильева-Буглая, слова А.Плещеева, «Цветики»;

Муз. В. Карасевой, слова Н. Френкель, «Вальс цветов» П. И.Чайковского;

Музыкально-ритмические движения с цветами.

Физическое развитие

Комплекс утренней гимнастики «Топ, топ, по паркету»

Игры с песком, Двигательные упражнения

Упражнение для мелкой моторики рук «Цветы»;

Подвижные игры «Цветы», «Найди пару», «Найди свой цвет».

Взаимодействие с семьей

Маршрут выходного дня: «Русский музей» - натюрморты в изображении русских и зарубежных художников;

Домашняя мастерская: «Осенний букет».

Коррекционная работа

Ввести в словарь существительные – названия цветущих комнатных растений: герань, фиалка, бегония. Проговаривание на выдохе: Гуляю на балконе я там, где цветет бегония. Закреплять умение составлять предложения из 3-х слов. Игры с мячом «Назови ласково», «Один – много».

Тема недели: «Тайны плодов» Итоговые мероприятия: - Музыкальное развлечение «Фруктовый переполох» - Аппликация «Фрукты и ягоды - вкусные и сладкие»	3 неделя
Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	
Свободное общение «Как мы будем играть в магазин?»; Этюд-драматизация по стихотворению «Ягодка по ягодке» Н. Саконской; Моделирование ситуации «Один на улице»; Обсуждение пословицы «Не каждый встречный – друг сердечный»; Наблюдение за трудом взрослых по окапыванию деревьев и кустарников; Трудовые поручения: сервировка стола, убирать наместо строительный материал, игрушки (Труд на участке); Дидактические игры: «Магазины на нашей улице», «Фруктовое домино», «Виноградная гроздь»; « Назови себя»; «Магазин вежливых слов»; Коммуникативная игра «Кто-то теряет, кто-то находит, и, что из этого выходит»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
Познавательное развитие	
Рассматривание, обследование натуральных фруктов, ягод; Беседа «Во саду ли в огороде...»; «Дары осени»; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Опасно – не опасно», «Приключения Витаминки», « Парные картинки»; Конструирование «Здание магазина»; ФЭМП Д/ и «Целое и часть», «Две корзинки»; Рассматривание иллюстраций «Садовые и лесные ягоды»; Ситуативный разговор «Фрукты и ягоды на нашей даче»; Свободное общение «Где живут микробы?»; Экспериментирование: Игры со светом и тенями, Солнечный зайчик; Опыт «Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука)»;	
Речевое развитие	
Рассматривание и чтение энциклопедии «Где растет, что едят?»; Отгадывание загадок «фрукты-ягоды»; Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»), «Хлопай в ладоши», «Найди пару»; Словесные игры: «Найди ошибку»; «Доскажи словечко»; Чтение с последующим обсуждением рассказ Л. Толстого «Старик сажал яблони»; Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот»; Разучивание наизусть стихотворение Н. Ницовой «Компот»; Беседа «Мое имя, фамилия»;	
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание репродукций картин И.Репина «Яблоки и листья», П. Кончаловского «Розовые яблоки на круглом столе»; Рисование «Фрукты и ягоды - вкусные и сладкие»; Лепка «Сливы и лимоны»; Музыкально-ритмические движения: прямой галоп, пружинка; Пение «Фрукты» А. Кешко; Слушание русской народной песенки «Я с Комариком плясала»; Музыкальное развлечение «Фруктовый переполох»;	
Физическое развитие	
Комплекс утренней гимнастики «Осень пришла Двигательные упражнения: с мячом, прыжки; Упражнения для мелкой моторики рук «Фрукты» Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони», «Овощи — фрукты», Подвижная игра «Белкины запасы» Беседа «Фрукты»- живые витамины; Дидактические игры: «Мы ребята смелые», «Собираем урожай».	
Взаимодействие с семьей	
Фотовыставка: «Воспоминания о море!»; Маршрут выходного дня: «Русский музей» - натюрморты в изображении русских и зарубежных художников.	

Коррекционная работа
Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Упражнение «Ежик и барабан». Работа над темпом и ритмом речи. Пальчиковая гимнастика «Компот». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».

4 неделя

Тема недели:

- «Овощи»

Итоговые мероприятия:

- Драматизация сказки «Репка»
- коллаж: «Дары осени»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие
Свободное общение «Мы на даче собирали урожай», «День Воспитателя»; Ситуативный разговор «Что мы покупали на рынке?», «Мы по улице идём»; Проблемная ситуация «Поможем Мишке перейти дорогу» Наблюдение за трудом взрослых по уборке листы; Дидактические игры: «Добрые слова». «Как быть, что делать?», «Кто лучше похвалит», «Про кого я говорю». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (овощной отдел) Этюды «Делай как я», «Кошка», «Мышка» Ситуативный разговор «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?» Чтение Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...», чтение стихотворения Т.Боковой "Праздник урожая".
Речевое развитие
Составление рассказа по картине «Осенние работы в саду и огороде»; Отгадывание загадок «Я расскажу, а ты угадай»; Дидактическая игра «Скажи ласково» «Что изменилось?»; Чтение рассказа В. Корина «Что растёт на нашей грядке», русская народная сказка «Репка»; Разучивание наизусть стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; Словесные игры: «Доскажи словечко»; «Звук и буква».
Познавательное развитие
Рассматривание, обследование, обыгрывание натуральных овощей «Гости с огорода»; Дидактические игры: «Что нам осень принесла?», «Кто знает?», «На что похоже?» «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Магазин», «Что лишнее?», «Узнай по описанию»; Конструирование «Овощной магазин»; ФЭМП "Раздели на группы"; опыт "Тонет - не тонет"; Рассматривание макета дороги и перекрестка; Развивающие интеллектуальные игры «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»; Лото «Овощи-Фрукты»; Трудовые поручения: мытье игрушек; Труд на участке: сбор сухих листьев; Беседа «Овощи, фрукты–полезные продукты»; Ситуативный разговор «Нет микробам!»; Дидактическая игра «Ягоды, овощи и фрукты»; Эксперимент «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели».
Художественно-эстетическое развитие
Игра - инсценировка «Репка»; Дидактические игры «Собери пейзаж, «Нарисуй теплую картинку», «Кто играет с нами в прятки»; Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Натюрморт»; Рисование «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу»; Аппликация «Овощи на блюде»; Лепка по мотивам сказки «Репка»; Изготовление атрибутов к драматизации сказки «Репка»; Музыкально–ритмическая деятельность – подскоки; Пение «Урожай собирай» А. Филиппенко; Слушание «Марш» А. Шильгина; Музыкальная игра «Огородная хороводная» слова А Пассовой, музыка Б. Можжевелова; Развлечение «Урожай собирай»;
Физическое развитие

Двигательные упражнения: бег с ускорением и замедлением темпа; Упражнения для мелкой моторики рук «У Лариски две редиски»; Подвижные игры: «Огуречик»; «В огород мы пойдём»; «Боулинг с овощами»; «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик»; Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки; Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Футбол», скакалки; Атрибуты к подвижным играм: шапочки и маски; Фотографии о здоровом образе жизни;
Взаимодействие с семьей
Пополнение фотоальбома: «Семейные прогулки по осеннему парку»; Памятка: «Как с пользой провести выходные».
Коррекционная работа
Знакомство с гласными звуками: А, О, У, Ы, Э. Игры « В огороде у козы Лизы». Расширение словарного запаса по теме «Овощи». «Четвертый - лишний» развитие зрительного внимания. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Пальчиковая гимнастика: «У Лариски две редиски». Упражнение «Топни – хлопни». Различение на слух длинных и коротких слов.

**Комплексно-тематический план
образовательной деятельности в средней группе.
Месяц: Октябрь тема месяца: «Шаги осени»**

Основные задачи:

- Расширять представления детей об осени, понятие «Золотая осень». Расширять представления детей о золотом периоде осени.
- Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе.
- Развивать память детей, воображение и мышление.
- Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе;
- Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы;
- Расширять представления детей о грибах;
- Расширять представления о неживой природе;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях;
- Формировать умение различать листья деревьев и кустарников по цвету, величине, форме, учить узнавать их по листку.
- Формировать элементарные представления о внутреннем строении листьев, их значении в жизни растений.
- Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
- Обобщить знания детей о перелётных птицах;
- Обогащать представления детей о птицах, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц
- Активизировать в речи употребление предлогов [около], [над], [под], [в], [к].
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Обращать внимание детей на красоту окружающего.

1 неделя

Темы недели:

- Золотая осень

Итоговые мероприятия:

- Презентация Оформленных альбомов по теме «Моя золотая осень»
- Рисование в технике кляксография "Сказочный осенний лес"

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?»; Беседа «Где я был с мамой и папой»; Рассказывание по сюжетной картинке «Осень в лесу»; Беседа «Птиц не слышно боле...»; Дидактическая игра «Когда это бывает»; Игра «Подбери, называй, запоминай»; Беседа «Деревья осенью»; Чтение С. Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок»; Зарисовки «Польза древесины»; Описание картины И. Левитана «Золотая осень»; Творческие задания «Что будет, если...», «Хорошо-плохо»;
Речевое развитие
Рассказывание пословиц, поговорок, примет, загадок Словесная игра «Какой? какая?» (небо, погода, птицы, облака) Чтение сказок Н. Сладкова «Осень на пороге», М.Горького «Воробышко», стихотворения «Осень» Н.Григорьевой, «Холодно» В.Вересаева Дидактические игры «Найди ошибку», «Назови одним словом», Игра в слова, «Узнай по описанию», «Вкус и запах», «Оденем куклу на прогулку»; Пересказ рассказа В.Осеевой «Синие листья»; Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»;
Познавательное развитие
Экскурсия по участку «Осень золото роняет»; Наблюдение облаками, птицами, за состоянием погоды. Рассматривание альбома «Птицы» Беседа «Осень», «Что изменилось?», «Люблю березку русскую» Дидактическая игра «Что перепутал художник?» Трудовые поручения Уборка осенних листьев. Конструирование «Мой любимый дворик» Дидактические игры: «Один и много», «Путешествие в прошлое предмета», «Из чего сделано?», «Так бывает или нет?»
Художественно-эстетическое развитие
Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»; Рассматривание альбома с изображениями дымковских игрушек; Слушание «Октябрь» музыка П.Чайковского; Музыкальная игра «Солнышко и тучка»; Музыкальное развлечение «Праздник осени в лесу»; Русская народная музыкальная игра "Шёл козёл по лесу"; Пение «Дождик» музыка М. Красева, слова Н.Френкель Аппликация «Тучи по небу бежали»; Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Рисование «Золотая осень»;
Физическое развитие
Чтение стихотворения С. Михалкова «Фома» Беседа «Береги здоровье смолоду»; Ситуативный разговор «Почему нельзя гулять осенью без шапки?»; Дидактическая игра «Маша-растеряша» Подвижная игра «Воробушки и кот», «Не промочи ноги»; Упражнения для мелкой моторики рук «Осень» Двигательные упражнения Кружение в одну и в другую сторону (руки на поясе, в стороны).
Взаимодействие с семьей
Оформление альбомов по теме «Моя золотая осень»; панно из листьев, цветов; Выставка «Дары осени».
Коррекционная работа
Игра с мячом: «Лето или осень?». Работа над произношением двусложных слов. Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение « Будь внимательным». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса по теме: «Осень». Комплекс артикуляционной гимнастики: «Лягушка», «Хоботок».

Темы недели:

- Деревья, кустарники

Итоговые мероприятия:

- «Осень, осень в гости просим»
- Лесные превращения

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	
Дидактическая игра «Узнай дерево» Развивающие интеллектуальные игры «Повторяй друг за другом (в лесу растут...», «Какое дерево исчезло», «Разложи также», «Что изменилось?» «Что лишнее?» «Найди и раскрась» Составление рассказа по картине «В лесу осенью» Ситуативный разговор «Для чего нужны деревья?» Свободное общение «Что я видел по дороге в детский сад» Интервьюирование «За что я люблю осень?»; Чтение стихотворений: «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...» И. Бунина, «Кроет уж лист золотой...» А. Майкова;	
Познавательное развитие	
Наблюдение «Люблю березку русскую» Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины; Ситуативный разговор «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» Слушание «Шумы (голоса) леса» Познавательно-исследовательская деятельность «Что любят растения?» Беседа «Почему деревья осенью раздеваются?» «Как вести себя в лесу?»; Свободное общение «Осенняя картина»; Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок», «Узнай, чей лист?», «Подумай, дорисуй», «Листья и плоды»; Проблемная ситуация «Почему опасно бегать с палками?». «Осень – это хорошо или плохо?»; ФЭМП средствами ТРИЗ " Логическая Цепочка", "Где прячутся противоположности?"; Экспериментирование: «С водой и без воды»,	
Речевое развитие	
Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень»; Чтение стихотворений: «На что похожи листья?», «Наш лесок», «Люблю березку русскую», В.Приходько "Вот и осень", А. Прокофьева, рассказа С.Воронина «Моя береза» Рассказывание «Лесной голосок»; Разучивание наизусть стихотворения А. Твардовского «Осень»; Дидактическая игра с мячом «Один - много», «Ласковые слова», «Измени слово», «Угадай дерево по листу»; «Найди такой листок, как на дереве»; настольно- печатная игра «Времена года»; Беседа «Золотая осень»; «Какая сегодня погода?»;	
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание репродукции картины К. Рольфе «Березовый лес»; Рисование «Сказочное дерево»; Аппликация «Гроздь рябины»; Лепка «Осеннее дерево»; Музыкально-ритмическая деятельность Пение «Листочек золотой» музыка и слова Н.Вересокиной; Слушание русская народная песня «Во поле береза стояла»; Музыкальные игры «Делай как я» Английская народная песня, «Игра с листьями»;	
Физическое развитие	
Двигательные упражнения "Перелёт птиц" Физ. минутка «Деревья в лесу», «Мы листики осенние»; Малоподвижная игра «Прогулка в лес» Подвижная игра «1,2,3, к дереву беги», «У медведя во бору»; Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»; Беседа «Лесная аптека»; Ситуативный разговор «О пользе деревьев и кустарников».	
Взаимодействие с семьей	
Предложить родителям: - собрать листья для работы «Осенний букет»; - принести семена растений и косточки плодов; - подобрать картинки об осени для составления коллажа; - сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев.	
Коррекционная работа	

Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Упражнение «Дождик». Координация речи с движением. «Что перепутал художник?». Развитие зрительного внимания. Выделение ударного звука: АУА, АУА, АУА.
--

3 неделя

Тема недели:

- На лесной поляне.

Итоговые мероприятия:

- Викторина «Отгадай загадку»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие Беседа «Лесная поляна», «Как правильно собирать грибы», "Сочини дальше" Дидактическая игра «Посчитай», «По грибы», "Складные картинки", "Путешествие растений" Игра "Объяснялка" Игровая ситуация "Обиженные вещи", "Отгадай секрет"; Свободное общение «Лес полон чудес».
Речевое развитие Чтение рассказа М. Пляцковского «Мухомор», стихотворений А. Прокофьева «Боровик», «Масленки», «Подберезовик», русской народной песенки «Я по лесу по зеленому бреду» Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» Заучивание наизусть стихотворения Н. Саконской «В лесу» Чтение художественной литературы П. Потемкин «Мухомор», З. Александрова «В грибном царстве», В. Зотов «Осенний опёнок», Я. Тайц «Погрибы», С. Аксаков «Грибы» Загадки о грибах
Познавательное развитие Рассматривание грибов по картинкам и настоящим. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Конструирование из природного материала «Сказки старого боровика» Беседа Растения как живые организмы Эксперимент Выделить благоприятные факторы роста и развития растений. Ситуативный разговор «Что нужно для питания растений?» Дидактическая игра «Прятки» «Чего не стало?», «Посчитай» «Брать - не брать» Рассматривание иллюстраций «Съедобные и ядовитые грибы»
Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Корзина грибов» Лепка «Мухомор» Рисование «До чего же хороши разноцветные листья» Музыкальные игры «Солнышко и тучка» Пение «Дождик» Муз. М. Красева, сл. Н.Френкель Слушание пьесы П.И.Чайковского «Октябрь» Лепка «Грибное лукошко» Викторина «Отгадай загадку»
Физическое развитие Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5» Ситуативный разговор «Как мы отдыхали» Игра «Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями» Физкультминутки «Есть в лесу», «Листопад»
Взаимодействие с семьей Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов для составления коллажа. Побывать на лесной поляне.
Коррекционная работа Игра «Брать – не брать». Увеличение словарного запаса, развитие слухового внимания. Упражнение «Бабочка и грибок». Закрепление в речи предлогов НА, С, В, ИЗ. Общая артикуляционная гимнастика. Штриховки, обводки, шнуровки для развития мелкой моторики. Произношение гласных звуков столько раз, сколько раз хлопнут в ладоши.

Комплексно-тематический план

образовательной деятельности средней группе в ноябре.

Тема: «Милые зверюшки - друзья и подружки»

Основные задачи:

- Формировать умение описывать характерные сезонные изменения в природе; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Формировать представления о детенышах животных
- Формировать умение делать выводы об особенностях приспособления животных к зимним условиям; способствовать развитию любознательности
- Конкретизировать представления о подготовке диких животных к зимовке: изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища.
- Учить пересказывать текст с опорой на иллюстрации; использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
- Формировать представление о внешнем виде птиц;
- Формировать представления о домашних птицах и их потомстве;
- Формировать представления о приспособлении птиц к среде обитания;
- Развивать умение сравнивать птиц по внешним признакам; развивать умение узнавать зимующих птиц, называть, описывать их;
- Формировать умение создавать образ птички, дорисовывая детали; развивать воображение; Создавать образы птиц, используя разные способы изображения; Формировать умение рисовать образы птиц;
- Формировать умение обсуждать разнообразие оперения и строения домашних птиц; развивать умение правильно задавать вопросы;
- Расширять представления о домашних животных фермы; Формировать представления о курятнике, конюшне и т. д.
- Формировать знания о детенышах домашних животных;
- Развивать словотворчество на тему домашние животные;
- Развивать потребность и желание рисовать образы животных;
- Развивать и обогащать потребности и желания пробовать себя в самостоятельном выборе материалов и манеры создания разнообразных образов животных, переноса полученных умений в самостоятельную и совместную творческую деятельность;
- Продолжать развивать интерес к художественной литературе природоведческого характера;
- Развивать умение воспринимать содержание литературного произведения;
- Формировать умение видеть в иллюстрациях средства художественной выразительности;
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; Воспитывать умение понимать и эстетически оценивать художественные образы;
- Развивать умение пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки; знакомить с языковыми средствами выразительности р. н. сказки; продолжать развивать интонационную выразительность речи;
- Формировать умение отгадывать загадки, развивать диалогическую речь;
- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре;
- Формировать умение «сговору» на игру; подбирать необходимые атрибуты и предметы – заместители; продолжать воспитывать интерес к созданию замысла игры;
- Формировать умение передавать характерные движения персонажей сказки под музыкальный аккомпанемент;
- Развивать умение пересказывать сказку, используя настольный театр;
- Развивать умение пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки;
- Формировать умение с помощью мимики, жестов и интонации передавать образ героев;
- Развивать умения понимать образное содержание сказки, передавать его в речи и движениях;
- Развивать умение последовательно и точно излагать сюжет, используя распространенные предложения;
- Формировать правила поведения во время опасных природных явлений
- Формировать навыки самообслуживания;
- Формировать умение правильно пользоваться предметами, необходимыми для поддержания личной гигиены;
- Мотивировать к совместной творческой деятельности с родителями; желание рассказывать об этапах создания книги;
- Развивать умения делать простейшие умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи;
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время посадки и высадки пассажиров из транспорта;
- Формировать представление об остановке, как о безопасном месте посадки и высадки пассажиров; Закреплять представления о правилах поведения на остановке;
- Формировать осмотрительное и осторожное поведение в быту; формировать представления о безопасных правилах обращения с предметами;
- Формировать трудовые навыки: убирать и раскладывать игрушки по местам;
- Формировать умения последовательно выполнять посильные трудовые действия;
- Формировать представление о мытье рук, как об одной из составляющих здорового образа жизни;

- Формировать представление о том, что если одежду не сушить, то можно заболеть;
- Формировать умения вырезать круги и овалы из прямоугольников и квадратов разной величины; создавать образы в динамике;
- Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья;
- Формировать представление о том, что любить - это значит заботиться;

1 неделя

Темы недели:

- «Дикие животные»

Итоговые мероприятия:

- Аппликация (коллективная работа) «Наши друзья - зверюшки собрались на осенней опушке»
- Выставка совместного творчества с родителями «Приключения сказочных животных»

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально – коммуникативное развитие	
С.р. игра. «Зоопарк» Дидактическая игра «Кто в домике живет?» «Природные явления», «Зверюшки – друзья и подружки» Словесная игра «Расскажи - мы отгадаем» Беседа с обсуждением «В руки книгу я беру...», «Гроза», «Штормовое предупреждение» Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко» с последующей инсценировкой Рассматривание иллюстраций «Опасные явления природы: гроза, шторм» Наблюдение за трудом помощника воспитателя во время сервировки стола Упражнение «Поможем накрыть стол »	
Познавательное развитие	
Беседа «Зимние хлопоты волка, лисы и зайца» «Поздняя осень» Проблемная ситуация «Что нужно белочке и зайчику, чтобы перезимовать?» Экспериментирование «Воздух повсюду» Дидактическая игра «Хвостатые и зубастые» Рассматривание макета «Теремок»; одежды детей во время сбора на прогулку Конструирование из крупного строителя «Теремок для зверюшек» Игра «Разложи по порядку» «Медведи»; игра с кубиками; Наблюдение из окна за наступлением светового дня Свободное общение «Кто делает запасы на зиму?», «Кто засыпает на всю зиму?»	
Речевое развитие	
Составление рассказа по сюжетной картине «Белочка с бельчатами» Чтение с дальнейшим обсуждением С.Маршака «Где обедал воробей?» Пересказ Л.Толстой «Мышка вышла гулять»; Пересказ сказки «Три медведя»; Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме», «Я был в зоопарке и видел...» (из личного опыта) Упражнение «Я видел (а) как заяц...» «...как белочка..., ежик...», «Придумай имя для дерева» Выставка совместного творчества «Приключения сказочных животных» Отгадывание загадок о диких животных, «Доскажи слово»; Моделирование сказки ТРИЗ «Колобок»; Ситуативный разговор «Как мы гуляли в парке»;	
Художественно - эстетическое развитие	
Чтение рассказа В.Бианки «Медвежата», П.Воронько «Храбрый ежик» С.Г.Козлова «Зимняя сказка» Р.н.с. «Зимовье зверей»; Разучивание стихотворения Е.Трутневой «Сидит белка на тележке продает она орешки...»; Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, Ю. Васнецова «Детки в клетке» С. Маршак; Рисование «Мишка – Башка», «Семья ежей» Аппликация «Белочка с орешками»; Коллективная аппликация «Наши друзья-зверюшки собрались на осенней опушке»; Лепка из глины «Лисичка» Выставка совместного творчества «Книжки - самоделки»; Музыкальная инсценировка «Яблонька»; Пение «Осенняя песенка» муз., Д.Васильева -Буглая, сл.А.Плещеева «Песенки «Зайчиков», «Зайчик» муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; Слушание «Колыбельная» муз.А. Григачева; Инсценировка «На Грибной полянке»;	
Физическое развитие	

Ходьба с мешочком на голове по доске широким шагом Метание мешочка на дальность; Упражнения для пальцев «Лиса, волк, заяц» из исходной формы рук «Пароходик»; Упражнения на общую моторику «Заяц и Егорка»; Подвижные игры «У медведя во бору», «Мыши в кладовой»; Беседа «Чистое личико, чистые ручки - здоровый Малыш-Крепыш!»; Ситуативный разговор «Зачем нужно мыло?», «Почему полотенце нужно вешать на свой крючок?»;
Взаимодействие с семьей
Выставка совместного творчества Создание родителями совместно с ребёнком поделок на тему: «Такие разные животные», фото коллажа на тему: «Наши любимцы»; Заучивание стихов с ребёнком о животном по желанию родителей и детей; Помощь родителей в подборке пословиц, поговорок, загадок.
Коррекционная работа
Упражнение «У кого не стало?». Употребление существительных в родительном падеже. Игры «Лесной переполох». Развитие речевого дыхания. «Накормим животных». Расширение словарного запаса по теме. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Помоги Ане и Оле». Дифференциация звуков А – О в словах.

2 неделя

Тема недели:

- «Птицы города и леса»
- Зимующие птицы»

Итоговые мероприятия:

- драматизация сказки «Гуси-лебеди»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально – коммуникативное развитие
Чтение с последующим обсуждением С.Маршака «Кошкин дом»; Дидактические игры «Источники опасности дома»; «Чьи детки?», «Природа и человек», «Прилетели птицы», Словесная игра «Бывает - не бывает» Звери, птицы, рыбы. Драматизация «Пернатые друзья» Экскурсия в медицинский кабинет Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача» Поручение «Вылечим книжку и оденем в новое платье» Упражнение «Наводим порядок»; Труд на участке Уборка сухой листвы Беседа «Мы послушные ребята» «Шкафчики любят порядок»; Строительно-конструктивные игры из мелкого строителя «Чей домик самый лучший» Ручной труд «Птичка на кормушке». Экскурсия по территории детского сада Открытие «Птичьей столовой» Трудовые поручения «Наведем порядок в группе»; Сюжетно-ролевая игра «Айболит»
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций с обсуждением, М. Ю. Ломоносова «Синицы и снегири на ветке», «Зимующие птицы»; Интервьюирование «Что ты знаешь о зимующих птицах?» Проблемная ситуация «Как помочь зверятам потушить пожар?» Проектная деятельность «Птичья столовая» Дидактическая игра «У кого какие клювы и хвосты», «Узнай и собери», «Найди, кто, где живет?», «Собери и назови»; Развивающие интеллектуальные игры «Куда спрятался Воробушек?», «Веселые фигуры» Упражнение (ФЭМП) «Сколько птичек?» (соотнести числа 1, 2,3 ,4 с количеством предметов); Наблюдение на участке за птицами; Рассматривание домиков-макетов Конструирование из крупного строителя «Уютные домики для любимых птичек» Экспериментирование «Волшебная глина», «Глиняные игрушки»; Упражнение знакомство с различными сортами бумаги: картон, оберточная бумага, гофрированная;
Речевое развитие

Составление рассказа по сюжетной картине «Зимующие птицы»; Чтение: В. Звяжиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробышко», «Где обедал воробей» /из цикла “Детки в клетке”, “Умная птичка”. Беседа «Как мы помогаем птицам» «Птицы готовятся к зиме»; Пересказ сказки р.н. «Гуси-лебеди»; Разучивание наизусть стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка»; Рассматривание сюжетных картинок с дальнейшим обсуждением «Как снегирь искал себе друзей»; Упражнение «Придумай имя для вороны, воробья, синички, снегиря» «Кто это?»; Дидактическая игра «Чем отличаются» (снегирь, синица); Свободное общение «Зимующие птицы города и леса», «Как я могу помочь птицам зимой»; Отгадывание загадок о зимующих птицах; Театрализованные игры. «За горами, за лесами»;
Художественно - эстетическое развитие Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, сюжетных картин и фотографии Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить...», «Гуси-лебеди» Драматизация «Гуси-лебеди» Чтение с обсуждением произведения Н.Калинина «У доктора» Заучивание стихов о зимующих птицах А.Прокофьева, И.Рубцова Рассматривание иллюстраций художника Н. Сладкова Рассматривание и обыгрывание дымковской игрушки Дидактическая игры «Подумай-дорисуй», «Придумай сказку», «Ералаш», «Собери птицу», «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек». Рисование «Птицы - снегيري и синицы» Аппликация «Веселые птички». «Гуси-лебеди» Лепка «Воробьи», «Уточка» (По мотивам дымковской игрушки); Конструирование: «Птицы на ветке» Пение. «Первый снег», «Снежинки» муз. О.Берта, сл. В. Антоновой. Русская народная прибаутка «Петушок», «Гуси» (муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой), Немецкая песня «Гусята» (перевод А. Кузнецовой, обработка Т. Попатенко), «Жаворонок» (муз. и сл. М. Еремеевой), Швейцарская песня «Кукушка» (сл. Е. Манучаровой) «Ласточка» (муз. Е. Крылатова, сл. И. Шаферана), «Грустный журавушка» (муз. и сл. З. Роот) «Журавушка» (муз. Е. Зарицкой, сл. А. Вольского) «Скворушка прощается» (муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен) 1. «Синичка» (муз. С. Нисс, сл. Е. Авдиенко) «Песенка синички» (муз. и сл. М. Галушка), Русская нар. прибаутка «Ворон», «Воробей» (муз. Н. Метлова) Слушание «Колыбельная» муз. А. Гречанинова., 1. К. Сен – Санс «Птичник», «Куры и петух» из сюиты «Карнавал животных», М. Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки» 1. П. И. Чайковский «Песня жаворонка», М. Глинка «Жаворонок» 4. К. Сен – Санс «Кукушка в глубине леса» из сюиты «Карнавал животных», Журавли – журавушки (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой), «Скворушки» (в обр. Л. Хисматуллиной), К. Сен – Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных» «Воробушек – воробей», «Воробей храбрый», «Воробей и кошка» (CD «Веселая прогулка: песни для самых маленьких П. И. Чайковского и др. рус. композиторов»; Игры: Подвижная музыкальная игра «Белые гуси» (муз. М. Красева, Польская нар. п. «Кукушка» (пер. Я. Смелянской и В. Локтева, обр. А. Сыгетинского), «Синичка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой), Хороводная игра «Ворона
Физическое развитие Прыжки в обруч Учить впрыгивать в обруч и выпрыгивать из него. Метание мешочка на дальность Учить энергичному выполнению броска на дальность. Упражнения для мелкой моторики рук. «Кормушка», «Синица» «Птицы и дождь» Беседа «Вини -Пух и мыльная пена»; Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно умываться»;
Взаимодействие с семьей «Семейное чтение»; «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» Консультация «Использование художественного слова в экологическом воспитании дошкольников».
Коррекционная работа

Игра « У кормушки». Употребление предлогов. «Ласточки». Координация речи с движением.
Артикуляционная гимнастика «Кто умеет улыбаться», «Слоник», «Прятки».
 Произнесение гласных звуков в соответствии с ритмом отстукивания: А – АА, АА – А, ААА, ААА, ААА.
Упражнения для мелкой моторики рук.
 «Кормушка», «Синица» «Птицы и дождь»

3 неделя

Темы недели:

- «Домашние животные»

Итоговые мероприятия:

- игра-драматизация «Кто сказал «Мяу»?»
- альбом «Отгадки и загадки»

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально – коммуникативное развитие	
Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «На улице» «Можно - нельзя» «Чей домик» «Домашние животные» «Большие и маленькие» Пантомима “Кто к нам пришел”; Страна оживленных снов; Наблюдение за трудом воспитателя. Наблюдение за трудом взрослых на участке Наблюдение за обрезкой садовых деревьев и кустарников. Упражнение «Поможем Буратино привести одежду в порядок» Сюжетно -ролевая игра «Доктор Айболит» Беседа «Как мы любим домашних животных» Ситуативный разговор «Мой друг собака...», «Мой друг котенок...» Игра-драматизация «Кто сказал «мяу»?» Игра «Стадо и волк»	
Речевое развитие	
Составление рассказа по сюжетным картинкам «На ферме» Ситуативный разговор «Обида»; «Мама и детки»; Чтение сказки И.Ф. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»; Дидактическая игра «Мы такие разные»; Беседа «Мама-слово дорогое»; Игра «Двойняшки»; Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал мяу?» Дидактическая игра «Кого не стало?» Ситуативный разговор «Как я помогал взрослым ухаживать за домашним животным на даче летом» Беседа «Как мы любим домашних животных» Сочинение сказки «Маленькое приключение щенка в комнате» Отгадывание загадок «Кошка собака, лошадка»; Проблемная ситуация «Что было бы, если ...?» Свободное общение «Придумаем имена для домашних питомцев...»; Создание альбома «Отгадки и загадки»	
Познавательное развитие	
Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением «Веселые друзья»; репродукции И.Попова «Первый снег» Рассказ воспитателя с последующим обсуждением « Кто живет на ферме?» Наблюдение: Домашние животные на улице; Каких домашних животных можно чаще всего можно увидеть у домов; Беседы «Наши домашние питомцы »; Как мы бы жили без домашних животных? Зачем держать в доме животных? Живут в доме - значит домашние? Верные друзья или помощники? Как ухаживать за домашними животными?; Проблемная ситуация «Что будет, если корова окажется в лесу?» «кто они – эти домашние животные?» Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу? Зачем человек приручил животных?; Экспериментирование «Пузырьки -спасатели» Наблюдение на прогулке: изморозь, заморозки. Конструирование из бросового материала «Домики для животных фермы» Развивающие интеллектуальные игры «Цветовой код» Упражнения «Который по счету?», «На каком месте?» Игра кубики «На ферме» Ситуативный разговор «Как кошка заботиться о котятках...», «Чем питается щенок...» Отгадывание загадок о домашних животных.	
Художественно - эстетическое развитие	

Рассматривание картин и иллюстраций: Собака со щенятами”; “На скотном дворе”; “Домашних животные”; Чтение сказки И. Ф. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Пересказ сказки Л.Толстого «Три медведя» Чтение рассказа И. Ф. Корнеух «На ферме» Разучивание потешки «Гоп, козлик?». Рассматривание иллюстраций художника Е.Лебедева Дидактическая игра «Художники-иллюстраторы» Рисование «Сидит кошка на окошке» по замыслу «Моё любимое животное» Иллюстрирование альбома «Отгадки и загадки о животных» Аппликация «Кто играет с клубком?» «Домашние животные» Силуэты домашних животных; Лепка «Щенок Гав» Лепка фигурок домашних животных из пластилина. Конструирование: Изготовление макета «Ферма», «Веселые закладки для больших книжек»» Изготовление масок для игры – драматизации «Кто сказал «мяу»?» Пение «Где, ты?», «Кисонька-мурысонька» рус. нар. «Кошечка», «Кот Васька» (муз. Г.Лобачева, сл.народные), «Котик» (муз.И.Лукониной, сл.Л.Чадовой) муз.В. Витлиной, сл. Н.Найденовой Слушание «Маленький марш», муз. Т.Ломовой. «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева), «Моя лошадка» (муз. А. Гречанинов), «Серенькая кошечка» (муз. В. Вейлина, сл.Н.Найденовой), «Собачка» (муз. М.Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой) «Пляска парами» Латышская народная. Музыкально-дидактические игры «Кошка и собака», «Мамы и детки»
Физическое развитие
Лазание по гимнастической скамейке Прыжки в обруч и из обруча Упражнения для мелкой моторики рук «Заплетем гриву лошадке» на общую моторику «Как мы поили телят» Подвижная игра «Воробушки и кот» с бегом: «Кот и мыши», «Птички и кошка», «Лохматый пёс»; с прыжками: «Воробышки и кот», «Котята и щенята», с лазанием: «Кролики» Беседа. «Научим ослика беречь здоровье» Ситуативный разговор «Что будет со здоровьем детей, если одежду не сушить?» Упражнение «Врачи скорой помощи»;
Взаимодействие с семьей
Создание книжек-малышек с картинками и рассказами о животных, совместно с родителями. Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются домашние животные, рассматривание иллюстраций к ним, Чтение энциклопедической литературы о домашних животных, совместно с родителями. Консультации на темы: «Домашние животные в жизни ребенка» «Братья наши меньшие: выбираем домашнее животное для ребенка»
Коррекционная работа
Упражнения «Пальчики здороваются», «Котенок и кресло». Развитие употребление предлогов НА, В, С, ИЗ. «Хлопни в ладоши». Развитие фонематического слуха. Игра «Теленок». Координация речи с движением. Игра «Помоги Уле и Инне». Дифференциация звуков У – И в словах с опорой на картинки.

4 неделя

Тема недели:

- Детеныши домашних животных»

Итоговые мероприятия:

- коллективная аппликация «Птичий двор»
- драматизация сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально – коммуникативное развитие

Рассматривание картин с домашними животными. «Домашние животные и их детеныши» Чтение с обсуждением сказки К.И. Чуковского «Путаница» Беседа “Что чувствую животные”; Дидактическая игра «Научим Утенка трудиться» Этюд «Пробуждение на деревенском дворе». Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце». Сюжетно - ролевая игра «Доктор Айболит» Лото «Парочки» (домашние птицы) Чтение. р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко» с последующей инсценировкой. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница» Труд в природе Уборка высохших листьев с клумбы. Рассматривание иллюстраций «Остановки пассажирского транспорта» Рассказ воспитателя с дальнейшим обсуждением «Остановка для автобуса»; Правила поведения с бездомными кошками и собаками;
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением «Домашние птицы и их детеныши», «Дорожные знаки - наши помощники», «Наши ручки, наши ножки» Беседа «Птенцы» Дидактическая игра “Давай познакомимся”; “Зоологическое лото”; “Дружные семейки”; “Составь картинку”; Проблемные ситуации «Без чего не может обойтись уточка...», «Почему уточка-мама не может воспитывать утят без воды?», «Зачем ухаживать за домашними птицами» Наблюдение «Первый снег» Экспериментирование «У кого какие клювы?», «Свет и тень» Игры используя элементы ТРИЗ. «Поможем птенцам», «Забавные превращения», «Где, чей дом?» «Домашние животные» «Чего не стало?», «Где живут?», «Один - много», «Где чья мама?», «Чей малыш?». Конструирование из бумаги «Цыпленок» Развивающие интеллектуальные игры «Приключения маленького Цыпленка»; «Сосчитай и дорисуй», «Загадки и отгадки», «Когда это бывает?». Проблемная ситуация “Что скажет мама, если я принесу домой котенка”; «Как найти остановку нужного транспорта?» Опытно-поисковая деятельность: Как кошка языком чистит себе шерстку; Определение возможности проживания в пустыне верблюдов;
Речевое развитие
Чтение произведений Е.Чарушина (дом. животные); Чтение сказки “Бычок – черный бочок, белое копытце”; Составление рассказа по сюжетным картинкам «Птичий двор»; «Гуси -Гуси», «Петя- Петушок с семьей» Чтение с дальнейшим обсуждением сказки К.Ушинского «Петушок с семьей» Чтение и пересказ сказки по сюжетным картинкам В. Сутеева «Утенок и цыпленок» Беседа «Птичий двор» «Детеныши домашних животных». по стихотворению Н.Емельяновой “Киска”; “Кто живет во дворе”; Заучивание наизусть А.Барто “Игра в стадо”; Дидактическая игра «У кого кто?», «Соедини в одно слово», “Покажи наоборот”. “Котенок”; “У кого сколько детенышей”; “Мама и детеныш”; Составление рассказа из опыта «Как я летом помогал кормить домашних птиц» Ситуативный разговор «Домашние птицы бывают разные», Вспомни и назови домики, которые люди строят для своих питомцев; Моделирование сказки, ситуации «Курочка ряба». “Как мы поили телят”; Отгадывание загадок о домашних птицах, Посмотри картинку и отгадай загадки. Упражнение «Кто лишний?»
Художественно - эстетическое развитие

Рассматривание иллюстраций к сказке «Петушок и бобовое зернышко», художественных иллюстраций Л. Бусаровой «Петушок» Е.М. Дидковской «Петушок и два мышонка» Чтение рассказа В. Г. Корнеух «Птичий двор и его обитатели» Чтение сказки «Три поросенка» Для заучивания наизусть «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Разучивание потешки «Петушок» Драматизация сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» Рисование «Петушок с цыпленком» «Кошка с воздушными шариками» «Несуществующее животное» Аппликация «Поросята» «Петя – Петушок золотой гребешок» Коллективная аппликация «Птичий двор» Конструирование «Лошадка» и «Кролик» (из ватных дисков); Ферма»; Лепка «Курочка с цыплятами» Пение «Где ты?», «Кисонька-мурысонька» рус. нар. «Дождик озорной», «Дождик» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель Щенок (по песенке Ю.Разумовского “Тяф-тяф”) Л.Брохман “Колыбельная котенку”; Слушание «Колыбельная» муз. А. Гричанино Е.Тилисеева “Котятта - поварятта”; П.И. Чайковский “Игра в лошадки”; Музыкальная игра «Курочка и Петушок» Козочки - брыкалочки” сл. Г.Бойко, муз.С.Варелас; “На лугу пасутся...” Ю.Черный, А.Пахмутова;
Физическое развитие
Досуг «Волшебные сны животных» Лазание по гимнастической стенке Развивать умение спускаться чередующимся шагом. Упражнения Бросание мяча о землю; для мелкой моторики рук «Уточки», «Наши уточки» Подвижная игра «Гуси- Лебеди» «Кот и мышь», «Козлик, козлик не косись!». Пальчиковая гимнастика «Собака», «Бегали котятта», «Кролик», «Котенок». Дыхательное упражнение «Доброе животное». Беседа «Зачем нам нужны ручки и ножки?» «Как я буду заботиться о своем здоровье»
Взаимодействие с семьей
Подобрать детскую литературу о домашних животных. Оформление альбомов с рисунками «Наши любимцы» (альбом про домашних животных). Творческие задания: поделки из природного материала на выставку Детского сада», Проведение викторины «Домашние животные». Выставка детских работ из бросового материала «Домашние животные».
Коррекционная работа
Упражнения «Мамы и детеныши». Формирование грамматического строя речи. «Кто лишний?». Развитие зрительного внимания, увеличение словарного запаса. «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, чувство рифмы. Упражнение «Хлопни – топни». Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молоко». Игры для развития мелкой моторики «Застегни пуговицы». «Заплетем гриву лошадке». Игра «Разноцветные корзинки». Дифференциация звуков А – У - О - И в словах с опорой на картинки.

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
старшей группы в сентябре.
Тема: «Дары осени»**

Основные задачи:

- Расширять представления об овощах и фруктах нашего региона, Расширять представления о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания).
- Знакомить со строением плодов и семян. Закреплять понятие «плод».
- Продолжать знакомить со строением растений.
- Продолжать формировать знания детей о цветах и грибах как представителях флоры Земли, их красоте, пользе, многообразии.
- Расширять представления о профессиях людей: овощевод, садовод, агроном, повар, кондитер, пекарь, тракторист.
- Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.
- Формировать связную речь как средство общения, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях и фактах, высказывать свое мнение о разных сторонах действительности.
- Учить понимать образный смысл загадок.
- Развивать навыки составления короткого описательного рассказа по схеме.
- Учить разным приёмам словообразования на примерах названий профессий.

- С помощью средств художественной выразительности передавать в творческих работах образы природы. Способствовать формированию эстетического вкуса.
- Создать условия для ознакомления детей с натюрмортом. Вызвать желание рисовать простой предмет, «оживляя» его, передавая свои эмоции и впечатления.
- Способствовать развитию чувства формы и пропорции.
- Формировать умение передавать форму и характерные особенности плодов, используя знакомые приемы лепки. Поощрять различные приемы укрепления форм.
- Развивать навык симметричного и контурного вырезывания. Поощрять применение и сочетание в работе различных приемов вырезывания.
- Дифференцировать насыщенные и приглушенные цвета красок, использовать декоративные элементы. Упражнять в применении элементов народно-прикладного искусства, создавая новый образ.
- Развивать умение анализировать, планировать, создавать конструкции, поделки по образцу, по технологическим картам, по замыслу.
- Упражнять детей в беге. Развивать координацию движений. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость.
- Развивать у детей самостоятельность во всех видах деятельности; умение работать в команде, договариваться, помогать друг другу.
- Формировать умение коллективно строить и реализовывать сюжет, согласовывать индивидуальные игровые замыслы.
- Поощрять создание стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами.
- Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.
- Совершенствовать дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; глаголов в форме единственного и множественного прошедшего времени; глаголов прошедшего времени по родам; грамматических форм прилагательных; предложных конструкций.
- Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Развивать навык правильно строить простые распространенные предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Развивать артикуляционный аппарат в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений.

1 неделя

Темы недели:

- «Овощи. Огород»

Итоговые мероприятия:

- Лепка (коллективная работа) «Вот веселый огород, что здесь только не растет».
- Спортивное развлечение «Щедрая осень».

Растянуть таблицу. Шрифт 10

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	
Интервьюирование: «Как ты провел первый день осени?». Этическая беседа: «Правила поведения в детском саду». Коммуникативные игры: «Сосед справа, сосед слева», «Мы – разные». Рассматривание иллюстраций и беседа о профессиях: полевод, овощевод, агроном. Игра-фантазирование: «Я покажу, а ты отгадай: профессии, настроение». Игры на выражение эмоций: «Любопытный», «Раздумье», «Старый гриб». Слушание музыки: А. Вивальди цикл "Времена года" (осень). Музыкально-дидактические игры, хороводы: «Ищи!» муз. Т.Ломовой, «Алый платочек», чешская народная мелодия. Чтение М.Бородинская «Разговор с пчелой». Дежурство, трудовые поручения: уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, дежурство по столовой. Коллективный труд: сбор игрушек перед уходом с прогулки, поддержание чистоты в группе. Труд на участке: заготовка листьев и семян растений для аппликаций и поделок, для кормления птиц. Ручной труд из бросового материала: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин» - овощи и фрукты из поролона. Подвижные игры: «Попади в корзину», «Совушка», «Перелет птиц». Экскурсия в магазин (с родителями): наблюдение за работой кассира, менеджера, продавца. Посмотреть оформление витрин, оформление товара. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин ОВОЩИ-ФРУКТЫ».	

Речевое развитие

Ситуативный разговор: «Мое загородное путешествие».

Словесные игры: «Кто больше назовет?» (овощи, фрукты, ягоды); «Я начну, а ты продолжи» (как вырастили урожай).

Пересказ: Л.Толстой «Косточка».

Разучивание наизусть: М.Ивенсен «Осень».

Чтение с последующей инсценировкой: Ю.Тувим «Овощи».

Чтение с продолжением: Д.Родари «Чиполлино».

Пение: «Падают листья» муз. М.Красева; «Овощи» муз. Э.Силиня, сл.Ю.Тувима.

Познавательное развитие

Рассказ воспитателя с обсуждением: «Что за плод у нас растет?»: модели и схемы плодов и семян.

Отгадывание загадок ТРИЗ: «На что похоже? Какой? вкус, цвет, запах».

Моделирование ситуации: «Если бы не было овощей и фруктов?».

Проблемная ситуация ТРИЗ: «Растущую в огороде капусту стали поедать гусеницы? Как быть?».

Дидактические игры: «Магазин», «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Кто где работает?», «Что нужно для работы?», «Помоги собрать урожай»: хлебобобы, полеводы, овощеводы.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Какие действия вредят природе, а какие помогают ей?».

Экспериментирование: «С водой и без воды», «Куда девается вода?», «Что внутри?».

Наблюдения на прогулке: Осенние звуки. Осенние цвета. Осенняя погода.

Экологические игры: «Съедобное-несъедобное», «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).

ФЭМП: «Состав числа 1-5»; «Части и целое»; «Раньше-позже».

Математические игры: «Соберем урожай», «Сколько ягод в лукошке?»: прямой, обратный, порядковый счёт;

ТРИЗ «На что это похоже?».

Конструирование: «Трехэтажный магазин».

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание натуральных овощей и фруктов нашего региона и экзотических плодов.

Рассматривание репродукции картины И.Хруцкого «Цветы и плоды».

Беседа: «Что такое натюрморт?».

Дидактические игры: «Что нужно художнику для работы», «Подумай - дорисуй»: овощи, фрукты, ягоды (экзотические и нашего региона).

Игровые задания: «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (овощи, фрукты), «Обведи и нарисуй» - трафареты овощей и фруктов.

Рисование с натуры: «Овощи на столе».

Аппликация и рисование пастелью: натюрморт «Ваза с плодами».

Конструирование оригами модульное: «Детки на ветках».

Лепка (коллективная работа): «Вот веселый огород, что здесь только не растет».

Физическое развитие

Утренняя гимнастика без предметов: «Не ленись, не зевай, собирай урожай».

Упражнения для мелкой моторики рук: «У Лариски - две редиски».

Подвижные игры: «Успей догнать», эстафета «Соберем урожай».

Закрепление и совершенствование движений: упражнять в беге врассыпную, с ловлей и увертыванием; развивать силу толчка в подпрыгивании с разбега; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры».

Беседа: «Полезные продукты».

Игровая ситуация: «Режим дня. Для чего мы это делаем?».

Дидактическая игра ТРИЗ: «Хорошо-плохо».

Спортивное развлечение: «Щедрая осень».

Взаимодействие с семьей

Консультация для родителей: «Одежда в детском саду», «Режим дня».

Организационное родительское собрание.

2 неделя

Тема недели:

- «Как – то вечером на грядке»

Итоговые мероприятия:

- Изготовление атрибутов для пальчикового театра «По дорожке шли и грибы нашли»
- Викторина «Витаминная корзина»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Интервьюирование: «Как вы собирали урожай на даче?».

Коллекционирование гербарии растений из тех регионов, где отдыхали дети летом, с территории «Пансиона».

Посещение кафе (с родителями): наблюдение за работой официанта, бармена, менеджера.

Сюжетно- ролевая игра: «Кафе «Витаминка».

Совместный труд с воспитателем: замена воды в аквариуме - вычерпать воду, помыть камушки, ракушки.

Труд на прогулке: собрать мусор. Собрать сухие ветки. Подмести дорожки. Слушание музыки: «Светит месяц» р.н.п., «Осенняя песнь» П.Чайковский альбом «Времена года». Музыкально-дидактические игры, хороводы: «Машина и шофер», «Веселые скачки» муз. Б.Можжевелова. Подвижные игры: «Паук и мухи», «Совушка», «Водяной».
Речевое развитие
Отгадывание загадок: грибы, овощи, фрукты, ягоды. Словесные игры: «Угадай по ответам и вопросам»; «Магазин «Овощи-фрукты», «В саду, на поле, в огороде», «Осенние слова»; Сочинение сказки: «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили?». Составление описательного рассказа по схематическим моделям: «Щедрая осень»: грибы, овощи, фрукты, ягоды. Чтение с последующей инсценировкой: русская народная сказка «Вершки-корешки». Чтение: В.Даль «Война грибов с ягодами», Л.Толстой «Девочка и грибы». Чтение с продолжением: Д. Родари «Чиполлино», «Морковка» Пение: «На горе-то калина» р.н.п.; «Падают листья» муз. М.Красева.
Познавательное развитие
Рассматривание карты Ленинградской области: отметить местонахождения лесов, дачных поселков, фермерских хозяйств Ленинградской области, мест сбора ягод и грибов. Беседа: «Грибы: друзья или враги?». Познавательно- исследовательская деятельность: «Грибы – это растения???»: работа с энциклопедиями, интернет, сравнение растений и грибов. Экспериментирование: «Выращивание грибка под названием «хлебная плесень». Работа с микроскопом: рассмотреть плесень. Можно ли назвать ее грибами? Чтение рассказов о грибах: Н.Сладков «Мухомор», «Грибы». Дидактические игры: «Что полезно детям?», «Витаминные семейки», «Съедобное – несъедобное», «Вкусное и полезное». Проблемная ситуация: «Как отличить съедобный гриб от ядовитого?». Наблюдения на прогулке: за солнцем (светит ярко, долго). Сравнить, как солнце греет летом и теперь. Ежедневный путь солнца – осмотр участка утром и вечером. Экологические игры: «Грибы», «Почтальон принес посылку». Настольная игра: «Во зеленом во бору грибы, ягоды беру». ФЭМП: «Состав числа 6»; «Третий лишний»; «Многоугольник»; «Дни недели». Математические игры: «Что тяжелее?»: определение веса плодов; «Сосчитай, запомни, подбери цифру»: соотношение числа и цифры; «Раньше – позже». Викторина «Витаминная корзина». Конструирование из природного и бросового материала: «Сказочный дом-гриб». Строительная игра: «У нас на даче».
Художественно-эстетическое развитие
Рассматривание репродукции И.Машкова «Натюрморт с самоваром». Рассматривание матрешек. Дидактическая игра: «Собери узор» (из стилизованных изображений плодов, растительных элементов). Игровые задания: «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (грибы, ягоды), «Обведи и нарисуй» - трафареты грибов и ягод. Рисование декоративное: «Русский сувенир» (отражение образа матрешки как символа изобилия и плодородия). Аппликация и рисование: «Лукошко с грибами». Лепка-тестоластика: «По дороге шли и грибы нашли» - изготовление атрибутов для пальчикового театра.
Физическое развитие
Утренняя гимнастика с лентами: «Явления природы». Упражнения для мелкой моторики рук: «По дороге шли и грибы нашли». Физкультминутка: «Мы делили апельсин». Закрепление и совершенствование движений: упражнять в беге врассыпную, с ловлей и увертыванием; упражнять в бросании вверх и ловле маленького мяча; учить перебрасывать большой мяч друг другу снизу, от груди, из-за головы. Игра-соревнование: «Чья команда больше забросит мячей в корзину». Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Северный и южный ветер», «Бездомный заяц». Ситуативный разговор: «Что такое витамины?». Рассказ воспитателя с обсуждением: «Витаминные семейки»: витамин – в чем содержится, какая польза для организма. Ситуация: «Заполни корзины фруктами и овощами»: витамины А, В, С, D.
Взаимодействие с семьей
Устный педагогический журнал: «Воспитание мальчика и воспитание девочки». Разработка маршрута выходного дня: «Русский музей» - натюрморты в изображении русских и зарубежных художников.

3 неделя

Тема недели:

- Как румян осенний сад»

Итоговое мероприятие:

- Подарок сотрудникам детского сада к празднику - «Букет цветов» (скрапбукинг)

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	
Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением букетов. Интервьюирование: «Что такое красота?». Игровая ситуация: «В цветочном магазине – составить букеты к разным событиям». Дидактическая игра: «Собери букет». Коммуникативные игры: «Марионетки», «Превращения». Проблемная ситуация: «Какие лекарственные растения помогут Айболиту вылечить зверей?». Сюжетная игра: «Цветочный магазин». Народные игры: «Красочки», «Золотые ворота», «К нам гости пришли», «Русский платок». Труд на участке: пересадка хризантем с клумбы в горшки с целью наблюдений. Ручной труд, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Цветочный магазин» - цветы, предметы для декора букетов. Слушание музыки: «Охота. Сентябрь» П.Чайковский, альбом «Времена года». Музыкально-ритмические движения: «Отвернись – повернись» карельская народная мелодия; «Придумай движения» под муз. «Светит месяц» р. н. п. Музыкальная викторина: «У бабушки на грядке выросли загадки».	
Речевое развитие	
ЗКР «Путешествие в мир звуков». Сочинение концовки к истории: «Когда цветы не радуют». Чтение: В.Катаев «Цветик-семицветик». Чтение стихотворений о цветах: М.Пляцковский «Ромашки», Е.Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Ромашка», «Колокольчик», «Незабудки». Словесные игры: «Отгадай-ка» (описание цветов по представлению); «Сосчитай до пяти»; «На каком месте звук?». Пение: «Рябинушка», р.н.п.; «Падают листья», муз. М.Красева.	
Познавательное развитие	
Рассматривание иллюстраций о профессиях флорист, воспитатель. Дидактическая игра: «Что нужно для работы флориста?», «Назови профессию», «Где что зреет?», «Чудесный мешочек». Беседа: «Царство растений – цветы». Ситуация: «Что случилось, если бы на Земле не стало цветов?». Просмотр презентации: «Праздник хризантем в Японии». Рассматривание иллюстраций с обсуждением: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дидактическая игра: «Съедобные – несъедобные ягоды». Коллекционирование и рассматривание открыток «Цветы»: открытки старинные, современные, скрапбукинг. Работа с календарем природы: наблюдение за температурой и осадками; наблюдение за растениями: созревание плодов; выбрать для наблюдения «любимую веточку», составить календарь окрашивания листьев на ветках. Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (рост цветов); «Где что зреет?». Исследовательская деятельность: «Почва – живая природа». Экспериментирование: «Огород на окне» - выращивание лука в воде, почве, без них; фиксирование условий и трудовых операций, необходимых для выращивания лука. «Пузырьки» - наличие воздуха в комочках почвы, глины, песка. Наблюдения на прогулке: «Могут ли растения жить без корней?», «Где лучше растут растения?» Наблюдение за осенними цветами. Исследование корневой системы растений с помощью лупы. Рассмотреть семена у бархатцев. Уточнить назначение семян. ФЭМП: «Длиннее, короче»; «Измерение длины»; «Числовой отрезок». Математические игры: «Расставь по порядку»: порядковый счёт; «Найди новые цветы»; «Счётные палочки»: составление образов цветов по памяти. Конструирование из бумаги – оригами: «Цветы».	
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание репродукции картины В.Ван Гога «Подсолнухи». Составление икебаны из цветов, плодов, колосьев: «О чем рассказали цветы?». Дидактическая игра: «Волшебная веревочка». Игровые задания: «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (цветы), «Обведи и нарисуй» - трафареты цветов. Рисование и аппликация с натуры: «О чем рассказали цветы?». Пластилиновая фантазия: «Цветущее чудо» пластилинопластика.	

Аппликация – скрапбукинг: «Чудо-цветок» - изготовление подарков сотрудникам детского сада к празднику.
Физическое развитие
Утренняя гимнастика без предметов «Времена года». Упражнения для мелкой моторики рук: «Цветки». Закрепление и совершенствование движений: упражнять в бросании вверх и ловле маленького мяча; учить лазать по гимнастической стенке, перебираясь с пролета на пролет; учить спрыгиванию с высоты. Подвижные игры: «Быстро передай», «Пройди - не задень», «Прыжки через лужи». Игровая ситуация: «Правила Чистюли».
Взаимодействие с семьей
Гость группы: «Моя мама работает в детском саду». Разработка маршрута выходного дня: «Русский музей» - натюрморты в изображении русских и зарубежных художников.

4 неделя

Темы недели:

- «Урожай – собирай!

Итоговые мероприятия:

- Досуг «Что душа твоя желает, все на ярмарке найдешь».
- Составление синквейна «Хлеб всему голова»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие
Ситуация: «Как обращаться с хлебом?». ЭОР презентация: «Ярмарка на Руси». Музыкально-дидактические игры, хороводы: «Урожай»; «Алый платочек» чешская народная мелодия. Народные игры: «Дедушка-рожок», «Вейся, веноч!», «Журавли-журавли». Рассматривание иллюстраций: профессии хлебороба, повара, кондитера, пекаря. Наблюдение за трудом повара: работает по меню, лепит пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит разные блюда. Беседа: «Правила безопасности при приготовлении блюд». Моделирование ситуации: «Как встречать гостей?», «Идем в гости». Игровая ситуация: «Праздничная сервировка стола». Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья. Встречаем гостей» - изделия из соленого теста. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Встречаем гостей». Длительное трудовое поручение: следить за порядком в литературном центре. Дежурство по столовой: сервировка стола. Театрализованная игра: по р.н.с. «Вершки-корешки». Досуг «Что душа твоя желает, все на ярмарке найдешь».
Речевое развитие
Беседа: «Откуда хлеб пришел?». Составление синквейна: «Хлеб всему голова». Ситуативный разговор: «Любимое блюдо»: из чего приготовлено, чем полезно. Словесные игры: «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Назови одним словом». Чтение: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог», К.Ушинский «История одной яблоньки». ЗКР: «Произношение. Гласные звуки». Пение: «На горе-то калина» р.н.п.; «Рябинушка» р.н.п. Придумывание загадок ТРИЗ: «Какой? Что такое же?». Разгадывание кроссворда по теме «Дары осени». Сочинение сказки по опорным картинкам: капуста, картофель, горох, лопата, пирог.
Познавательное развитие
Рассматривание, обследование колосьев пшеницы, ржи, овса. Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (выращивание хлеба); «Где что зреет?». Игры с конструктором «Лего»: «Мельница», «Русская печка». Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» - процесс и результат труда, «Угадай профессию» - по картинкам, по символам, по движению, «Ботаническое лото», «Четвёртый лишний», «Что где растёт». Игры – ТРИЗ: «Преврати себя», «Чудеса прогулок», «Игры с экранами». ФЭМП: измерение длины. Игровая ситуация «Чем можно измерить длину?» - пядями, локтями, саженями. Сравни и дополни до шести.

Математические игры: «Что лишнее?», «Посмотри, запомни, назови», «Считай и называй». Проблемная ситуация: «Могут ли растения дышать?». Экспериментирование: «Есть ли у растений органы дыхания?». Наблюдения на прогулке: «Осень на опушке краски разводила». Наблюдения за растениями. Изменение цвета листьев у деревьев. Почему осенью листья желтеют? Дать характеристику поверхности листьев. Экологические игры: «Осенние листочки», «Собери урожай». Работа с календарем природы: наблюдение за «любимой веточкой».
Художественно-эстетическое развитие
Рассматривание элементов росписи хохломской посуды. Слушание музыки: «Русский наигрыш» народная мелодия; Ю. Чичков "Ромашковая Русь"; «Ходит месяц над лугами» С.Прокофьева. Дидактические игры: «Собери узор», «Радуга-дуга». Игровые задания: «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (листья), «Обведи и нарисуй» - трафареты плодов. Тестоластика: «Каравай хлеба». Декоративное рисование: «Роспись деревянной посуды для ярмарки». Аппликация: «Что душа твоя желает, все на ярмарке найдешь» - коллективная работа.
Физическое развитие
Утренняя гимнастика с обручем: «Осенние месяцы». Двигательные упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». Упражнения для мелкой моторики рук: «Компот». Закрепление и совершенствование движений: учить лазать по гимнастической стенке, перебираясь с пролета на пролет; учить спрыгиванию с высоты; упражнять в подпрыгивании с разбега за предметом. Ситуативный разговор: «История моего друга, который никогда не болел». Интервьюирование: «Какие таблетки растут на грядке?». Подвижные игры: «Ловишки», «Мяч лови – цветок назови», «Мы – веселые ребята», «День и ночь». Народные игры: «Горелки», «Салочки на одной ноге».
Взаимодействие с семьей
Создание папки-передвижки: «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Создание условий для самостоятельной деятельности
Литературный центр: <i>Тематические выставки:</i> «1 сентября – День знаний»; «День воспитателя»; Иллюстрации, картотеки: осень; лес; цветы; хлеб всему голова; плоды, цветы; профессии; что такое хорошо, что такое плохо – правила поведения; серии картинок (6-7) для установления последовательности событий и рассказывания «Сбор урожая»; «Вершки-корешки»; «Цветик-семицветик». <i>Дидактические и настольные игры:</i> «Магазин», «Узнай по описанию»; «Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»; «Кто где работает?», «Помоги собрать урожай» Игрушечный микрофон для игр-интервью. Экран настроений. Театр на фланелеграфе «Веселая ярмарка». Центр науки: Календарь погоды, настенный. Натуральные овощи, фрукты, ягоды нашего региона. Иллюстрации, картотеки: овощи, фрукты, труд людей, сбор урожая; грибы, цветы, хлеб, травы, одежда людей осенью, модель строения растений. Литература: энциклопедии: растений; грибов; цветов. В.Бианки «Синичкин календарь»; Карты Ленинградской области, города Экспериментирование: «С водой и без воды», «Что внутри?». Предметы для экспериментирования: два одинаковых растения, вода. Стебель моркови, петрушки, деревянные бруски, лупа, различные емкости для воды, алгоритм деятельности. Набор мелких предметов из разных материалов. Работа с микроскопом: рассматривание семян. Предметы для экспериментирования: Лупа, микроскоп, различные емкости, семена «Огород на окне». «Пузырьки» - наличие воздуха в комочках почвы, глины, песка. Предметы для экспериментирования: емкости с песком, глиной, почвой, трубочки, палочки, емкость с водой, лук. Центр занимательной математики: Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграмм, игры В.Воскобовича, Б.Никитина. Весы, набор овощей, фруктов, грузов для взвешивания и сравнения. Счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами.

Логические таблицы.

Набор условных мерок для измерения предметов. Линейки. Календарь. Часы.

Центр искусства:

Репродукции: И.Хруцкий «Цветы и плоды»; И.Машков «Натюрморт с самоваром».

В.Ван Гог «Подсолнухи».

Матрешки.

Иллюстрации, открытки с изображением плодов; грибов.

Открытки современные, старинные.

Иллюстрации, открытки с изображением цветов.

Открытки и книги с хохломской росписью. Хохломская посуда. Игрушки и муляжи. Плоды; композиция «Натюрморт»;

Грибы; Цветы, плоды для создания букетов.

Цветы искусственные, ветки, вазы. Элементы росписи для формирования навыков построения декоративной композиции. Хохломская посуда.

Центр ручного труда:

Композиция «Лукошко с грибами»;

Цветы, плоды для создания букетов.

Цветы искусственные, ветки, вазы.

Элементы росписи для формирования навыков построения декоративной композиции. Хохломская посуда.

Центр творческих игр:

Наборы овощей и фруктов, ягод и грибов, цветов, хлебобулочных изделий.

Игровые поля, настольные ширмы-задники, куски цветной ткани для моделирования пространства для режиссерских игр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов: «На даче», «Магазин», «Цветочный магазин», «Семья».

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»: витрина, весы, касса, атрибуты для водителя, передник для продавца; «Кафе»: витрина, меню, касса, атрибуты для официанта. «Цветочный магазин»: витрина, касса, атрибуты для составления букетов. Игрушечный микрофон.

Строительный центр:

Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек.

Конструктор «Лего»; Разные виды техники, игрушки животных.

Схемы для создания построек: «Детский сад», «Магазин», «На даче», «Дом», «Двор», «Колодец»

Наборы машин, людей для обыгрывания построек.

Центр физического развития:

Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки.

Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Футбол», скакалки.

Атрибуты к подвижным играм: шапочки и маски .

Фотографии о здоровом образе жизни.

Весы, набор овощей, фруктов, грузов для взвешивания и сравнения.

Счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами. Логические таблицы.

Центр творческих игр:

Наборы овощей и фруктов, ягод и грибов, цветов, хлебобулочных изделий.

Игровые поля, настольные ширмы-задники, куски цветной ткани для моделирования пространства для режиссерских игр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов: «На даче», «Магазин», «Цветочный магазин», «Семья».

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»: витрина, весы, касса, атрибуты для водителя, передник для продавца; «Кафе»: витрина, меню, касса, атрибуты для официанта. «Цветочный магазин»: витрина, касса, атрибуты для составления букетов. Игрушечный микрофон.

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
старшей группы в октябре.**

Тема: «Шаги осени»

Основные задачи:

- Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности. Способствовать расширению представлений детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях леса; закреплять умения собирать природный материал для изготовления поделок.
- Систематизировать знания о труде людей осенью. Развивать умение устанавливать причины смены труда. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.
- Привлечь детей к сбору семян, выкапыванию луковиц и клубней цветов.
- Расширять представления о родном городе, продолжать воспитывать интерес к истории и культуре родного города, познакомить с историей Летнего сада.
- Поощрять детей самостоятельно находить в природе простые сюжеты для изображения.
- Формировать представления детей о пейзажной живописи. Знакомить с иллюстрациями известных художников, способствовать умению выделять особенности работ художника, их общие черты.
- Развивать умение подбирать средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к осенним явлениям природы.

- Расширять представления детей о разнообразии народного искусства. Хохлома. Формировать умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. Развивать творческое воображение и конструктивные способности.
- Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обучать различению в импрессивной речи возвратных и не возвратных глаголов.
- Закреплять в словаре экспрессивной речи числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- Обучать употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*.
- Формировать и закреплять диафрагмальный тип физиологического дыхания. Формировать речевое дыхание.

1 Неделя

Темы недели:

- «Ветер дует нам в лицо»

Итоговые мероприятия:

- Викторина «Загадки леса».
- Фотовыставка «Осенние деньки».

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	
Беседа: «Следы осени». Ситуация: «Найдем запахи и звуки осени». Диалог-этюда: «Спор деревьев». Составление и отгадывание загадок: «Что растет на дереве?». Свободное общение: «Какого цвета осень?». Игра-фантазирование: «Путешествие осеннего листочка». Пантомимы: «Ты – маленькое деревце», «Расскажи без слов». Хороводная игра: «Жнец». Игра-имитация: «Что мы делали – не скажем, а что видели покажем» (деревья, кусты, природные явления). Рассказ с обсуждением: «Кто такой лесник?». Ситуативный разговор: «Для чего нужен гербарий?». Игра-инсценировка: В. Сутеев «Под грибом».	
Речевое развитие	
Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Куда летит листок?». Словесные дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Назови ласково». Составление рассказов по серии картин: «В осеннем лесу». Составление описательных рассказов по мнемотаблицам: «Дерево», «Кустарник» Чтение ХЛ: К.Ушинский «Спор деревьев», М.Михайлов «Лесные хоромы», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Чтение/игра-диалог: И. Токмакова «Разговор Старой Ивы с Дождем».	
Познавательное развитие	
Серия наблюдений в природе «Уж небо осенью дышало...». Экскурсия в парк «Встреча с осенью». Беседа: «Для чего человек сажает леса?». Сказка-загадка: Н.Павлова «Осенние наряды». Экспериментирование: «Почему растения осенью вянут?». Моделирование ситуации: «Если ты заблудился в лесу?». Познавательно-исследовательская деятельность: «Каким бывает лес?», рассматривание карт, энциклопедий. Просмотр презентации с обсуждением: «Выдающиеся деревья». Дидактические и настольно-печатные игры: «Где что растет», «Ботаническое лото», «Когда это бывает», «Каких листьев больше?», «ЧС на прогулке», «Чья тень?». Свободное общение: «Могут ли деревья лечить?». Создание схем и конструктивная деятельность: «Домик лесника». Рассматривание иллюстраций/общение: «Правила безопасного поведения в природе» (в лесу, в парке). Игровая обучающая ситуация с Буратино: «Деревья живые?». Серия наблюдений в природе «Уж небо осенью дышало...» (приметы осени в природе, чем прекрасна осень, осенние радости). Экспериментирование: «Почему осенью листья желтеют?». Викторина: «Загадки леса».	
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание репродукций, иллюстраций книг/общение: И.Левитан «Золотая осень», В.Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка». Чтение/рисование: М. Пришвин «Осенние листики».	

Рисование по представлению: «Дождь идет». Лепка - пластилинография: «Осенние наряды». Аппликация и рисование: «Художница-Осень в лесу». Дидактическая игра «Придумай сказку» - расположить на фоне плоскостные изображения деревьев, кустарников, облаков с учетом законов построения композиции.
Физическое развитие
Упражнения для мелкой моторики рук: «Ветер», «Вышел дождик погулять». Комплекс утренней гимнастики: «Птицы в небе тают, тают, птицы к югу улетают». Физкультминутки: «Осень», «Дождик, дождик, поливай! Будет хлеба урожай!». Подвижные игры: «Чья команда быстрее», «Съедобное – несъедобное», «Собери урожай», «Листопад», «Не упали в ручей». Народная игра: «Царь-картошка». Ситуативная беседа: «Лесная аптека». Дидактическая игра: «Вкусно – полезно». Игровые проблемные ситуации с Буратино: «Одеваемся по погоде».
Взаимодействие с семьей
Информация на стенде: «Одеваем детей по погоде». Разработка маршрута выходного дня: «Краски осени в городе и за городом» - прогулка по паркам в г. Пушкине и Павловске».

2 неделя

Темы недели:

- «Капля раз, капля два»
- «Осень в нашем городе»

Итоговые мероприятия:

- Альбом рисунков, фото и рассказов: «Осенний портрет Петербурга».
- Коллективная аппликация: «С Днем рождения, Пансион!».

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие
Свободное общение: «Почему я люблю свой город?», «Где я люблю бывать в своем городе?». Интервьюирование: «У кого бывает День рождения?», «Кто работает в Пансионе?». Сочинение сказки с последующей инсценировкой: «Осенние приключения листочка». Коллекционирование гербарии растений из Летнего сада и пригородов Санкт-Петербурга. Экскурсия в Летний сад. Сюжетно- ролевая игра: «Прогулка по городу». Словесные игры: «Угадай по ответам и вопросам», «Что тебе рассказала осень?», «Опиши, я отгадаю», «Назови красивым словом». Упражнения на развитие речевого дыхания: «Листопад». Решение проблемных ситуаций: «Почему так случилось?» по басне С.Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Игра-инсценировка: И.Крылов «Ворона и Лисица».
Речевое развитие
Составление творческих рассказов: «Как осень украсила наш город?». Формирование грамматического строя речи: «Явления природы». Чтение/решение проблемных ситуаций: Э.Шим «Отчего Осень грустная?». Дидактические игры: «Расскажи про детский сад», «Как избежать неприятностей», «Узнай по описанию», «Что лишнее?». Чтение: А.Ахматова «Летний сад», В.Фогельсон «В Летнем саду», В.Кузнецов «Прогулка по Летнему саду», А.Краснов «Решетка летнего сада», И.Крылов «Ворона и Лисица», «Квартет».
Познавательное развитие
Ситуативный разговор: «Почему осень называют золотой?», «Как правильно сделать гербарий?». Рассматривание иллюстраций и фото: «Летний сад», «Пушкин и Павловск». Рассказ воспитателя «Самый старый сад Санкт-Петербурга». Просмотр презентации: «Летний сад и Дворец Петра I». Работа с картой города: найти местонахождение Летнего сада. Познавательно-исследовательская деятельность: «Какие растения лучше растут в нашем регионе?»: работа с энциклопедиями, интернет. Экспериментирование: «Почва» - состав почвы, влияние состава почвы на рост растений. Математические игры: «Лабиринты Летнего сада», логические задачи «О какой скульптуре я рассказываю». Дидактические игры: «Все профессии важны», «Из каких басен Крылова эти герои?», «Путешествие по Пансиону», «Где что растет», «В некотором царстве». Настольно-печатная игра: «Земля и ее жители». Конструирование из строителя: «Дворец».

Игра - викторина: «Загадки о СПб».
Художественно-эстетическое развитие
Свободное общение: «Что я заметил красивого в природе?». Рассматривание репродукции: А.Грицай «Летний сад». Рассматривание фото: «Городские украшения: растительные мотивы в архитектуре города». Дидактическая игра: «Осенняя мозаика» - найти в природе предмет определенной цветовой гаммы, «Осенние краски». Рисование: «Осенний портрет Петербурга» - отражение образа осеннего города. Коллективная аппликация: открытка «С Днем рождения, Пансион!». Лепка: «Герои басен Крылова». Рисование/экспериментирование: «Три волшебных цвета».
Физическое развитие
Утренняя гимнастика с лентами: «Явления природы». Пальчиковая гимнастика: «Осень с листьями играет, листья с веток обрывает», «На закате тучки тают». Физминутка: «Мы бежали по дорожке, промочили свои ножки». Подвижные игры: «Чи детки на ветке?», «Быстрее к дереву беги», «Поймай листок». Эстафета: «Кто больше соберет листьев». Народная игра: «Уж я золото хороноу...». Игровая проблемная ситуация с Незнайкой: «Следим за своим внешним видом».
Взаимодействие с семьей
Участие в создании альбома «Осенний портрет Петербурга».

3 неделя

Темы недели:

«Осень! Осень! Погости недель восемь!»

Итоговые мероприятия:

- Изготовление макета: «Русская горница».
- Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!».

Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие
Беседа «Традиция русского чаепития». Свободное общение: «О чем рассказывает сказка?», «А знаешь ли ты сказку о самоваре?». Чтение пословиц и поговорок о русском гостеприимстве. Отгадывание загадок о русских народных музыкальных инструментах. Прослушивание аудиозаписи сказки «Садко». Хоровая игра: «Чики-чики-чиалочки». Сюжетная игра «Чаепитие у самовара». Дидактические игры: «Сложи картинку», «Накрой стол для чаепития». Свободное общение «Мой любимый сказочный герой». Игра – фантазирование: «Путешествие самовара в страну сказок». Словесные дидактические игры: «Укрась слово», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Так бывает или нет», «Странные рассказы » (придумывание небылиц), «Что рассказывает предмет о себе?», «Что кукла расскажет о себе». Игра-драматизация: «Лиса и журавль», р.н.с. Экскурсия в Этнографический музей. Наблюдение за трудом работников музея (для чего нужны музеи, как сохранить предметы старины). Составление алгоритмов сюжетно-ролевой игры «Экскурсия в музей» совместно с воспитателем. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей».
Речевое развитие
Чтение Д.Хармс «Иван Иванович самовар», Ю.Добрынин «Самоварец, самовар, самоварище», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Лиса и журавль», р.н.с., «По шучьему велению» р.н.с.; П.Ершов «Конек Горбунок», «Сказки народов России». Разучивание русских пословиц о труде. Придумывание сказки «В некотором царстве, в некотором государстве....». Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!».
Познавательное развитие
Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, обсуждение: «Русская изба», «Бабушкин сундук» (элементы русского костюма), «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Как возник самовар?». Чтение/обсуждение: «Энциклопедия русского фольклора», «Дело было так... басенки побасенки». Дидактические игры: «Найди лишнее» - предметы русского быта, «Одень славянку», «Когда это бывает?», «Похож – не похож», «Шкатулка загадок», «Угадай, что получится», «Чудесный мешочек», «Путешествие по сказкам», «Кому что нужно для работы», «Собери картинку». Игра – путешествие: «Путешествие в страну ремесел».

Развивающие игры, проблемные ситуации «Раз, два, три, четыре, пять ...», «Магазин народных игрушек», «Как измерить без линейки?», «Продолжи узор», «Сосчитай...». Создание схем и конструктивная деятельность: «Изба», «Печь», «Мельница», «Телега», «Сани». Просмотр мультимедийных презентаций «Внутренний мир русской избы», «Секреты бабушкиного сундука». Совместное изготовление макета: «Русская горница». Рассказ воспитателя «Октябрь – грязник, свадебник». Просмотр презентации «Народные праздники осенью». Игра-рисование «Рисуем отгадки к народным загадкам». Игры «Выложи узор из геометрических форм», «Бабушкин сундук», «Где что растет», «В некотором царстве».
Художественно-эстетическое развитие
Рассматривание открыток «Иллюстрации И.Билибина «Русские народные сказки». Рассматривание фото, иллюстраций «Русский народный костюм». Рассматривание куклы в национальном русском наряде. Беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма. Дидактические игры: «Элементы русского костюма», «Подбери узор для сарафана, кушака». Рисование «Украшение русского сарафана». Мастерская «Плетение из нитей пояса для куклы». Беседа о русском промысле Хохлома. Рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства. Чтение книги П.Синявского «Золотая Хохлома». Игра с мозаикой «Составь узор». Лепка из глины «Русский сувенир», раскрашивание элементами Хохломы. Аппликация из ткани «Лоскутное одеяло».
Физическое развитие
Спортивные игры «Кто быстрее кушак завяжет», «Кто быстрее» - бег в лаптях. Игры на развитие мелкой моторики: «Заплети Матрене косу», «Собери бусы для Аленушки». Народные подвижные игры: «Городки», «Лапта», «Салочки», «Ручеек», «Заря, заряница», «Перебежки», «Третий лишний». Хороводная игра «Где был Иванушка». Рассказ-обсуждение: «Народные средства от простуды». Ситуативная беседа: «Как повеселиться на празднике и не навредить своему здоровью?».
Взаимодействие с семьей
Разработка маршрутов выходного дня: «Этнографический музей».
4 неделя Темы недели: «Природа и человек» Итоговые мероприятия: - Конкурс плакатов: «Береги природу!». - Викторина: «Знатоки природы».
Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие
Свободное общение «Жалобная книга природы», «Кто заботится о природе?», «Необыкновенные растения на нашем участке». Беседа «Заповедные места нашего края». Экскурсия в Ботанический сад. Игра-ситуация: «В Ботанический сад привезли новые экспонаты растений». Совместный просмотр презентации/общение: «Редкие растения», «Знакомимся с Красной книгой». Игра-имитация: «Отгадай растение», «Где мы были - мы не скажем, а что видели, покажем» - растения Ботанического сада. Игра-интервью: с работниками Ботанического сада. Ручной труд: придумывание и изготовление знаков охраны природы. Игры «Узнай по голосу» - шумы и крики птиц, зверей, природные явления, разговоры людей; «Что было бы, если бы не было леса?». Создание модели предварительного планирования (алгоритмы)/сюжетно-ролевые игры: «Моя семья». Игровые ситуации: «Выходной день в семье», «Мы встречаем гостей». Решение ситуации: «Непотушенный костер в лесу. Что делать?». Дидактические игры «Запрещается – разрешается», «Хорошо-плохо» - правила поведения в природе. Создание «Копилка золотых правил поведения в природе». Конкурс плаката «Берегите природу!».
Речевое развитие
Словесные дидактические игры и упражнения: «Назови осеннее слово», «Придумай осеннее слово со звуком...»,

«Скажи, какой, какая, какое?», «Соедини три слова», «Хорошо или плохо?», «Закончи предложение», «Будь внимателен», «Игра-загадка» - ребус, «Назови действия, которые происходят осенью». «Рисование» осенних картин словами. Решение ребусов: отгадывание «осенних» слов по первым буквам/звукам набора слов. Написание письма пожеланий Осени. Пересказ: К. Ушинский «Четыре желания». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Осень в лесу», М. Михайлова «Лесные хоромы», Г. Скребицкий «Четыре времени года. Осень», В. Бианки «Лесная газета». Заучивание: А. Плещеев «Скучная картина!».
Познавательное развитие
Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, обсуждение: «Что такое Красная книга?». Рассматривание карты с природными зонами России, мира/познавательное общение: «Как люди заботятся о животных и растениях?», «Что такое заповедники и почему их так назвали?». Общение/рассматривание иллюстраций: «Почему природа должна быть чистой?», «Лес – это не только деревья». Интервью «Почему говорят, что лес – легкие природы?», «Почему лес называют «зеленой больницей?»». Рассматривание семечек сосны, решение проблемной ситуации: «Можно ли сосну спрятать в спичечный коробок?». Проблемно-игровая ситуация «Лесная школа». Конструирование из конструктора «Лего», бумаги - оригами: «Птицы». Экспериментирование «С какой стороны листа в растение проникает воздух», «Как растение ищет свет?». Познавательное общение: «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме?». Решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если бы не было времени года осень?», «Что было бы, если бы не было птиц?», «Что было бы, если бы птицы не умели летать?», «Какую птицу называют «лесной газетой» и почему?», «Чей клюв лучше?». Рассказ/рассматривание иллюстраций/общение: «История создания Ботанического сада». Дидактические игры и упражнения: «Хорошо – плохо», "Угадай по описанию", «Когда это бывает?», «Так или не так», «Потому что...», «Сравни растения», «Что в саду, что в лесу?», «Четыре времени года». Викторина: «Знатоки природы».
Художественно-эстетическое развитие
Рассматривание репродукций картин: И.С.Остроухов «Золотая осень». Чтение/рисование И. Бунин «Листопад». Художественный труд: «Деревья на нашем участке» - бумага. Аппликация: «Осенние мелодии» - орнамент из листьев. Рисование/экспериментирование: «Растения, которых я сам придумал» (кляксография). Лепка – пластилинография: «В багрец и золото одетые леса...» Дидактические игры и упражнения: «Художники сами – рисуем словами», «Ожившая картина», «В чем ошибся художник?» - пейзажи и натюрморты.
Физическое развитие
Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек – стайка». Подвижные игры: «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Хитрая лиса». Народные игры: «Уж я золото хороню...», «У Маланьи, у старушки», «Молчанка», «Горелки», «Золотые ворота». Беседа: «Что делать, чтобы не болеть?». Решение проблемных ситуаций: «Что делать, если...». Заучивание считалки: «Таря-Маря в лес ходила». Физминутки: «Станем мы деревьями», «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо». Психогимнастика: «Дождь в лесу», «Буря».
Взаимодействие с семьей
Участие в выставке плакатов: «Береги природу!»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Центр речевого развития: Сюжетные картинки (4-5) По теме: «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Деревья, грибы» (семена и плоды деревьев) Предметные картинки по теме: «Овощи, огород». Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Чего не бывает?», «Найди такой же», пазлы, разрезные картинки, кубики на развитие внимания и памяти. Картотека по теме: «Овощи, огород» - пальчиковая гимнастика Литературный центр: Тематические выставки: «Лес точно терем расписной»; «С Днем рождения, Пансион!»; «Береги природу!». Иллюстрации, картотеки: профессии; лес; мой любимый Пансион; Сады и парки Санкт-Петербурга; что такое хорошо, что такое плохо – правила поведения; мнемотаблицы для составления рассказов по теме блока;

Дидактические и настольные игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково». «Что тебе рассказала осень?», «Опиши, я отгадаю», «Назови красивым словом».

Центр науки:

Календарь погоды, настенный.

Иллюстративный и познавательный материал по теме »Лес».

Глобус, лупа; «Красная книга» - презентация;

Иллюстрации, картотеки: Деревья и кусты (средней полосы); Труд людей: в городе, в лесу, на селе и т.д.; Как избежать неприятностей (ОБЖ); Комнатные растения; «Выдающиеся» деревья (отличающиеся долголетием, размером и т.д.)

Литература: Энциклопедия растений; В.Бианки «Месяц полных кладовых», «Зима скоро»; М. Пришвин «Последние грибы»; Б. Заходер «Почему деревья не ходят?»

Карта города.

Экспериментирование: «Почему растения осенью вянут?», «Как растение ищет свет?».

Центр строительный: Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек.

Конструктор «Лего»; Разные виды техники, игрушки животных.

Схемы для создания построек: «Печь», «Телега», «Сани».

Наборы машин, людей для обыгрывания построек.

Центр искусства:

Репродукции: И.Левитан «Золотая осень» А.Грицай «Летний сад». Иллюстрации И.Билибина «Русские народные сказки».

И.С.Остроухов «Золотая осень». «Русский народный костюм». «Городские украшения: растительные мотивы в архитектуре города». Открытки «С Днем рождения!»

Игрушки и муляжи: Куклы в национальном русском наряде.

Хохломская посуда.

Книжки-раскраски «Деревья», «Хохлома» для выполнения творческих заданий.

Шаблоны деревьев, кустов для обследования; Фланелеграф для выкладывания на нем осеннего пейзажа.

Центр занимательной математики:

Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграмм, игры В.Воскобовича, Б.Никитина.

Весы, гири, набор овощей, фруктов, грузов для взвешивания и сравнения, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами.

Набор кубиков, карточек с числами и числовыми фигурами, магнитных цифр. Логические таблицы.

Набор условных мерок для измерения предметов. Линейки. Календарь. Часы.

Центр творческих игр:

Игровые поля, настольные ширмы-задники, куски цветной ткани, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов: «Семья»,.

Модели предварительного планирования сюжетной игры (алгоритмы): «Выходной день в семье», «Мы встречаем гостей».

Центр физического развития:

Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки. Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Футбол», скакалки.

Атрибуты к подвижным играм: шапочки и маски. Фотографии о здоровом образе жизни

Комплексно-тематический план образовательной деятельности старшей группы в ноябре.

Тема: «Милые зверюшки – друзья и подружки»

Основные задачи:

- Расширять представления о домашних и диких животных нашего региона, других стран мира. Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности обследования животных.
- Формировать представления об образе жизни диких зверей. Продолжать знакомить со строением животных и птиц, особенностями внешнего вида, передвижения, питания.
- Воспитывать вдумчивое, осознанное отношения к животным, к природе.
- Расширять представления о профессиях людей: ветеринар, скульптор.
- Воспитывать бережное отношение к животным, уважение к труду людей, работающих с животными.
- Закреплять знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
- Уточнять и расширять знания о труде фермера, доярки, тракториста, ветеринара; важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий.
- Способствовать развитию умения ориентироваться на карте.
- Воспитывать любовь к своему городу, бережное отношение к нему.
- Совершенствовать навыки связной речи, формировать связную речь как средство общения, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях и фактах, высказывать свое мнение о разных сторонах действительности.
- Развивать навыки составления описательного рассказа по схеме, по мнемотаблице.
- С помощью средств художественной выразительности передавать в творческих работах образы животных.

- Создать условия для ознакомления детей с творчеством художников-анималистов. Вызвать желание рисовать животных, отражая их характерные особенности, отображать в работах свои эмоции и впечатления.
- Способствовать развитию чувства формы и пропорции.
- Формировать умение передавать форму и характерные особенности животных, используя приемы лепки: оттягивание, прищипывание, использовать пластический и комбинированный способы лепки.
- Формировать навык симметричного и силуэтного вырезывания. Поощрять применение и сочетание в работе различных приемов вырезывания.
- Развивать умение анализировать, планировать, создавать конструкции, поделки по образцу, по технологическим картам, по замыслу.
- Развивать у детей самостоятельность во всех видах деятельности; умение работать в команде, договариваться, помогать друг другу.
- Поощрять создание стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами.
- Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.
- Обучать различению в импрессивной речи глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени.
- Обучать детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания.
- Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной. Закреплять мягкую атаку голоса.

1 неделя

Темы недели:

- Домашние животные.
- Ферма.
- Профессия - ветеринар.

Итоговые мероприятия:

- Выставка творческих работ «Мой любимый ... (кот, щенок)».
- Инсценировка «Котенок по имени Гав»

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	
Просмотр презентаций/общение: «Наши домашние питомцы», «Ферма».	
Беседы/рассматривание фотографий/общение: «Моя семья», «Домашние животные», «Мой любимый домашний питомец».	
Рассматривание иллюстраций и беседа о профессии ветеринара, фермера	
Интервьюирование: «Расскажи о своем домашнем питомце», «Зачем нужны фермерские хозяйства?»	
Слушание музыки: «Кто поет?», Г. Левкодимова, «Сшили кошке к празднику сапожки» Е.Тиличеева.	
Беседа: «Опасность контактов с питомцами».	
Проблемная ситуация: «Если домашний питомец заболел?»	
Обыгрывание ситуации: «Как себя вести рядом с агрессивным животным?», «На ферме»	
Этюды (невербальные средства выразительности)/пантомимы: «Собака принохивается», «Любопытный котенок», «Гадкий утенок», «Собака лает и.....».	
Игры-имитации на определение профессии: «Где мы были - мы не скажем, а что делали (видели) – покажем».	
Игры на интерактивном столе: «Кот Васька заболел», «Что нужно для работы ветеринара?», «Лишний предмет»	
Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Громко-тихо запоем», «Мыши и мышеловка», «Кот Васька».	
Труд на участке: подметание дорожек, сбор опавших листьев, укрыть ими корни растений.	
Ручной труд из бросового материала: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ветеринарная лечебница».	
Подвижные игры: «Кот и мыши», «Пастух и козы», «Волк и ягнята».	
Создание модели предварительного планирования (алгоритмы)/сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница».	
Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница».	
Речевое развитие	
Просмотр мультфильма/общение: «Каникулы в Простоквашино».	
Сочинение и отгадывание загадок о домашних животных.	
Чтение/пересказ: К. Паустовский «Кот – ворюга».	
Составление рассказов по мнемотаблице: «У меня дома живет...», «Мой питомец заболел...»	
Пение: «Котик» А. Долухонян, «Тяв, тяв» В.Герчик.	
Чтение с продолжением: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».	
Чтение: Б.Заходер «Собачкины огорчения», В.Левин «Лошадь», В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы), Н.Носов «Живая шляпа».	
Игры - фантазирование: «Забавные истории с домашними питомцами: котом Мурзиком, щенком Тяпой, попугаем Кешей...», «Как я стал домашним?» (от имени животного).	
Этюды по мотивам: Г. Остер «Котенок по имени Гав».	

Словесные дидактические игры и упражнения: «Гуси-лебеди», «Где чей малыш?», «Парочки», «Я знаю пять имён...», «Чей голос?», «Только на эту букву». Чтение с последующей инсценировкой: Г. Остер «Котенок по имени Гав».
Познавательное развитие Рассказ воспитателя/просмотр презентации/познавательное общение: «Как животные стали домашними?». Чтение и рассматривание энциклопедии: «Домашние животные. Какие они?» Наблюдения на прогулке: За собакой, кошкой – угадать породу, определить настроение. За солнцем – светит все реже. Ноябрь – сумерки года. Беседа: «Если у вас появился питомец...». Чтение: В.Бианки «Месяц лютото холода», «Чему учился маленький мышонок» (по мотивам индийской сказки); Э.Шим «Полосы и пятнышки», «Зачем большая голова?». Дидактические игры и упражнения: «На ферме», «Что было бы, если..», «Разложи по порядку», «Четвертый лишний», «Отвечай быстро», «Угадай, кто?», «Чей домик? (домашние питомцы)», «Чей хвост?», «Раньше и теперь» (сельскохозяйственная техника) Составление алгоритмов, схем: «Как ухаживать за домашними животными?». Экспериментирование: «Уличные тени», «Световой луч», «Разные отражения». Экологические игры: Лото «Домашние и дикие животные», «Кто где живет?», «Найди, что опишу». ФЭМП: Сложение двух множеств. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Математические игры: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Каких фигур недостает?», «Кто больше увидит?», «Где чей дом?». Создание схем и конструирование: «Ферма» (постройки для разных животных). Плоскостное конструирование: выкладывание из палочек по схеме «Домашние животные».
Художественно-эстетическое развитие Рассматривание: Иллюстрации с изображением домашних животных, птиц и их детенышей. Особенности строения, окраски. Разные способы изображения – по частям, сплошной линией. Рассматривание репродукции картины: Э.Дега «Скаковые лошади». Дидактические игры: «Я – художник» - создать образ домашнего животного, птицы комбинированным способом, по частям, контурной линией; передать характерные изгибы тела; «Узнай по силуэту», «Цветовой круг» - шесть цветов. Игровые задания: «Нарисуй силуэт по опорным точкам» - домашние животные, «Обведи и нарисуй» - трафареты домашних животных. Аппликация: «Из бумажного листка сделай ты себе друга». Лепка: «Красный конь». Рисование: «Мой любимый...(кот, щенок и т.д.)».
Физическое развитие Чтение/рассматривание иллюстраций/общение: Э.Мошковская «Про солнце», «Про зубы», «Про зарядку». Утренняя гимнастика без предметов: «Котята просыпаются». Упражнения для мелкой моторики рук: «Котята», «5 поросят». Физкультминутки: «Котище», «Три котенка», «Кролик». Танцевальная деятельность: танцевальные движения, имитирующие походку животных; «С котенком» Т.Ломова, «Вальс кошки» В. Золотарев. Подвижные игры: «Мы – весёлые ребята», «Мышеловка». Закрепление и совершенствование движений: Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием посередине. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Отбивание мяча о землю с продвижением шагом вперед. Дидактические игры и упражнения: «Как вырасти здоровым?», «Найди причину», «Исправь ошибку». Досуг: «Путешествие за витаминами здоровья».
Взаимодействие с семьей Создание папки-передвижки: «Домашний питомец в семье». Маршрут выходного дня: «Прогулка с четвероногим другом».
2 неделя Темы недели: • Животные нашего региона. • Редкие животные нашей планеты. • Зоопарк. Итоговые мероприятия: • Викторина: «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес». • Создание книжек-малышек «Наш веселый зоопарк».
Совместная образовательная деятельность с детьми Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание иллюстраций, книг «Животные нашего региона». Совместный просмотр презентации/ общения: «Редкие животные нашей планеты». Рассказ воспитателя/просмотр презентации: «Кто такой лесник?».

Моделирование ситуации общения: «Телефонный разговор с медвежонком Умкой». Игра-фантазирование: «Давайте познакомимся» (от имени животных). Слушание музыки: П.Чайковский «Осенняя песня»; С.Прокофьев «Фея Осени», аудиозаписей с голосами животных, птиц, звуков леса. Игры-пантомимы: «Догадайся, кто такой? Догадайся, я какой?» (животные), «Расскажи без слов». Этюд: «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т.Ломовой). Танцевальное творчество: «Встреча в лесу», муз. Е.Тиличевой; «Игра в лесу» Т.Ломова. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Ворон», «Совушка-сова». Игры на интерактивном столе: «Лесные приключения Смешариков». Свободное общение: «Что я видел в Зоопарке?», «Что мне понравилось в Зоопарке?», «Что ты видел необыкновенное по дороге в детский сад?». Беседа: «Кто работает в зоопарке?» Гость группы: работник зоопарка. Игры-имитации: «Грустный лев», «Веселые медвежата», «Звери испугались» и т.д. Игра-фантазирование: «Напиши письмо обитателю зоопарка». Игра-ситуация: «В Зоопарк привезли новых животных». Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Чтение/беседы о труде: В.Бианки «Синичкин календарь. Осень в лесу». Ручной труд: Изготовление книжек-малышек. Трудовые поручения в группе, дежурство.	
Речевое развитие	
Сочинение и отгадывание загадок о животных Какой? На что похож? Что делает? Чем отличается? Решение ребусов: Отгадывание названий животных по первым буквам (звукам) набора слов. Пение: Русская народная попевка «Лиса», «Где зимуют зяблики?», муз. Е.Зарицкой, сл. Л.Куклина. Составление творческих рассказов: «Чем нас звери удивляют?», «Чем нас птицы удивляют?». Словесные дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Какой/какая/какое?», «Найди по описанию», «Загадай, мы отгадаем». Чтение/рассматривание иллюстраций/ обсуждение/ макетирование: С. Маршак «Белые медведи» (из цикла «Детки в клетке»). Чтение с продолжением: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Чтение: Е.Чарушин «Никитка и его друзья», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Большие и маленькие», «В лесу».	
Познавательное развитие	
Рассматривание иллюстраций/познавательное общение: «Каких животных, впадающих в зимнюю спячку, мы знаем?», «Почему снегиря называли снегирем, а синицу - синицей?», «Почему у зайца шкура тонкая?», «Сколько врагов у зайца зимой?», «Как стая волков живет зимой?», «Зачем волки устраивают концерты?», «Хитрая ли лиса?», «Сосет ли медведь лапу в берлоге?», «Какая у белки зимняя квартира?», «Кого из зверей, можно увидеть в зоопарке Санкт-Петербурга?». Наблюдения/познавательное общение: Почему в ноябре короткие дни и длинные ночи? Что такое «снеговой»? Конструирование из конструктора «Лего»: «Животные». Экспериментирование: «Как устроены перья у птиц?», «Почему у водоплавающих такой клюв?». Решение проблемной ситуации: «Почему говорят «как с гуся вода?»». Решение экологических задач: «Что было бы, если бы птицы не умели летать?», «Какую птицу называют «лесной газетой» и почему?», «Чей клюв лучше?». Дидактические и настольно-печатные игры: «Паровозик для зверей», «Лесная школа», «Мир зверей и птиц», «Кто где живет». Чтение Е.Кочеткова «Домик, который играет в прятки», Н.Сладков «Голоса птиц», «Я иду искать», «Лежащий камень». ФЭМП: Сравнение групп предметов. Знаки «равно» и «неравно». Смежные числа. Математические игры: «Где чей дом?», «Кто больше увидит?», «Почини одеяло». Конкурс: «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес».	
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание репродукции: И.Шишкин «Утро в сосновом лесу». Рассматривание книг с иллюстрациями Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций, фото «Дикие животные». Дидактические игры: «Художественный салон» - выбрать понравившуюся иллюстрацию, рассказать о ней; «Живые фигурки» - создать целый образ из готовых частей, придать ему динамику движения. «Волшебная веревочка». Игровые задания: «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (дикие животные), «Обведи и нарисуй» - трафареты животных. Лепка: «Герои книг Е.Чарушина». Коллективная аппликация: «Наш веселый зоопарк». Рисование-иллюстрирование книжек-малышек «Наш веселый зоопарк».	
Физическое развитие	

Утренняя гимнастика с лентами: «Птицы в небе тают, тают, птицы к югу улетают». Упражнения для мелкой моторики рук: «Осень», «Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек – стайка». Физминутка: «Скачет-скачет воробей». Закрепление и совершенствование движений: Обычная ходьба. Перестроение в 2 колонны. Бег по наклонной доске вверх и вниз, на носочках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на расстояние 3–4 м). Игра-имитация: «Где мы были – мы не скажем, а что видели, покажем» (животные Зоопарка). Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Сделай фигуру», «Перелет птиц». Рассказ воспитателя с обсуждением: «Болезни животных, опасные для здоровья и жизни человека». Обсуждение ситуации: «Если встретил незнакомую собаку». Игровые проблемные ситуации с Незнайкой: «Первая помощь при укусах животными». Взаимодействие с семьей Маршрут выходного дня: «Экскурсия в Зоопарк».	
3	неделя Темы недели: - Сказки о животных. - Тундра. - Городец. Итоговые мероприятия: - Изготовление настольного театра «Заюшкина избушка». - Досуг «Покажем сказку малышам!». - Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» (сказки о животных). Совместная образовательная деятельность с детьми Социально-коммуникативное развитие Экскурсия на выставку книг о животных (в подготовительную группу) Рассматривание, обследование, обсуждение иллюстраций, открыток с изображением животных-героев сказок. Свободное общение: «О чем рассказывает сказка?», «Какие сказки о животных ты знаешь?». Свободное общение «Мой любимый сказочный герой». Прослушивание аудиозаписи сказки «Заюшкина избушка». Хоровая игра: «Чики-чики–чиалочки». Игры – имитации/ ролевые диалоги/ драматизации/ режиссерские игры по мотивам зимних сказок: «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк». Дидактические игры: «Сложи картинку», «Забавные превращения». Игры на интерактивном столе: «Путешествие в страну сказок». Игры-имитации: «Отгадай героя сказки», «Превращения». Словесные дидактические игры: «Узнай сказку», «Угадай и Расскажи», «Найди лишнее», «Так бывает или нет», «Станные рассказы » (придумывание небылиц), «Что животное расскажет о себе». Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц». Обсуждение: «Чем интерактивный музей отличается от обычного музея?» Слушание музыки: Рус.нар.песни в обработке Римского-Корсакова «Зайка». Труд в природе: «Расчищаем дорожки», «Заботимся о птицах». Ручной труд, изготовление декорации к настольному театру «Заюшкина избушка».
	Речевое развитие ЗКР «Путешествие в мир звуков». Придумывание сказки «В некотором царстве, в некотором государстве....». Чтение сказок: «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», «Заюшкина избушка», «Сивка-бурка», «Кукушка» (ненецкая). Словесные игры: «Отгадай-ка» (описание животных по представлению); «Сосчитай до пяти»; «На каком месте звук?». Пение: Г.Науменко «Встал серый зайчик в круг». Игры–диалоги по мотивам рус.нар. сказки: «Заюшкина избушка». Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!».
	Познавательное развитие Интерактивное путешествие: «За кулисами театра» Рассказ воспитателя, просмотр презентации: «Лесопарки, заповедники Ленинградской области». Обсуждение: «Что такое заповедник?», «Что такое Красная книга?», «Почему исчезают редкие виды животных?». Ситуация: «Что случилось, если бы на Земле не стало животных?». Рассматривание иллюстраций/общение: «Животные, птицы тундры», «Декорации к спектаклям». Экологические игры: «Найди лишнее», «Что за зверь, что за птица?», «Когда это бывает?», «Кому что нужно для работы», «Собери картинку». Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро? Какие корни у растений тундры?» Наблюдения на прогулке: «Что такое изморозь? Появление изморози с понижением температуры воздуха. Наблюдение за термометром» Работа с календарем природы: наблюдение за температурой и осадками; наблюдение за небом; наблюдение за звездным небом.

ФЭМП: Сложение. Составление задач. Задания на внимание. Математические игры: «Расставь по порядку»: порядковый счёт; «Найди 7 отличий»; «Счётные палочки»: составление образов животных по памяти; «Выложи узор из геометрических форм». Конструирование, художественный труд: изготовление кукол-персонажей для настольного театра «Заюшкина избушка».
Художественно-эстетическое развитие Рассматривание детских книг «Сказки о животных», русские народные сказки, Е Попова «Городецкие узоры». Рассматривание фото, иллюстраций, открытки с изображением животных-героев сказок в национальных костюмах. Дидактические игры: «Элементы русского костюма», «Подбери узор для сарафана, кушака». Рисование по мотивам сказки «Колобок» (звери в национальных костюмах). Беседа о русском промысле Городец. Рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства. Игра с мозаикой «Составь узор». Дидактическая игра: «Волшебная веревочка», «Художники – иллюстраторы». Лепка из глины: «Волшебная птица». Аппликация-рисование: «Русский сувенир» (вырезывание силуэта народных игрушек - животных и украшение их).
Физическое развитие Утренняя гимнастика без предметов «В мире животных». Сюжетная утренняя гимнастика: «Зоопарк». Упражнения для мелкой моторики рук: «Зайка серенький». Психогимнастика: «Лесные жители». Спортивные игры «Кто быстрее кушак завяжет», «Кто быстрее» - бег в лаптях. Игры на развитие мелкой моторики: «Заплети лошадке гриву», «Собери бусы для Лисички-сестрички». Народные подвижные игры: «Городки», «Лапта», «Салочки», «Третий лишний». Рассказ-обсуждение: «Народные средства от простуды». Ситуативная беседа: «Как повеселиться на празднике и не навредить своему здоровью?». Закрепление и совершенствование движений: упражнять в перестроении в колонну по три; упражнять в беге боком приставным шагом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носочках; упражнять в ловле мяча двумя руками (не менее 10 раз).
Взаимодействие с семьей
Маршрут выходного дня: «Музей Сказки».
4 неделя Темы недели: • Мифические животные. • Сказочные животные Петербурга. • День Матери. Итоговые мероприятия: • Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». • Создание плаката «Двадцать пять способов порадовать маму». • Изготовление сувениров «Сказочные и мифические животные».
Совместная образовательная деятельность с детьми Социально-коммуникативное развитие Экскурсия по городу «Львы охраняют город». Совместный просмотр презентации/общение: «Мифические животные Санкт-Петербурга». Беседа «Необыкновенные животные нашего города». Рассматривание иллюстраций, фото «Найди необычных животных, которые спрятались в СПб» Игры на интерактивном столе: «Невероятные приключения кота Елисея» – знакомство с неформальными достопримечательностями Санкт - Петербурга». Слушание музыки: «Петербургский дождь» муз. и сл. С.Кожуховской. Игра-имитация: «Определи настроение льва», «Где мы были - мы не скажем, а что видели, покажем» - мифические животные, «Определи по детали мифическое животное». Свободное общение «Каких мифических животных вы знаете?», «Почему в городе так много скульптур животных?». Игры: «Узнай по голосу» - шумы и крики птиц, зверей, природные явления, разговоры людей, звуки города; Настольно-печатная игра: «Расставь коней на Аничковом мосту» (по фотографии). Игровые ситуации: «Как провести выходной день?», «Мы встречаем гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Прогулка по городу». Решение ситуации: «Разрисован памятник. Что делать?». Просмотр презентации: «День матери России» Рассматривание фотографий/общение: «Моя мама самая...». Этюды /общение: «Мама устала/испугалась/огорчилась...», «Бабушка обрадовалась/рассердилась...». Дидактические игры «Запрещается – разрешается», «Хорошо-плохо» - правила поведения в разных ситуациях в семье и в городе.

Ручной труд: «Букет для мамы» - изготовление букетов из бумаги и природного материала. Дежурство по столовой: сервировка стола.
Речевое развитие Рассказ-мечта: «Необычное животное, которое украсит мою улицу». Сочинение сказки: «Как грифоны на мосту здороваются с прохожими». Словесные дидактические игры и упражнения: «Назови осеннее слово», «Придумай осеннее слово со звуком...», «Львы какие?», «Хорошо или плохо?», «Закончи предложение», «Назови действия, которые происходят осенью». Решение ребусов о животных. Пересказ: К.Ушинский «Четыре желания». Хоровод с пением: «По болоту Петр шел» муз. И.Смирновой, сл. и композиция движений С.Сивцовой. Чтение стихов М.Борисова «Гранитный лев ребятам рад», «Как много царственных зверей»; А.Соколов «Сфинксы»; В.Нарбут «Кони на Аничковом мосту»; С.Кадашников «Банковский мост». Заучивание считалки: С.Сивцова «Как на Банковском мосту». Игры на развитие ЗКР «Попугай», «Чей голос», «Найди ошибку и произнеси правильно», «Волшебные кубики». Познавательное развитие Чтение книг Н.Абрамцева «Очень простая сказка», А.Пришелец «Наш край». Рассматривание карты города: «Где можно увидеть скульптуры животных?». Решение проблемной ситуации: «Как не потеряться в городе?». Проблемно-игровая ситуация «Прогулка по городу – поможем Незнайке добраться до набережной со львами?». Конструирование из конструктора «Лего», бумаги - оригами: «Львы стерегут город». ФЭМП: переместительное свойство сложения. Смежные числа. Составление задач. Экспериментирование «Наверх!». Наблюдения на прогулке: наблюдения за состоянием растений. Как растения приготовились к зиме? Экологические игры: «Когда это бывает?», «Кто как зимует?», «Найди по описанию», «Так или не так», «Зоологическое лото», «У кого какое жилище?», «Сравни животных». Дидактические игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Забавные превращения», «Кто где живет?», «Сравни животных», «Четыре времени года». Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?».
Художественно-эстетическое развитие Рассматривание игрушки, иллюстрации, фото мифических животных. Презентация/обсуждение: о мастерах, которые трудились над созданием бронзовых и каменных сказочных скульптур: литейщики, скульпторы. Рисование: «Необычные животные Петербурга». Лепка: изготовление сувениров «Сказочные и мифические животные». Рассматривание репродукции К. Петров-Водкин «Мать и дитя», «Мать». Слушание музыки: народные пестушки и колыбельные песни. Аппликация - коллаж: поздравительный плакат «Двадцать пять способов порадовать маму». Дидактические игры и упражнения: «Ералаш» - составить целый фантастический образ их частей, рассказать о нем; «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (сфинксы, львы, грифоны), «Обведи и нарисуй» - трафареты животных. Физическое развитие Утренняя гимнастика: «Сказочный город Санкт - Петербург». Пальчиковая гимнастика: «Чижик-пыжик». Подвижные игры: «Каменный лев», «Мчатся кони», «Живое домино». Танец «Ой, вы кони...» чеш.нар.мел. «Мой конек». Игровое упражнение с движениями: «Люблю по городу гулять» авт. Н.Нищева. Закрепление и совершенствование движений: построение в круг. Ходьба на наружных сторонах стоп. Бег врассыпную. Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). Прыжки на мягкое покрытие(высотой 20 см). Беседа: «Что делать, чтобы не болеть?». Физминутка: «Лежит гранитный добрый лев». Психогимнастика: «Мчатся кони», «Буря». Взаимодействие с семьей Маршрут выходного дня: «Сказочный город Санкт-Петербург».
Создание условий для самостоятельной деятельности
Центр речевого развития: Сюжетные картинки (4-5) По теме: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Птицы зимующие и перелетные». Предметные картинки по темам: Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Птицы зимующие и перелетные» Дидактические игры «Четвертый лишний», «Чей голос?», «Кто как голос подает?», «Кто, где живет?», «Чего не бывает?», «Найди такой же», пазлы, разрезные картинки, кубики на развитие внимания и памяти поданным темам.

Картотека артикуляционная гимнастика по теме: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши»,

«Домашние птицы и их детеныши», «Птицы зимующие и перелетные».

Литературный центр: тематические выставки: «Животные нашего региона»; «Редкие животные»; «Сказочные животные Петербурга».

Иллюстрации, картотеки: труд людей в период поздней осени; знакомство с профессиями (ветеринар); неформальные достопримечательности Санкт-Петербурга в камне, металле (Чижик-Пыжик на Фонтанке, Дворовый котик, Ворона и т.д.); мнемотаблицы, иллюстрации для составления рассказов, Дидактические и настольные игры: «Где, чей малыш?», «Парочки»;

«Только на эту букву». Лото «Домашние и дикие животные», «Кто, где живет?», «Найди, что опишу»;

Игрушечный микрофон для игр-интервью. Экран настроений.

Театр на фланелеграфе «Котенок по имени Гав», «Заюшкина избушка» Дидактический кубик «Настроение».

Центр науки:

Календарь погоды, настенный.

Игрушки диких, домашних и древних животных.

Глобус, лупа, карта региона.

животные нашего региона; редкие животные; птицы нашего региона, подготовка к зиме; труд людей по подготовке к зиме; как избежать неприятностей (контакты с животными, ситуации в городе). коллекции значков, марок, магнитов, открыток с изображением животных;

Литература: Энциклопедия животных; энциклопедия редких животных; Карта города.

Дидактические и настольные игры: «Разрезные картинки», «Забавные превращения», «Кто где живет?», «Сравни животных», «Четыре времени года».

Экологические игры: лото «Домашние и дикие животные», «Кто где живет?», «Найди, что опишу»;

Центр науки:

Экспериментирование: «Уличные тени», «Световой луч».

Предметы для экспериментирования:

Различные источники света – солнце, фонарик, лампа, фильмоскоп.

Различные предметы и игрушки.

Емкость с водой, лист черной бумаги с отверстием диаметром 3-5 мм, зеркало.

Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркала – затемненные стекла, полированные пластины и т.д.

Центр искусства:

Репродукции: Э.Дега «Скаковые лошади»; И.Шишкин «Утро в сосновом лесу».

Иллюстрации, открытки с изображением животных. Иллюстрации, фото мифических и древних животных. Книги Е.Чарушина.

Открытки и книги с городецкой росписью. Открытки с изображением животных-героев сказок; иллюстрации с изображением домашних животных, птиц и их детенышей. Особенности строения, окраски.

Разные способы изображения – по частям, сплошной линией.

Игрушки и муляжи: Кукла в национальном русском наряде.

Элементы Городецкой росписи для формирования навыков построения декоративной композиции. Предметы с Городецкой росписью.

Центр творческих игр: Наборы животных. Набор «Доктор».

Игровые поля, настольные ширмы-задники, куски цветной ткани для моделирования пространства для режиссерских игр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов: «Ветлечебница», «Зоопарк», «Семья»

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Ветлечебница»: переноска для животных, игрушки животных, предметы-заместители (корм, витамины, медицинские инструменты), атрибуты для доктора; «Зоопарк»: животные, касса, атрибуты для работников зоопарка. Игрушечный микрофон.

Комплексно-тематический план образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе в сентябре

Тема: «Дары осени»

Основные задачи:

- Развивать познавательный интерес: интерес к школе, книгам.
- Закреплять знания о школе: о школьных принадлежностях, о том, зачем нужно учиться, кто учит в школе и т.д. Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.
- Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.

- Расширять представления о профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (полевод, овощевод, садовод, агроном). Уточнить знания детей о профессиях повара, кондитера, пекаря; о профессии людей, выращивающих хлеб: хлебороб, комбайнер, тракторист.
- Обобщить знания детей о цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, о многообразии цветов – дикорастущих и садовых.
- Развивать навыки составления короткого описательного рассказа по схеме.
- Формировать умения находить и называть незначительные признаки сходства и различия; стремление глубже познать явления природы.
- Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности; развивать связную речь.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Совершенствовать умение лепить, изображать, вырезать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать навык симметричного и контурного вырезывания. Поощрять применение и сочетание в работе различных приемов вырезывания.
- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Совершенствовать умение употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

1 неделя

Тема недели: Скоро в школу.

Итоговые мероприятия: Фото выставка - «Первый раз – в первый класс». Рисунки «С собою в школу я возьму...».

Совместная образовательная деятельность с детьми	
Речевое развитие	
Составление рассказа: «Как папа (мама) ходили в школу»; «Каким будет мой первый день в школе?». Составление рассказа по сюжетным картинкам с опорными словами: «Школа будущего»; Составление синквейна: «Школы Санкт – Петербурга» (спортивные, музыкальные, учебные); Отгадывание загадок: отгадывание загадок о школе, о школьных принадлежностях; Свободное общение: «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»; «Чем отличается школы Санкт-Петербурга» Разучивание наизусть: отрывок А. Барто «В школу»; «Первоклассница»; В. Берестов «Считалочка»; Чтение: стихотворения К. Бальмонт «Сентябрь»; К Ушинского «Осень»; Настольно – печатные игры школьной тематики: «Слоговые домики»; «Числовые домики»; «Логический поезд»; «Лёгкий счет»; Словесные игры «Что лишнее?»; «Случай в Петербурге»; «Поиск и найдём волшебные слова»; «Укрась слово»; «Скажи со словом «осенний»»; «Лето или осень?» (игра с мячом); Дидактические игры: «Что лишнее?»; «Кому что нужно?»; «Чудесный мешочек»; «Всё о времени»; «Назови действия людей, работающих на земле»; «Что за чем?»; Моделирование ситуаций общения: «Интервью с первоклассником»;	
Познавательное развитие	
Рассказ воспитателя с обсуждением: «Школы Санкт – Петербурга»; «Знакомство с главами Конвенции о правах ребенка»; Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»; «Час загадок и ребусов о школе». Беседа: «Дорога и ее элементы»; «День рождения Ю.Тувима (1894-1953)» (познакомить с творчеством поэта); «Герб, флаг, гимн нашей страны»; «О чуткости и равнодушии»; Рассматривание и чтение: Т. А. Шорыгина «Приметы осени»; Г.Горн «Энциклопедия здоровья для детей в сказках и рассказах»; чтение В.Осеева «Плохо»; Наблюдение с обсуждением: какое небо, солнце, какой ветер, есть ли дождь; «Осень на участке». Познавательно-исследовательская деятельность: «Путешествие в страну часов»; Экспериментирование: «Вода – это хорошо или плохо. С водой и без воды» - (помощница вода, умная галка, куда девается вода, откуда берется вода, водяная мельница и пр.); «Наличие в листьях питания для растений»; «Может ли растение дышать, есть ли у растений органы дыхания, нужен ли корешкам воздух, почему растения осенью вянут»; ФЭМП: «Числа 1-5.Повторение». (Закрепить навыки количественного и порядкового счёта); повторить смысл сложения и вычитания. Конструирование: Макет школы; «Что может лист бумаги без ножниц и клея?». Рассказ о профессиях: Учитель, библиотекарь, воспитатель.	
Социально-коммуникативное развитие	
Просмотр видеофильма: «Наша школа – Пансион»; Мультфильм «Остров ошибок»;	

Чтение: произведения Л.Н.Толстого «Филиппок»; В. Осеева «Волшебные слова»; В.Зотов «Рогатик желтый»; М. Червинский «Стихи об одном школьнике»; Н.Павлов «Осенние наряды»; Н.Сладков «Кто куда»; Игра – соревнование: «Первоклассник»; «Собери портфель»; «Как мы готовы к школе»; Дидактические игры: «Подбери картинку»; «Придумай загадку»; «Когда это бывает?»; «Уникуб»; «Выставки: «Первый раз – в первый класс»; Подумай-дорисуй»; «Первоклассник»; Фото – выставка: «Мы тоже были школьниками» (фото родителей из школьной жизни); Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Слушание: песен школьной тематики; произведение П. И. Чайковского «Времена года»; Подвижные игры: «Кто быстрее соберёт портфель?»; «Игровая переменка»; «Я спортсмен!»; «Звучит сигнал!»; «Найди».
Художественно-эстетическое развитие
Рисование: «С собою в школу я возьму...»; «Кем я хочу быть!». Лепка: «Лепим буквы». Ручной труд: «Закладки для книг»; «Книжки – малышки»; «Тетради»; «Стаканчики для карандашей» (оригами). Аппликация: «Школьная форма» (силуэтное вырезывание); «Цветик – семицветик» с пожеланиями детей; коллаж «Скоро в школу».
Физическое развитие
Тематическая утренняя гимнастика: «Рано утром не ленись, на зарядку становись». Заучивание считалки: «Считалка от 1 до 10». Подвижные игры: «Скворечники»; «Узнай, кто позвал?»; «Не отставай»; «Гуси – лебеди»; «Быстро возьми, быстро положи»; «Успей выбежать»; «Ловишки». Закрепление и совершенствование движений: развивать силу толчка в подпрыгивании с разбега; упражнять в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанке при ходьбе; закреплять умение пролезать в обруч, не касаясь руками пола; закреплять умение бросать мяч об землю и вверх двумя руками и ловить; упражнять в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов; развивать координацию движений в задании на равновесие; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в беге с преодолением, препятствий, в прыжках, развивать ловкость; упражнять в перебрасывании большого мяча друг другу снизу, от груди, из-за головы; закреплять умение лазать по гимнастической стенке перебираясь с пролета на пролет; упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги.
Взаимодействие с семьей
Создание папки-передвижки: «Мы стали на год старше». Консультация для родителей: «Одежда в детском саду», «Режим дня». Разработка маршрутов выходного дня: Поход в библиотеку.

2 неделя

Тема недели: Хлеб – всему голова.

Итоговые мероприятия: Выставка: «Хлеб – всему голова»; Аппликация: коллаж «Хлебные поля».

Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие
Составление рассказов: по иллюстрации «Как выращивают хлеб?»; из опыта «Как мы покупаем хлеб». Беседа: «Откуда хлеб пришел?»; «Как мы можем беречь хлеб?»; «Из чего делают хлеб?»; Составление синквейна: «Хлеб всему голова». Отгадывание загадок, пословицы и поговорки: о хлебе, хлебобулочных изделиях. Свободное общение: «Верно ли утверждение...?»; Чтение с последующим пересказом: С. Дрожжина «Каравай»; А. Мусатова «Как хлеб на стол пришёл»; Разучивание наизусть: В. Орлов «В каждом зёрнышке пшеницы»; И. Такмаковой «Пахнет хлебом»; «Вот он хлебушек душистый...». Фантазийный рассказ: «Путешествие зёрнышка». Чтение: рассказов М. Глинской «Хлеб»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; стихотворения Н. Самкова «О хлебе»; украинская народная сказка «Колосок»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; «Какого цвета ремесла?». Словесные игры: «Кто назовёт больше изделий из теста»; «Отгадай-ка»; «Расшифруй слово»; «Сосчитай до пяти»; «На каком месте звук?». Дидактические игры: «А какой он хлеб?»; «Чудесный мешочек»; «Назови действия людей, работающих на земле»; «Что за чем?»; Моделирование ситуаций общения: «Расскажем волку о правилах обращения с хлебом»;
Познавательное развитие
Просмотр презентации с помощью интерактивного стола: «От зерна до каравая»; «Какие виды хлеба пекут в других странах» Экскурсия: На пищеблок «Пансиона» «Выпечка булочек»; «Музей хлеба». Экспериментирование: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка); выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса). Рассматривание, обследование колосьев пшеницы, ржи, овса. Игры с конструктором «Лего»: «Мельница».

Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (выращивание хлеба); «Где что зреет?»; «Что нужно для работы хлебороба?». Рассматривание иллюстраций: «Кто хлеб растит?»; профессии повара, кондитера, пекаря; открыток с изображением хлебных изделий. Рассказ воспитателя с обсуждением «Хлеб всему голова»; презентация с помощью интерактивного стола «Откуда хлеб пришёл?»; «О труде хлебороба»; Чтение: энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»; «Что такое злаки и почему они так важны?»; В.Маяковский «Кем быть?»; А.Алексин, С.Михалков, Л.Разгон - «Почемучка»: «Кто сделал в хлебе дырочки?». ФЭМП: «Длиннее, короче»; «Измерение длины»; «Числовой отрезок».
Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра: «Хлебный магазин». Дидактические игры: «Назови профессию»; «Где что зреет?»; «Чудесный мешочек». Подвижные игры: «Пирог»; «Каравай»; «Кто быстрее отвезёт зерно на элеватор». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Тайное становится явным»; Н. Носов «Мишкина каша»; Ю. Ермолаев «Два пирожных»; А. Остапов «Стоят комбайны у обочины»; С. Погореловский «Вот он – хлебушек душистый...»; русские народные сказки: «Каша из топора»; «Петушок и бобовое зёрнышко». Викторина: «Хлеб всему голова – золотые слова». Настольно – печатные игры: «Логический поезд»; «Лёгкий счет»; «Что лишнее?»; «Кому что нужно?». Прослушивание музыки: П. Чайковский «Времена года» - «Песня косаря»; «Жатва».
Художественно-эстетическое развитие Лепка из солёного теста: «Каравай хлеба»; «Плюшки с маком, кекс сметанный...». Аппликация: Коллаж «Хлебные поля». Создание альбома: «Хлеб наше богатство». Рисование: «Золотой пшеничный колосок»; Конструирование: «Дом для зерна». Рассматривание: репродукций: П. Сезанн «Хлеб и яйца», И. И. Машков «Хлебы»; И. И. Шишкин «Рожь».
Физическое развитие Закрепление и совершенствование движений: упражнять в бросании вверх и ловле маленького мяча; учить лазать по гимнастической стенке, перебираясь с пролета на пролет; учить спрыгиванию с высоты; прыжкам со скамейки; упражнять в прыжках в длину с места; упражнять в бросании верх и ловле маленького мяча. Подвижные игры: «Быстро передай», «Пройди - не задень», «Прыжки через лужи»; Игровая ситуация: «Правила Чистюли». Физкультминутка: «В землю зёрнышко попало». Утренняя зарядка: «Все движения разминки повторяем без запинки!»
Взаимодействие с семьей Помощь в организации выставки «Хлеб – всему голова»; совместно с детьми испечь «Вот он хлебушек душистый!». интернет - источники: www.museum.ru/M165_W1781 www.colobki.ru/ Консультация для родителей: «Агрессивный ребёнок. Капризы и упрямство» - рекомендация психолога.

3 неделя

Тема недели: Овощи и фрукты – полезные продукты.

Итоговые мероприятия: Рисование: «Фруктовая сказка». Спортивное развлечение: «Щедрая осень»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие
Составление описательных рассказов: «Посмотрите, с огорода заготовила природа Массу вкусных овощей для супов и для борщей...». Пересказ: Л.Толстой «Косточка». Разучивание наизусть: В.Степанов «Был у зайца огород». Чтение с последующей инсценировкой: Ю.Тувим «Овощи». Чтение с продолжением: Д.Родари «Чиполлино». Словесные игры: «Назови ласково»; «Кто больше назовет?» (овощи, фрукты, ягоды); «Я начну, а ты продолжи»: (как вырастили урожай); «Ты на грядке их ищи». Разучивание наизусть: Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» Пение: муз. М.Красева «Падают листья»; муз. Э.Силиня, сл.Ю.Тувима «Овощи». Отгадывание загадок: грибы, овощи, фрукты, ягоды. Дидактическая игра: «Один – много»; «Угадай на ощупь»; «Чего не стало?»; «Угадай по описанию»; «Доскажи словечко»; «Что из чего – какое?». Рассказ детей: по книжке – малышке «В огороде мы растили».
Познавательное развитие
Рассказ воспитателя с обсуждением: «Что за плод у нас растёт?»: модели и схемы плодов и семян; «Откуда овощи на

стол приходят?»; «Зачем люди выращивают овощи и фрукты»; Просмотр слайдов презентации: с помощью интерактивного стола «Осенние хлопоты в саду и в огороде»; Рассматривание: детских энциклопедий с иллюстрациями на тему «Сады. Фрукты и ягоды»; «Огороды. Овощи». Отгадывание загадок ТРИЗ: «На что похоже? Какой?: вкус, цвет, запах». Моделирование ситуации: «Если бы не было фермеров, агрономов?». Проблемная ситуация: «Растущую в огороде капусту стали поедать гусеницы? Как быть?». Рассказ с элементами беседы: «Важно знать, что надевать». Дидактические игры: «Магазин», «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Кто, где работает?», «Что нужно для работы?»; «Помоги собрать урожай хлеборобом, полеводом, овощеводом». Экспериментирование: «Клуб юных исследователей» - «Зачем и как семена покидают растения?». ФЭМП: «Длиннее, короче»; «Измерение длины»; «Числовой отрезок». Математические игры: «Соберем урожай», «Сколько ягод в лукошке?»: прямой, обратный, порядковый счёт; «На что это похоже». Конструирование: «Сельскохозяйственные машины».
Социально-коммуникативное развитие
Интервьюирование: «Как вы собирали урожай на даче?». Настольно – печатные игры: «Сад и огород»; Просмотр мультфильмов: «Весёлый огород»; «Мужик и медведь». Свободное общение: «Мое загородное путешествие». Коммуникативные игры: «Сосед справа, сосед слева»; «Мы – разные». Рассматривание и обсуждение фотоальбома: «Все работы хороши» (полевод, овощевод, агроном). Дидактические игры: «Овощи, фрукты»; «Вершки и корешки»; «Плодовое дерево»; «Угадай по описанию»; Игры импровизации: «Загадаю – отгадай». Игра-фантазирование: «Я покажу, а ты отгадай: профессии, настроение». Музыкально-дидактические игры, хоры: «В огороде»; муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой «Овощи». Чтение Н. Носов «Огородники», «Огурцы»; Сюжетно – ролевая игра: «Магазин». Ручной труд из бросового материала: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин» - овощи и фрукты из поролона, технике «папье-маше». Подвижные игры: «Попади в корзину»; «Совушка»; «Перелет птиц».
Художественно-эстетическое развитие
Аппликация: «Овощи и фрукты – витаминные продукты». Лепка: «Овощной калейдоскоп» в технике папье - маше. Дидактические игры: «Составь натюрморт»; «Что нужно художнику для работы»; «Подумай - дорисуй». Рисование: «Фруктовая сказка»; Рассматривание натюрмортов: Поль Сезанн «Персики и груши», «Стол, салфетка и фрукты»; И. Машков «Ягоды на фоне красного подноса»; Клод Моне «Яблоки и виноград»;
Физическое развитие
Утренняя гимнастика без предметов: «Не ленись, не зевай, собирай урожай». Упражнения для мелкой моторики рук: «У Лариски - две редиски». Подвижные игры: «Успей догнать», эстафета «Соберем урожай»; «Садовник» Закрепление и совершенствование движений: упражнять в беге врассыпную, с ловлей и увертыванием; развивать силу толчка в подпрыгивании с разбега; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры». Спортивное развлечение: «Щедрая осень».
Взаимодействие с семьей
Создание книжки – малышки: «В огороде мы растили»; помощь в подготовке к конкурсу рецептов от домашних поваров: «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно». Консультация для родителей: «Зачем ребёнку нужен режим дня». Разработка маршрутов выходного дня: экскурсия в магазин: наблюдение за работой кассира, менеджера, продавца; посмотреть оформление витрин, оформление товара.

4 неделя

- **Тема недели:** Цветы вокруг нас.
- **Итоговые мероприятия:** Рисование натюрморт «Букет подсолнухов» Составление синквейна: «Наш цветок дома»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие
Загадывание загадок, ребусов: о цветах. Разучивание наизусть: М. Протасов «Одуванчик»; Е.Серова «Ромашка». Проблемная ситуация: «Зачем цветы на земле?»; «Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок... Если все: и я, и ты – Если мы сорвём цветы?». Рассматривание: Иллюстраций, открыток с изображением цветов.

Свободное общение: «В каких случаях дарят цветы?». Чтение стихотворений о цветах: А.Фет «Осенняя роза»; М. Пляцковский «Ромашки»; Е.Благинина «Одуванчик»; Е.Серова «Колокольчик», «Незабудки». Дидактические игры: «Найди цветок по описанию»; «Найди лишний цветок»; «Собери цветок из геометрических фигур»; Составление синквейна: «Наш цветок дома». Сочинение концовки к истории: «Когда цветы не радуют». Чтение: В.Катаев «Цветик - семицветик». Словесные игры: «Отгадай-ка» (описание цветов по представлению); «Расшифруй слово» (ребусы – цветы); «На каком месте звук?»; «Скажи наоборот»; «Подскажи словечко». Составление рассказа по опорным картинкам: «Путешествие в цветочный мир».
Познавательное развитие Рассказ воспитателя с последующим обсуждением: «Что мы знаем о цветах»; «Цветы – краса земли»; «Цветы и время»; «Комнатные растения уголка природы»; «Как появились цветы на земле?». Экспериментирование: «Могут ли цветы обходиться без воды?»; «Почему цветам нужна почва?»; «Растут ли цветы в воде?»; «Нужен ли цветам уход?». Просмотр слайдов презентации: с помощью интерактивного стола «Цветы - талисманы»; «Цветы и время»; «Красная книга России»; «Почему их так называли?». Чтение и рассматривание: энциклопедий по теме – «Лекарственные растения»; «Цветы красной книги Ленинградской области». Конструирование из бумаги – оригами: «Цветы». Беседы: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях»; «Профессии людей, занятых в цветоводстве»; «Ядовитые цветы». Дидактические игры: «Цветочный магазин»; «Сложи цветок»; «Узнай цветок по силуэту». ФЭМП: Измерение длины. Игровая ситуация «Чем можно измерить длину?» - пядями, локтями, саженями. Сравни и дополни до шести. Викторина: «Узнай цветок по описанию».
Социально-коммуникативное развитие Коллекционирование: «Цветы в нашей жизни». Интервьюирование: «Цветочные сны»; «Что такое красота?». Коммуникативные игры: «Марионетки», Сюжетная игра: «Цветочный магазин». Подвижные игры: «Звучит сигнал!»; «Найди». Игровая ситуация: «В цветочном магазине – собрать букеты к разным событиям»; «Если бы у меня был цветик - семицветик...». Дидактические игры: «Цветок доброты»; «Цветок твой талисман»; «Угадай цветок по описанию, по загадке, иллюстрации»; «Укрась цветами ковёр»; «Посади луговые и садовые цветы». Чтение стихотворения: Ю.Чичков «Волшебный цветок»; «Это называется природа». Прослушивание музыки: Ю. Антонов не рвите цветы»; В. Моцарт «Цветы»; П. И. Чайковский «Цикл. Времена года»; «Вальс цветов».
Художественно-эстетическое развитие Рисование: натюрморт «Букет подсолнухов». Лепка: барельеф «Цветок - это чудо». Аппликация: «Роза в стакане» - силуэтное вырезывание. Дидактические игры: «Волшебная веревочка»; «Радуга-дуга» - составить цветовой круг. «Собери букет»; «Подумай-дорисуй»; «Собери узор» - (жостовский, городецкий, хохломской). Ручной труд: изготовление цветов из бумаги; составление икебан. Рассматривание: репродукции: Э.Матисс «Ваза с ирисами»; В.Ван Гог И.Хруцкий «Цветы и плоды»; «Подсолнухи»; Н.Сапунов «Голубые гортензии»; И.Габарь «Неприбранный стол».
Физическое развитие Закрепление и совершенствование движений: -упражнять в перебрасывании большого мяча друг другу снизу, от груди, из-за головы; -закреплять умение лазать по гимнастической стенке перебираясь с пролета на пролет; -упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; -отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги. Утренняя гимнастика без предметов: «Рано утром не ленись, на зарядку становись». Упражнения для мелкой моторики рук: «Цветки». Подвижные игры: «Быстро передай»; «Пройди - не задень»; «Прыжки через лужи». Народные игры: Горелки».
Взаимодействие с семьей
Создание книжки – малышки: «Цветники дома». Помощь в создании коллекции: «Цветы в нашей жизни» - цветы из

разных материалов; цветы на ткани, посуде; открытки «Букеты цветов». Рассказы
Консультация для родителей: «Как разводить сады и огороды на подоконнике».
Разработка маршрутов выходного дня: Экскурсия в парк; цветочный магазин.

Создание условий для самостоятельной деятельности

Литературный центр: Литература: сказка «Лиса и кувшин», С.Топелиус «Три ржаных колоса», Н.Павлов «Осенние наряды», В.Зотов «Рогатик желтый», Н.Сладков «Кто куда», А.Прокофьев «Огород», «Капуста», В.Волина «Овощи», Э.Островская «Картошка», М. Пляцковский «Ромашки», Е.Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Ромашка», «Колокольчик», «Незабудки», Н.Сладков «Мухомор», «Грибы», «Страшный невидимка», Ю.Тувим «Овощи».

-Газеты, журналы, справочная литература;

-Знакомство с профессиями (иллюстративный материал): специалисты, перерабатывающие овощи, фрукты, технологи, кондитеры, флористы, товароведы и т.д.

-Ребусы, мнемотаблицы;

Иллюстративный материал «Петродворец – парк фонтанов»

-Атрибуты для стимулирования речевой активности и обыгрывания образов: передники, шапочки, муляжи овощей, фруктов. Цветы для оранжировки букетов и т.д.

-Разные виды театров;

Работа над сказкой «Лиса и кувшин»

-Семейные альбомы с фотографиями летнего отдыха;

-Книжки-самоделки;

-Правила дорожного движения.

Центр науки: Календарь погоды; Глобус, лупа; Микроскоп; Натуральные овощи, фрукты, ягоды нашего региона и из других стран мира; Иллюстрации, картотеки (обогащение представлений «Сад»): Овощи Фрукты Цветы Грибы Насекомые Деревья, кустарники и их плоды Перелетные птицы

Комплексно-тематический план образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе в октябре Тема: «Шаги осени»

Основные задачи:

- Продолжать формировать представления о целостной картине мира; расширять кругозор детей.
 - Развивать умение самостоятельно выявлять признаки (ранней, поздней) осени, устанавливать временные связи.
 - Расширять представления о влиянии временных условий на качество жизни растительного мира.
 - Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
 - Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление
 - Вызывать у детей интерес к выразительному чтению наизусть отрывков из стихотворений.
 - Воспитывать у детей чувства уважения, любви к людям старшего возраста.
 - Обобщать представления о доброте и эмоциональных состояниях, вызвать стремление совершать добрые поступки
 - Развивать творческую инициативу, способствовать самостоятельно организовывать игры, согласовывать друг с другом свои действия.
 - Уметь объяснять приёмы, способы действий, оказывать помощь товарищу.
 - Оценивать соответствие выбора композиционного построения, линии, формы в работах предметного сюжетного, декоративного содержания с учётом особенностей материала и используемой техники
 - Создавать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.
 - Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.
 - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
 - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
 - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1 слога.
 - Продолжать развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, печатания, пластилина.
 - Развивать стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

1 неделя

- **Тема недели:** «Унылая пора! Очей очарованье!»; День пожилого человека.
- **Итоговые мероприятия:** Конкурс чтецов ко дню пожилого человека: «С бабушкой и дедушкой живется замечательно, с ними можно поговорить очень увлекательно!» Фото-выставка: «Унылая пора! Очей очарованье!» Декоративное рисование с элементами письма «Такие разные зонтики»

Совместная образовательная деятельность с детьми Речевое развитие http://www.uchportal.ru/load/174 «Биография А.С.Пушкина» Чтение: Л. Эмберг «Дорогая бабушка», Стихотворение А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» Рассказы: К. Ушинский «Четыре желания», Н. Павлова «Осенью», В Бианки «Путешествие кленового листа». Разучивание наизусть: Е. Дюк «Про бабушку» О. Высоцкая «Осеннее утро» Настольно – печатные игры: «Собери картинку» (осенние пейзажи) Словесные игры «Осенние слова»; «Скажи со словом «осенний»; «Погода осенью» (игра с мячом); Дидактические игры: «Звук потерялся»; «Чудесный мешочек»; «Всё о времени»; «Расскажем рассказ вместе»; «Когда это бывает» Составление рассказа: «Как я с родителями гулял по осеннему парку». Отгадывание загадок: о живой и неживой природе Свободное общение: «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме»; Познавательное развитие Видео DVD: «Там за чугунною решеткой раскинул ветки Летний сад»; «Город Пушкин»; «Лиственный лес» Каталог ЭОР: www.nd.ru «Пейзаж» Рассматривание иллюстраций с обсуждением: «Мы все разные» - толерантность. Чтение: В Корабельников «Солнечный цвет осени»; стихотворения: В. Авдиенко «Осень»; Т. Шорыгина «Приметы осени»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А Майков «Пейзаж». Наблюдение с обсуждением: «Какая сегодня погода» Беседы: «Международный день пожилых людей» «День учителя России»; Рассказ воспитателя с последующим обсуждением: «С бабушкой и дедушкой живет замечательно, с ними можно поговорить очень увлекательно!» «Наши педагоги те же учителя» «Что такое природа. Живая и неживая природа» Экологические игры: «Вершки и корешки»; «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от плода до дерева) Познавательно - исследовательская деятельность: «Природно-климатические зоны Земли»; Экспериментирование: «Волшебный шарик» - установить причину возникновения статического электричества; «Первые заморозки» - зависимость состояния воды от температуры воздуха. ФЭМП: «Счёт в пределах 6». (Закрепить умение составлять мини рассказы и выражения по порядку). Конструирование: «Детская площадка в осеннем парке» (напольный конструктор, игрушки) Социально-коммуникативное развитие Чтение: Н. Носов «Бабушка Дина», Е. Благинина «Бабушка – Забота», Л. Толстой «Старик сажал яблони» Уроки добра: «Поговорим о доброте» (с обыгрыванием игры «Угадай настроение») Дидактические игры: «Шумелки», «Шуршалки». Рассказ воспитателя: «В осеннем парке». Проблемная ситуация: «Что будет, если в дождь обуться в тапочки?» «Что случится, если не потушить костер» Подвижные игры: «Догони свою пару», «Краски» Фото выставка: «Унылая пора! Очей очарованье!» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Собери внука в детский сад». Художественно-эстетическое развитие Рисование: «О чём печалишься, осень?» (после прочтения стихотворения В. Авдиенко «Осень»). «Такие разные зонтики» (декоративное рисование с элементами письма) Лепка: «Лес, словно терем расписной» (пластилин). Ручной труд: «Моей любимой бабушке» (из природного материала) Коллаж «Осенний ковер» (аппликация из засушенных листьев). Физическое развитие Тематическая утренняя гимнастика: «Чтобы сделать нам зарядку... ». Заучивание считалки: «Раз, два – деревья...» Подвижные игры: «Совушка»; «Выше ноги от земли»; «Не отставай»; «Удочка»; «Успей выбежать»; «Ловишки». Закрепление и совершенствование движений: Закреплять умения во время бега или ходьбы принимать определённое положение по сигналу; Упражнять ходить в приседе и полуприседе; Закреплять умения бегать между расставленными на полу предметами, не касаясь их; Упражнять убежать, отводя назад ноги, согнутые в коленях. На прогулке: Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта; Упражнять в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное исходное положение и сочетать замах с броском Игры – соревнования: «Чья команда забросит в корзину больше мячей» Индивидуальная работа: Выполнять элементы игры в бадминтон: набрасывать волан на ракетку и бросать его в горизонтальную мишень Взаимодействие с семьей Помощь в организации фотовыставки «Унылая пора! Очей очарованье!». Разработка маршрутов выходного дня: Прогулка по парку нашего города с целью изготовления гербария «С какого дерева листок?». Консультация для родителей: «Индивидуальная программа закаливания» - консультация врача.

2 неделя

- **Тема недели:** С Днем рождения, Пансион! Осень в лесу.
- **Итоговые мероприятия:** Музыкальный праздник «С днём рождения, Пансион!» Синквейн: «Мой любимый «Пансион» Город над Невой» из мелкого строительного конструктора» Кудрявые деревья»(симметричная из фактурной бумаги)» Лепка из соленого теста: «Грибное лукошко» (барельеф) коллективная работа

Совместная образовательная деятельность с детьми

Речевое развитие

Экскурсия по «Пансиону», игры-интервью;

Беседы: «Наш любимый «Пансион», «Краски природы», «Что за месяц на дворе?».

Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок: О деревьях, грибах, лесных ягодах.

Чтение: чтение стихов, рассказов о «Пансионе»; р.н.с. (в обработке Афанасьева) «Мужик и медведь», «Золотой венок», М. Михайлов «Лесные хоромы», А Майков «Люблю дорожкой лесною...», Д. Зув «Жизнь леса», Н. Некрасов «Славная осень», А. Фет «Осенняя роза», А Марков «Осень», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», «Чащи леса», К. Чолиева «Деревья спят».

Пальчиковая гимнастика: Ощущение от прикосновения

Словесные игры: «Какие плоды на каком дереве растут?»; «Играем в слова»; «Четвёртый лишний»; «На каком месте звук?».

Дидактические игры: «Расскажи про детский сад», «Золушка» (три вида семян) «Назови одним словом»

Интервьюирование: «Что значит: беречь лес?»

Разучивание наизусть: «С днём рожденья, «Пансион!»; И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»; присказки сказок «За тридевять земель...».

Чтение с последующим пересказом: Л. Толстой «Дуб и орешник»; И. Савицкий «Кто разносит семена»

Составление рассказа: «У кого бывает день рождения?»; «Расскажи о дереве, что на картинке»

Составление синквейна: «Мой любимый «Пансион»»

Познавательное развитие

Просмотр видео фильмов: «Пансион – красивая школа»; «Традиции «Пансиона»; «Что такое лес».

Каталог ЭОР: презентации Power Point «С Днем рождения, Пансион!» <http://pwpt.ru/presentation/detskie/> «Лес – наше богатство», «Что за листья?»

Рассказ воспитателя: «Приметы октября»; «Человек – часть природы»

Рассматривание, обследование: семян и плодов; шаблоны деревьев, кустов, грибов.

Рассматривание открыток, иллюстраций: «Деревья долгожители», «В багрец и золото одетые леса...»

Чтение: Ю. Дмитриев «Зеленое и жёлтое»; Н. Сладков «Осенняя ёлочка»; В. Бианки «Месяц полных кладовых», М. Пришвин «Последние грибы», Н. Скребицкий «Этажи леса», Б. Заходер «Почему деревья не ходят?»; Энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»;

Беседы с элементами интерактивной игры: «Праздники и обряды», «Кто сажает дикорастущие растения?», «Кто с каким деревом дружит?».

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом?», «Мир вокруг нас», «Дни. Недели. Месяцы. Времена года»

Игры и игровые упражнения: «Что находится вокруг», «В некотором Царстве», «Форма и размер», «День за днем», «Семена – дети растений».

Игры с конструктором «Лего»: «Дружная семья деревьев».

ФЭМП: «Измерение длины» - закрепить представления об измерении длины с помощью мерки, заданной меркой.

Экспериментирование: «Лес - защитник и лекарь»

Викторина: «Деревья. Какие они?».

Конструирование: «Город над Невой» из мелкого строительного конструктора «Сказочный дом – гриб» (бросовый материал).

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание иллюстрации с изображением интерьеров прогимназии; фотографии сотрудников «Пансиона»; герб, предметы с логотипом «Пансиона»;

Заучивание стихов, пение песен о «Пансионе».

Чтение художественной литературы: Д. Бисеем «Спасибо, извини и пожалуйста»

Прослушивание музыки: П. Чайковский «Времена года»

Беседа: «Кому нужна наша помощь в лесу?»

Уроки доброты: «Дружба начинается с улыбки» с последующим рисованием: «Дерево радости»

Дидактические игры: «Назови профессию»; «ЧС на прогулке»; «Чудесный мешочек».

Подвижные игры: «Ловишка в кругу» (русская народная игра), «Пройди бесшумно».

Настольно – печатные игры: «Логические цепочки»; «Путешествие по сказкам»; «Что лишнее?».

Сюжетно-ролевая игра: «Защитники природы»

Театрализованная игра: Игра- драматизация «Мужик и медведь» (в лицах).

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание: репродукций: И. Левитан «Осень», «Золотая осень»; И Грабарь «Осенний день»; И Бродская

«Упавшие листья»; иллюстраций, выполненных в разной технике, в т.ч. в технике графика, офорт, монотипия с изображением грибов «Лукошко с грибами» Лепка из солёного теста: «Грибное лукошко» (барельеф) коллективная работа. Аппликация «Кудрявые деревья» (симметричная из фактурной бумаги); «Осенний блюз» (из цветной бумаги) Рисование: «Осень золотая» (гуашь), «Дерево радости» (карандаши, восковые мелки, пастель) создание коллективной работы «Подарок любимому «Пансиону»; Музыкальный праздник «С днём рождения, Пансион!».
Физическое развитие Закрепление и совершенствование движений: Закреплять умение бросать мяч друг другу с хлопками. Упражнять ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Закреплять умения бросать мяч друг другу с поворотом кругом. Упражнять в выполнении челночного бега Подвижные игры: «Дуб-дубок», «Удочка», «Хитрая лиса», «Узнай, кто позвал». Игровая ситуация: Игра «Городки» - строить фигуру по образцу. Физкультминутка: «Смотрелки - гляделки». Утренняя зарядка: «Гимнастика Воробьева» (модифицированная)
Взаимодействие с семьей Помощь родителей в подготовке праздника; - беседы: «Чем мне нравится «Пансион?». <i>Интернет-ресурсы:</i> http://www.пансион698.рф (сайт «Пансиона»). Консультация для родителей: Памятка заботливому родителю из серии консультаций «Не забудьте рассказать ребёнку» на тему: «Леса бывают разные». Разработка маршрутов выходного дня: Посетить интерактивный музей-театр «Сказкин дом» на Горьковской.

3 неделя

- **Тема недели:** «Люблю березку русскую!» Деревья бывают разные. Золотая хохлома.
- **Итоговые мероприятия:** Проект «Люблю березку русскую...» Ручной труд: макет «Роща белоствольных берёз» из природного и бросового материала. Рисование: «Посуда не простая, а точно – золотая! С яркими узорчиками ягодками и листочками. Называется она – Золотая хохлома» Викторина: «Берёза -символ России»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Речевое развитие

Чтение стихотворений: З. Фёдоровская «Осень»; Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое...»; Ф. Тютчев «Смотри, как листьям молодым...»; П. Синявский «Посуда наша для щей и каши...»; Ю. Лермонтов «Люблю дымок спалённой жнивы...»; В. Боков «Хохломская роспись, алых ягод роспись...»; Н. Глазков «Хохлома, хохлома...»; П. Синявский «Надою я молока, напою котёнка. Разрисую хохломою милую Бурёнку...».

Чтение: «Дурак и берёза» — русская народная сказка в обработке А.Н.Афанасьева; «Берёза и три сокола» — русская народная сказка в обработке А.Н.Афанасьева; удмуртская сказка «Красавица берёза».

Разучивание наизусть: С. Есенин «Белая берёза»; И. Бунин «Берёзы жёлтою резьбой...».

Словесные игры: «На что похоже?»; «Назови ласково»; «Скажи красивые слова об осенних берёзах»; «Как ещё можно назвать берёзу?».

Дидактические игры: «Угадай на ощупь»; «Чего не стало?»; «Угадай по описанию»; «Доскажи словечко».

Отгадывание загадок: о берёзе, о хохломе.

Составление описательных рассказа: по репродукции А. Рылова «В лесу».

«Создание мини - сказки: «Берёза — домашний доктор».

Пересказ: «Дурак и берёза» — русская народная сказка в обработке А.Н.Афанасьева.

Познавательное развитие

Каталог ЭОР: <http://www.uchportal.ru/load/174> «Хохлома», «Как вести себя дома?».

Чтение: Г. Снегирёв «Рассказ о берёзе».

Занятие на прогулке: «Встреча с русской красавицей» с последующим изготовлением гирлянды из жёлтых берёзовых листьев.

Интерактивные проекты: «Символы России»; «Берёза — символ России».

Рассматривание, обследование, обыгрывание листьев и семян берёзы, бересты; хохломских изделий, стилизованных образов;

Рассматривание: детских энциклопедий с иллюстрациями на темы: «Берёзовая роща»; «Хохлома».

Рассказ воспитателя с обсуждением: «Какую пользу приносят деревья? Как берёзу использовали в древности?»; «ДПИ «Хохлома. История возникновения»».

Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему берёзы белые?»: работа с энциклопедиями, интернет-ресурсами.

Моделирование ситуации: «Если бы не было у берёзки черных черточек - чечевичек?».

Дидактические игры:

«Назови правильно», «Собери картинку», «Найди листок, какой покажу».

Проблемная ситуация: «Почему береста пачкает?».

Экспериментирование: «Первые заморозки»

ФЭМП: «Единицы измерения (см. метр), состав числа 6» - формировать умение использовать линейку. Математические игры: «Соберем », «Сколько ягод в лукошке?»: прямой, обратный, порядковый счёт; «На что это похоже». Викторина: «Берёза -символ России» Конструирование: «Петропавловская крепость» коллективная постройка из крупного строительного конструктора. Социально-коммуникативное развитие Просмотр мультфильмов: «Приключения Муравья»-«Союзмультфильм» 1983г.; «Зеркальце»-«Союзмультфильм» 1967г. Чтение: Е. Пермяк из серии «Уральские были-небыли» «Берёзовая роща»; Г. Скребицкий «Передышка» Дидактические игры: «Мой, моя, моё, мои», «Было - будет», «Угадай по описанию» Интервьюирование: «Самое почитаемое дерево». Игры импровизации: «Загадаю – отгадай». Игра-фантазирование: «Я покажу, а ты отгадай: профессии, настроение». Природоохранный труд: уборка территории от мусора; укрыть корни берёзы опавшей листвой. Подвижные игры: «Попади в корзину»; «Совушка»; «Перелет птиц». Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Художественно-эстетическое развитие Рассматривание: И Левитана «Берёзовая роща», Е. Дрейзин старинный вальс «Берёзка». А. Куинджи «Берёзовая роща», «Осень. Рябина и берёзы»; фотографий с изображением Петропавловской крепости. Слушание произведений: Вивальди: альбом «Времена года», концерт «Осень»; Музыкально-дидактические игры, хороводы: «Во поле берёза стояла». Дидактические игры: «Угадай, какая роспись?», «Составь узор»; «Что нужно художнику для работы»; «Подумай - дорисуй». Аппликация: «Волшебная береста» Лепка рельефная декоративная (изразцы): «Чудо-цветок». Рисование: «Посуда не простая, а точно – золотая! С яркими узорчиками ягодками и листочками. Называется она – Золотая хохлома» Рисование «Белая берёза» по стихотворению С.Есенина. Ручной труд: изготовление макета «Роща белоствольных берёз» из природного и бросового материала. Физическое развитие Утренняя гимнастика без предметов: «Не ленись, не зевай, собирай урожай». Упражнения для мелкой моторики рук: катание между ладошек массажёр из кедр. Физкультминутка: «Мы разминку начинаем...» Подвижные игры: «Катай мяч», «Запрещенное движение». Закрепление и совершенствование движений: упражнять в беге врассыпную, с ловлей и увертыванием; развивать силу толчка в подпрыгивании с разбега; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Спортивное развлечение: «Весёлая эстафета». Взаимодействие с семьей Консультация для родителей: «Зачем ребёнку нужен режим дня». Разработка маршрутов выходного дня: посещение выставки народных умельцев

4 неделя

- **Тема недели:** Перелетные птицы. День Лицея. Сказки А.С.Пушкина
- **Итоговые мероприятия:** Конструирование из бросового материала: «Водоём для водоплавающих птиц»
Лепка: «Гадкий утенок и прекрасный лебедь» Спортивное развлечение: День здоровья «Будь здоров!».

Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением птиц. Чтение стихотворений: И. Ягликовой «Вечера прохладней стали...»; А. Барто «Лебединое горе»; К. Мухаммади «Бывают птицы разными...»; Чтение: М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Г. Андерсен «Гадкий утёнок». Дидактические игры: «Выложи букву»; Словесные игры: «Отгадай-ка» (описание птиц по представлению); «Расшифруй слово» (ребусы – птицы); «Определи первый и последний звук в названиях птиц»; «Звуковой анализ и синтез слов: кукушка». Разучивание наизусть: И.Токмакова «Птичка летает, птичка играет, птичка поет...»; Потешки «Птички-невелички»; Заклички «Жаворонушки». Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами о перелетных птицах. Загадки, ребусы, логические задачи о перелётных птицах. Пальчиковая гимнастика: «Птицы»; «Ворона»; «Отлёт птиц». Артикуляционная разминка: «Кукушка кукушонку...» Проблемная ситуация: «Для чего птицам перья?»; «Зачем человеку тёплые вещи?». Составление синквейна: «Перелётные птицы». Познавательное развитие

Экскурсия в лицей; просмотр презентации /беседа: «Детство А. С. Пушкина» (ЭОР); - интерактивный проект: «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»; Интерактивные проекты и презентации: Сказка «Как Воробышко Африку искал». Часть 1. «Перелетные птицы» Read more: http://rodnaya-tropinka.ru/skazka-o-zimuyushhih-i-pereletnyh-ptitsah/#ixzz3OQFcu0pc Занимательный учебный фильм для детей о перелетных птицах Read more: http://rodnaya-tropinka.ru/skazka-o-zimuyushhih-i-pereletnyh-ptitsah/#ixzz3OQG0aNgo подбор интернет-ресурсов «Красная книга. Птицы прошлого и настоящего времени». Рассказ воспитателя с последующим обсуждением: «Что мы знаем о птицах» Просмотр и обсуждение мультфильма «Гадкий утёнок». Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; Г. Снегирёва «Птицы наших лесов»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше»; Г. Скребицкого «Лесной голосок», «Дружба»; Н. Сладкова «Кусок хлеба», «Ласточка»; Э. Сорби «Прощание с журавлями» Стихотворений: И.Токмаковой «Десять птичек — стайка»; И. Ягликовой «Для чего птицам перья?». Дидактические игры: «Назови перелётную птицу»; «Кто улетел?»; «Улетает – не улетает»; «Кто как голос подаёт»; «Чей хвост?»; «Чей клюв?». Познавательно- исследовательская деятельность «Все ли птицы улетают»; «Куда улетают птицы?» Экспериментирование: «Почему плавают утки?». Викторина: «Что мы знаем о птицах» ФЭМП: «Измерение длины» - закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Математические игры: «Посчитай и обведи цифру» (счёт перелётных птиц) «Собери фигуру» (закрепление геометрических фигур); «Определи по контуру» игра на логическое мышление «Четвёртый - лишний». Математический диктант: «Лебедь». Конструирование из бросового материала: «Водоём для водоплавающих птиц»
Социально-коммуникативное развитие 29.10 – Традиционный День Лицея в г. Пушкине; Дни российского и Санкт-Петербургского календаря) - Портрет А. С. Пушкина; сказки и стихи поэта; иллюстрации парка и лицея в г. Пушкине; портреты членов семьи Пушкина; дидактические игры «По сказкам А.С. Пушкина», «В гостях у сказки», «Какое настроение?». Беседа с элементами рассуждения: на тему «Сколько можно съесть конфет?» Чтение рассказов: Л. Толстой «Лебеди»; В. Осеева «Пёрышко». Прослушивание музыки: аудио запись «Голоса птиц». Музыкальная игра: «Птичий концерт» Интервьюирование: «Почему птицы исчезают?» после просмотра интернет-ресурсов «Красная книга. Птицы прошлого и настоящего времени» Коммуникативные игры: «Гуси и серый волк»; «Создание рисунка по кругу». Подвижная игра: «Птицы, гнёзда, птенцы». Сюжетно-ролевая игра: «Семья отправляется в тёплые страны»
Художественно-эстетическое развитие Выставка книг с иллюстрациями по теме: «Перелётные птицы». Дидактические игры: «Волшебная веревочка»; «Узнай птицу по силуэту»; «Подумай-дорисуй»; Рисование: «Любимые сказки», «Ласточка» гуашь; «Птицы улетают» акварель Лепка: «Гадкий утёнок и прекрасный лебедь». (Пластилин) Аппликация: на тему «Серая шейка» - силуэтное вырезывание. Ручной труд: «Птицы-наши друзья» изготовление птицы из цветной бумаги.
Физическое развитие Закрепление и совершенствование движений: упражнять в перебрасывании большого мяча друг другу снизу, от груди, из-за головы; закреплять умение лазать по гимнастической стенке перебираясь с пролета на пролет; упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги. Утренняя гимнастика без предметов: «Рано утром не ленись, на зарядку становись». Подвижные игры: «Птица раз, птица два»; «Птички в гнёздышках»; «Утица»; «Не попадись»; «Жаворонок»; «Перелёт птиц». Спортивное развлечение: День здоровья «Будь здоров!»
Взаимодействие с семьей Маршрут выходного дня: посещение парка и Царскосельского лицея в г. Пушкине. Интернет-ресурсы: http://www.tsarselo.ru/ («Императорский Царскосельский лицей») http://www.encspb.ru/ («Санкт-Петербург. Энциклопедия») Выставка литературы для родителей: Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Памятка заботливых родителей: «Профилактика ОРВИ». «Ребёнок и его зрение»;
Создание условий для самостоятельной деятельности Центр речевого развития: Сюжетные картинки (5-8) По теме: «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Деревья, грибы» (семена и плоды деревьев) Предметные картинки по теме: «Овощи, огород». Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Чего не бывает ?», «Найди такой же», пазлы, разрезные картинки, кубики на развитие внимания и памяти.

Картотека по теме: «Овощи, огород» -пальчиковая гимнастика

Литературный центр: Литература: сказка «Лиса и кувшин», С.Топелиус «Три ржаных колоса», Н.Павлов «Осенние наряды», В.Зотов «Рогатик желтый», Н.Сладков «Кто куда», А.Прокофьев «Огород», «Капуста», В.Волина «Овощи», Э.Островская «Картошка», М. Пляцковский «Ромашки», Е.Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Ромашка», «Колокольчик», «Незабудки», Н.Сладков «Мухомор», «Грибы», «Страшный неведимка», А.Иванов «Песенка плесени», Ю.Тувим «Овощи».- Газеты, журналы, справочная литература;

-Знакомство с профессиями (иллюстративный материал): полеводы, овощеводы, специалисты, перерабатывающие овощи, фрукты, технологи, кондитеры, флористы, товароведы.

-Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы;

-Геральдика (изображение цветов, плодов на гербах различных стран, городов);

-Иллюстративный материал «Петродворец – парк фонтанов»

-Атрибуты для стимулирования речевой активности и обыгрывания образов: передники, шапочки, муляжи овощей, фруктов. Цветы для оранжировки букетов и т.д.

-Разные виды театров;

-Работа над сказкой «Лиса и кувшин»

-Семейные альбомы с фотографиями летнего отдыха;

-Книжки-самоделки;

-Правила дорожного движения.

Знаменательные даты: День Знаний 01.09 Ю.Тувим 13.09. (1894-1953) День парикмахера 14.09 День работников леса 20.09 День осеннего равноденствия 23.09 Всемирный День Моря 26.09 Международный день туризма 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Вера, Надежда, Любовь и мать их София 30.09

тематические выставки: «1 сентября – День знаний»; «День воспитателя»;

Иллюстрации, картотеки: осень; лес; цветы; хлеб всему голова; плоды, цветы; профессии; что такое хорошо, что такое плохо – правила поведения; серии картинок (6-7) для установления последовательности событий и рассказывания «Сбор урожая»; «Вершки-корешки»; «Цветик-семицветик».

Дидактические и настольные игры: «Магазин», «Узнай по описанию»; «Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»; «Кто где работает?», «Помоги собрать урожай» Игрушечный микрофон для игр-интервью. Экран настроений. Театр на фланелеграфе «Веселая ярмарка».

Центр науки: Календарь погоды; Фенологический календарь для фиксирования сезонных изменений (например, когда появились первые желтые (красные) листья на березе, клене, осине, дубе, тополе, рябине; когда последний раз видели бабочку, муравья; бутоны на цветах; сколько раз видели летящую паутинку; изменение продолжительности дня; когда видели улетающий клин уток; скворца, трясогузку и т.д.) Глобус, лупа; Карта физическая, карта ленинградской области (обозначить место отдыха воспитанников, места выращивания овощей, фруктов, места сбора ягод); Информация для знакомства с Дальним Востоком, Страной восходящего солнца – Японией. Праздник хризантем. Микроскоп; Натуральные овощи, фрукты, ягоды нашего региона и из других стран мира; Иллюстрации, картотеки (обогащение представлений «Сад»): Овощи Фрукты Цветы Грибы (в т.ч. дрожжи, гриб-трутовик, заплесневелая корка) Насекомые. Перелетные птицы. Деревья, кустарники и их плоды. Использование растений (для пищевых целей, в медицинских целях, в косметике, обеззараживающее действие, другие варианты использования); Труд людей (в т.ч. сельскохозяйственный) Одежда людей осенью. Злаковые растения (пшеница, овес, рожь, ячмень) Травы Модель строения растений

Коллекции плодов, гербарии растений из тех регионов, где отдыхали дети летом;

-Экспериментирование:

Вода – это хорошо или плохо. С водой и без воды (помощница вода, умная галка, куда девается вода, откуда берется вода, водяная мельница и пр.);

Может ли растение дышать, есть ли у растений органы дыхания, нужен ли корешкам воздух, почему растения осенью вянут

Строение, значение, функции видоизменения частей растений

Что сначала, что потом (проращивание семян)

Где растут грибы (выявить благоприятные условия для развития и роста грибов)

Заплесневелый хлеб, дрожжи (установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия).

-Схемы (разные части растений, рост и развитие растений) для формирования представлений об основных жизненных функциях, потребностях растений, способах приспособления к определенной среде обитания и т.д.

Дидактические и настольно-печатные игры: «Вершки и корешки», «Когда это бывает?», «Магазин «Овощи-Фрукты», «Подбери картинку», «В саду, на поле, в огороде», «Назови одним словом», «Ботаническое лото», «Каких листьев больше», «Придумай загадку», «Откуда хлеб пришел» и т.д.

Кроссворды, ребусы, головоломки по теме блока;

-Литература: Энциклопедии; журналы; литература художественная: И.Бунин «Осень», «Чащи леса», А.Фет «Осенняя роза», В.Бианки «Синичкин календарь (сентябрь)»; справочная.

Центр занимательной математики:

Интеллектуальные развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграмм, игры В.Воскобовича, Б.Никитина. Весы, набор овощей, фруктов, грузов для взвешивания и сравнения. Счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами. Логические таблицы. Набор условных мерок для измерения предметов. Линейки. Календарь. Часы. Комплекты: цифр, знаков, геометрических фигур.

Центр искусства: Иллюстрации, открытки с изображением цветов, грибов, плодов, икебан. Устанавливать связи между

выбором цвета, величиной, формой, расположением предмета, его красотой и выразительностью. Узнавать знакомые образы в расписной посуде, вышивке, плетении, кружевах, архитектурном декоре;

Жостовские подносы с характерной росписью;

-Репродукции: Э.Матисс «Ваза с ирисами», В.Ван Гог «Подсолнухи», И.Хруцкий «Цветы и плоды», Н.Сапунов «Голубые гортензии», И.Грарь «Неприбранный стол» и т.д.

-Икебана («жизнь цветов») - древнейшее японское искусство расстановки цветов в вазах.

-Дидактические игры: «Волшебная веревочка»- выложить с помощью мокрой веревочки задуманный образ, соблюдая характерные изгибы: груша, репка, тыква, патиссон, грибы и т.д. Составить композицию из нескольких веревочек. «Радуга-дуга»- составить цветовой круг: Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан. «Собери букет»-подобрать цветы и составить букет в вазе, используя засушенные растения. «Подумай-дорисуй»- дорисовать увиденные образы. «Собери узор»- отобрать характерные элементы и составить жостовский (городецкий, хохломской) узор.

-Пособия по цветоведению: «Цветовой круг» (на шесть цветов), в котором постепенно переходят один в другой три основных и три составных цвета: красный переходит к желтому через оранжевую гамму, затем желтый постепенно превращается в зеленый с теплыми оттенками, становясь все холоднее по мере приближения к синему, который в свою очередь, смешивается с красным, создавая разные оттенки фиолетового, и завершается круг переходом фиолетового к красному. Такое пособие с интересом воспринимается детьми, с его помощью можно организовать различные ассоциативные игры.

Таблица изменения цвета в зависимости от его насыщения белым или черным.

-Фланелеграф, рамки для формирования навыков построения композиции;

-Фон для создания коллективной работы.

Лепка:

-Муляжи, игрушки, цветы (в т.ч. «очеловеченные») для обследования, рассматривания, обыгрывания, составления натюрмортов; Вазы, корзины, блюда и пр. посуда.

Аппликация: Иллюстративный материал по теме блока; Материал для декорирования работ; Карточки с изображением разных способов вырезывания: Из бумаги, сложенной вдвое; Из бумаги, сложенной «гармошкой»; Вырезывание по контуру; Обрывной способ и т.д.

Примерные темы: «Натюрморт» (пастель, акварель, смешанная техника) «Роза в стакане» «Букет подсолнухов» «Овощи на блюде» «Фрукты в вазе» По мотивам сказки «Чиполлино» «Детки на ветках» «Чудо-цветок» «Аппетитные, ароматные, сладкие...» «Толстячок добрячок» (гриб) «Грибное изобилие» «Грибы в каплях росы»

Центр ручного труда: Композиция «Лукошко с грибами»; Цветы, плоды для создания букетов. Цветы искусственные, ветки, вазы. Элементы росписи для формирования навыков построения декоративной композиции. Хохломская посуда.

Центр творческих игр: Наборы овощей и фруктов, ягод и грибов, цветов, хлебобулочных изделий. Игровые поля, настольные ширмы-задники, куски цветной ткани для моделирования пространства для режиссерских игр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов: «На даче», «Магазин», «Цветочный магазин», «Семья». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»: витрина, весы, касса, атрибуты для водителя, передник для продавца; «Кафе»: витрина, меню, касса, атрибуты для официанта. «Цветочный магазин»: витрина, касса, атрибуты для составления букетов. Игрушечный микрофон.

Строительный центр: Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек. Конструктор «Лего»; Разные виды техники, игрушки животных. Схемы для создания построек: «Детский сад», «Магазин», «На даче», «Дом», «Двор», «Колодец» Наборы машин, людей для обыгрывания построек.

Центр физического развития: Атрибуты для подвижных игр: мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки. Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Футбол», скакалки. Атрибуты к подвижным играм: шапочки и маски. Фотографии о здоровом образе жизни. Весы, набор овощей, фруктов, грузов для взвешивания и сравнения. Счётные палочки, пеналы с геометрическими фигурами. Логические таблицы

**Комплексно-тематический план
образовательной деятельности с детьми
в подготовительной группе
в ноябре**

Тема: «Милые зверюшки – друзья и подружки»

Основные задачи:

- Способствовать воспитанию гуманного отношения к животным, растениям.
- Развивать умения решать проблемные ситуации при помощи предметно-схематических моделей.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, отбирать самые существенные, интересные эпизоды, включая описания природы.
- Активизировать разговорное общение, отвечая на вопросы детей, задавать встречные вопросы по теме.
- Систематизировать знания о социальном назначении домашних животных (собаки поводыри, служебные, декоративные, породы, животных Севера, растений); воспитывать гуманное отношение к ним.
- Развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса.
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов; развивать литературную речь.

- Закреплять умение систематизировать погодные явления.
- Продолжать закреплять умение самостоятельно осуществлять задуманное; закреплять умение работать с разным материалом; воспитывать самостоятельность.
- Формировать умение организовать совместные игры, договариваться, распределять роли; согласовывать игровой замысел.
- Формировать умение изображать сказочный персонаж: обдумывать образ: поза, характер, движение, представлять изображаемый объект в разных ситуациях.
- Закреплять умения силуэтного вырезывания; совершенствовать умения создавать предметы изображения с натуры; развивать чувство композиции.
- Формировать умение создавать лепную картинку с выпуклым изображением, добиваться выразительности портрета; развивать эстетическое восприятие.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Продолжать развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

1 неделя

- **Тема недели:** Домашние животные.
- **Итоговые мероприятия:** Изготовление коллажа «Милые зверюшки» Инсценировка сказки С.Маршак «Кошкин дом»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Речевое развитие

Интервьюирование: Домашние животные города «Кто с нами живёт?».

Составление описательного рассказа по картине: «Как Серёжа нашёл щенка».

Сочинение рассказа: «Животное, о котором я мечтаю».

Отгадывание загадок: о домашних животных.

Свободное общение: кто чем питается?; что было бы, если бы (кошка лаяла и т.д.?).

Рассказывание сказки К.Ушинский «Слепая лошадь».

Пересказ: рассказа К.Д.Ушинского «Бишка».

Разучивание наизусть И.Бунин «Первый снег» или «Снежинка-балеринка».

Словесные игры: «Бывает – не бывает».

Познавательное развитие

Рассказ воспитателя с обсуждением: «Кто лечит больных животных?»; 4.11 - День народного единства.

Беседа: «Обитатели скотного двора»; «Чистота – залог здоровья».

Проблемная ситуация: «Что нам делать, как нам быть»; «Я встретил на улице собаку».

Наблюдение с обсуждением: Небо: затянуто тучами, хмурое; часто идёт дождь, холодно и т.д., всё это приметы осени.

Познавательно - исследовательская деятельность: «Почему кошка видит в темноте?».

ФЭМП: «Число 7, цифра 7».

Конструирование: «Щенок» (оригами).

Свободное общение: чем отличается человек от растений и животных?; какие чувства испытывают домашние животные?

Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными».

Работа с календарем природы Вести график или диаграмму солнечных и пасмурных дней.

Наблюдение: за трудом дворника: уборка листьев на территории «Пансиона», в парках, скверах.

Экскурсия: экскурсия по праздничным улицам города.

Строительно-конструктивные игры: из крупного строителя «Приют для животных».

Социально-коммуникативное развитие

Чтение рассказы: К. Паустовский «Кот-ворюга»; стихотворение: С. Маршак «Цирк».

Чтение с последующей инсценировкой: С.Маршак «Кошкин дом».

Труд на участке: очищать песок в песочнице от опавших листьев.

Строительство построек из сухого и мокрого песка: тоннели, жильё для животных.

Моделирование ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел: брошенного щенка или котёнка?».

Сюжетно - ролевая игра: «Ветеринарная лечебница».

Развивающие интеллектуальные игры: «Сложи изображение домашних животных».

Театрализованные игры: постановка спектакля «Мужик и медведь».

Пение: Л. Абелян «Про хомячка»; В. Герчик «Тяв – тяв».

Слушание: М. Красев «Конь».

Ситуативный разговор: «Как помочь товарищу».

Художественно-эстетическое развитие

Ручной труд из природного и бросового материала: «Изготовление игрушек по замыслу детей». Рассматривание: «Волшебный мир сказок В. Васнецова». Рисование: «Сказка за сказкой»: «Дракоша» «Вот огнедышащий дракон - на всех наводит ужас он!». Аппликация: силуэтное вырезывание (по выбору) «Игрушки – зверюшки». Лепка: из теста «Портрет животного». Изготовление: атрибутов, костюмов, декораций к инсценировке «Мужик и медведь»; макет обложки книги «Рассказы о домашних животных».
Физическое развитие
Утренняя гимнастика, двигательные упражнения: тематического характера «Милые зверюшки – друзья и подружки». Закрепление основных движений: учить ходить скрестным шагом; закреплять умения сохранять равновесие; учить ходить строевым шагом, выбрасывая вперед прямые ноги; закреплять умение прыгать вверх с разбега, доставая предмет. Упражнения для мелкой моторики рук: «Лошадка», «Игра в стадо». Подвижные игры: «Выше ноги от земли»; «Охотники и зайцы»; «Волк во рву»; «Ловишка - бери ленту».
Взаимодействие с семьей
Создание папки-передвижки: Памятка заботливому родителю: «Как избегать конфликтов ребёнка со сверстниками и научить его быть толерантным». Консультация для родителей: «Как образ жизни семьи воздействует на ребёнка». Разработка маршрутов выходного дня: творческий семейный проект «Мой домашний любимец».

2 неделя:

- **Тема недели:** Животные Севера, тундры, Арктики, Антарктики.
- **Итоговые мероприятия:** Оздоровительный досуг «Север, тундра, Арктика»

Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие
Коллекционирование: Открытки с изображением животных «Севера, тундры, средней полосы, Арктики». Интервьюирование: «Каких необычных обитателей города ты знаешь?»; «Почему белые медведи не живут в лесу?». Беседы: « Животный мир Крайнего Севера земли»; «Вспомним, как надо правильно кушать». Составление описательного рассказа по картине: С.К. Артюшенко «Животные севера». Составление рассказов из личного опыта: «Забавные истории о добрых животных» (впечатления о посещении зоопарка с родителями). Сочинение: сказки «Как ежик выручил зайца». Пересказ: Г. Снегерёв «Отважный пингвинёнок». Моделирование ситуации: «Кто поможет найти хорошие слова для...» (товарища, воспитателя, родителей и т.д.). Свободное общение: «От кого и от чего зависит настроение моих товарищей». Словесные игры: «Один – много» (медведь - медведей - медвежат и т.д.). Разучивание наизусть: С.Маршак «Белый медведь». Отгадывание загадок: о животных холодных стран.
Познавательное развитие
Интерактивный проект: «Необычные животные в архитектуре Санкт-Петербурга»; Беседа: «Животный мир полярного края»; «Беседы с незнакомыми людьми в транспорте»; «Подготовка растений к зиме». Наблюдение с обсуждением: Солнце: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца; Изморозь, почва: лужа, грязь замёрзли, стали твёрдыми; за трудом сотрудников «Пансион» в цветнике. Экспериментирование: «Как маскируются животные». Рассматривание и чтение: энциклопедии «Живой мир»; Д.Нейер «Мир в твоих руках, млекопитающие». ФЭМП: закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, значение состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Конструирование: «Любопытные пингвинята» (оригами). Свободное общение: чем животные отличаются от растений?; почему дикие животные не всегда дружат с человеком? Чтение: Н.Сладков «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «В тундре»; Г.Снегерёв «Пингвиний пляж».
Социально-коммуникативное развитие
Рассказ воспитателя с обсуждением: 11.11 – день рождения Е.Чарушина - художник, писатель. Сюжетно - ролевая игра: «Приют для животных». Дидактические игры: «Чей силуэт»; «Что перепутал художник». Развивающие интеллектуальные игры: «Кто живёт на северном полюсе?» (колумбово яйцо). Строительно-конструктивные игры «Зоопарк» из «Лего» по памяти. Театрализованные игры постановка спектакля «Мужик и медведь». Проблемная ситуация «Драться или договариваться»; «Молодой человек приглашает прокатиться на машине». Пение: В. Герчик «Тяв – тяв»; В. Ветлин «Наша киска». Слушание: Н.А. Римского – Корсакова «Белка». Ситуативный разговор «Этикет наоборот». Чтение: Л. Литвинова «Королевство столовых приборов».

Путешествие в сказку: «Как оленёнку маму искали». Труд на участке: сгребают опавшие листья к корням деревьев, кустарников; укрывают многолетние цветы на газонах. Строительство построек из песка: слепить фигурки животных.
Художественно-эстетическое развитие Рассматривание: иллюстраций детских книг В.Бианки «Лесные домишки», К. Чуковский «Цыплёнок», М. Провенсем, художник Н. Чарушин «Как лиса исправилась». Рисование: «Из пасти рвётся дым, огонь – Дракона лучше ты не тронь!». Аппликация с элементами рисования: «Белый медведь и северное сияние» (Белое море) (коллективная работа). Лепка «Животные полярных областей». Изготовление: атрибутов, костюмов, декораций к инсценировке «Мужик и медведь». Ручной труд из природного и бросового материала: «Умка ищет друга» (на основе решения поисково-творческой задачи, какой материал выбрать?). Физическое развитие Утренняя гимнастика, двигательные упражнения: тематического характера «Милые зверюшки – друзья и подружки». Закрепление основных движений: закреплять умение бегать, выбрасывая вперед прямые ноги; упражнять в умении сохранять равновесие во время бега между линиями, не наступая на них. Упражнения для мелкой моторики рук «Есть у каждого свой дом». Подвижные игры «Волк во рву»; Оздоровительный досуг «Север, тундра, Арктика» Взаимодействие с семьей Создание папки-передвижки: «Дети и домашние животные», «Вред или польза?». Консультация для родителей: «Если вы решили завести питомца» Разработка маршрутов выходного дня: посещение зоопарка, цирка, Зоологического музея, Летнего сада (памятник И.Крылову); экскурсии к животным - жителям Санкт-Петербурга (заяц, чижик-пыжик и др.); Конкурс фотографий «Необычные животные в архитектуре нашего города».
3 неделя • Тема недели: Зимующие птицы • Итоговые мероприятия: Развлечение «Перелётные птицы»
Совместная образовательная деятельность с детьми Речевое развитие Интервьюирование «Куда улетаю птицы?». Составление описательных рассказов по предметным картинкам: «Зимующие птицы».. Отгадывание загадок: о зимующих и перелётных птицах. Сочинение небылиц: о зимующих и перелётных птицах и осенних явлениях в природе. Моделирование ситуации: «Кто мы такие?». Свободное общение: Расскажи о своей любимой зимующей птице, не называя ее (поза, жесты, мимика, движения). Как улетаю птицы? (вереницей, клином, стаей, поодиночке). Словесные игры: «Чи крылья?» (у журавля - журавлиные, у гуся, у утки, у грача и т.д.); «Чем больше, тем лучше». Рассказывание: украинской сказки «Хроменькая уточка». Пересказ: Л. Толстой «Галка хотела пить». Разучивание наизусть: Е. Головин «Собрались и полетели». Чтение с последующей инсценировкой: Игра-инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?». Познавательное развитие Беседы: «Что мы знаем о птицах?» (оседлые, кочующие, перелётные); «Безопасное поведение на улице»; «Кто такой человек - творец». Экскурсия: «Этнографический музей». Наблюдение с обсуждением: лужи затягивает первый ледок, летят серебристые звёздочки – снежинки, звенят на ветру обледеневшие ветки деревьев и т.д; за трудом воспитателя на участке группы: обрезание поломанных веток секатором. Викторина: «Пешеход на улице». Экспериментирование: «Зачем птицам крылья». Дидактическая игра: «Дорожные знаки». Познавательно - исследовательская деятельность: «Свойства и значение птичьего пера». Рассматривание и чтение: энциклопедии Р. Били, В.Динец «Птицы». ФЭМП: закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Конструирование: «Птица» (оригами). Работа с календарем природы: продолжать вести график солнечных и пасмурных дней. Социально-коммуникативное развитие Рассказ воспитателя с обсуждением: 16.11. Международный день толерантности; «Наша планета»; «Каждой вещи –

свое место». Проблемная ситуация: «Чью ты сторону примешь?». Коллекционирование: Открытки с изображением зимующих и перелётных птиц. Сюжетно - ролевая игра: «Зоопарк». Дидактические игры: «Отгадай, какая птица»; «Птичья столовая»; «Кто правильно и быстро сложит одежду». Развивающие интеллектуальные игры: «Составь фигуру» (составить изображение птиц в полёте, «Колумбово яйцо»). Строительно - конструктивные игры: «Дворец для Жар-птицы» (мелкий строитель, «лего»). Театрализованные игры: «Мужик и медведь». Пение: Т.Попатенко «Скворушка прощается»; В.Ветлин «Наша киска». Слушание: Д. Кабалевский «Ёжик». Чтение: русской народной сказки «Мужик и медведь»; рассказы М. Гаршин «Лягушка путешественница», «Перелётные птицы»; Г. Скребицкий «Маленький лесовод»; И. Соколов-Микитов «Дятлы»; Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»; С. Михалков «Скверная история», «Я сам». Строительство построек из песка: «Улица на которой я живу». Художественно-эстетическое развитие Аппликация: с рассматривание иллюстраций детских книг «Весёлое лето» В. Берестова; «Катауси и мауси» К. Чуковского; «Почему у лягушки нет хвоста» художника В. Сутеева. Рисование: «Драконы страх вселяют взглядом, ещё плюются желчью, ядом». Изготовление: атрибутов: дорожные знаки, жезл, фуражка для регулировщика; атрибутов к театрализованной игре «Мужик и медведь» (эмблемы, шапочки). Ручной труд из природного и бросового материала: (на основе решения поисково-творческой задачи, какой материал выбрать? и др.) «Птичка-невеличка». Аппликация с элементами рисования: «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина). Физическое развитие Утренняя гимнастика, двигательные упражнения: тематического характера «Милые зверюшки – друзья и подружки». Закрепление основных движений: учить бросать мяч друг другу и ловить его в движении; закреплять умение ходить скрестным шагом; учить ходить выпадами; закреплять умение бросать мяч друг другу и ловить его в движении. Упражнения для мелкой моторики рук: «Воробьи», «Птички». Подвижные игры: «Перелёт птиц»; «Выше ноги от земли»; «Охотники и зайцы». Речевая игра: «Птичка», «Дятел». Взаимодействие с семьей Консультация для родителей: «Грипп. Как защитить себя и других». Разработка маршрутов выходного дня: конкурс фотографий «Необычные животные в архитектуре нашего города». Интернет-ресурсы: https://ru.wikipedia.org

4 неделя

- **Тема недели:** Дикие животные Ленинградской области. Экология, человек и животный мир.
- **Итоговые мероприятия:** Выпуск книги «Красная книга Ленинградской области»

Совместная образовательная деятельность с детьми

Речевое развитие

Интервьюирование: «Деревья поздней осенью».

Коллекционирование: Открытки с изображением диких животных Ленинградской области.

Беседа: «Животный мир Ленинградской области».

Составление рассказов из личного опыта: «Удивительные встречи в лесу».

Сочинение: концовки к сказке С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; рассказа «День рождения зайца».

Отгадывание загадок: о животных, об осенних явлениях природы.

Составление синквейна: (итоговое по теме блока) «Зверюшки».

Моделирование ситуации: «Приветствуем без слов».

Пение: Т. Попатенко «Скворушка прощается»; В. Ветлин «Наша киска».

Пересказ: сказки «Лиса и козёл».

Разучивание наизусть: Ю. Никонова «Белочка-хозяйка».

Свободное общение: почему воют волки?; кто становится вожаком волчьей стаи?; любимое лакомство медведя?.

Словесные игры: «Сложи слово»; «Кто чем защищается?» (клювом, иглами, рогами, зубами, когтями).

Дидактическая игра: «Охотник».

Познавательное развитие

Беседы: «Природа и человек»; «Красная книга – сигнал опасности»; «Чистая вода»; «Организация дежурства по уголку природы»; «По мотивам Городецкой росписи»; «Здоровые зубы - здоровые дети».

Проблемная ситуация: животное попало в капкан, что будет с человеком, если не станет животных?.

Проблемная ситуация: «Ручеёк бежит - куча мусора лежит».

Наблюдение с обсуждением: первый снег, снегопад, лёд на лужах, долгота дня.

Экспериментирование: «Фильтрование воды».

Рассматривание и чтение: Ю. Школьник «Животные. Полная энциклопедия». Познавательно - исследовательская деятельность: Зачем зайцу длинные уши?. ФЭМП: формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе сравнения предметов по массе; закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании. Наблюдение: за трудом детей старшей группы: уборка песочницы и корабля от опавших листьев и веточек, сбор песка с участка в песочницу. Викторина: «Осенний лес, полон чудес». Конструирование: «Домик для животного». Свободное общение: какие чувства испытывают дикие животные? (голод, боль, радость...); почему люди убивают животных?; как можно этому воспрепятствовать? Работа с календарем природы: подвести итог наблюдений за месяц: количество солнечных и пасмурных дней, температурный режим.
Социально-коммуникативное развитие Рассказ воспитателя с обсуждением: 21.11 – «Всемирный день приветствий»; « День матери «Самое доброе слово «мама»». Чтение с последующей инсценировкой: по сказке К. Чуковского «Телефон». Чтение: рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме»; С. Сладков «Почему ноябрь пегий»; В. Коржаков «Рассказы о таёжном докторе»; А. Анпилов «Зубки заболели». Стихотворение: С.Русев «Косолапый»; фольклор «Лиса рождю шла». Слушание: В. Ребинов «Медведь». Сюжетно - ролевая игра: «Семья». Дидактическая игра: «Живая пирамида». Дидактическое упражнение: «Что есть во рту?». Развивающие интеллектуальные игры: «Лабиринт». Строительно - конструктивные игры: «Городок для животных». Театрализованные игры: «Мужик и медведь».
Художественно-эстетическое развитие Рассматривание: иллюстраций малых архитектурных форм (неформальные) СПб: «Лось», «Медведь» ул. Благодатная; «Дворцовый котик» ул. Можайского; «Кошки», «Муму» на Садовой»; «Бездомной собаки» Александровский парк; Елагин остров, тропа с деревянными скульптурами, животных обитающих в Ленинградской области; «Медведь косолапый» ул. Достоевского; «Зайцы-сфинксы» наб. Фонтанки и т.д. Изготовление: кормушек для зимующих птиц. Ручной труд из природного и бросового материала: (на основе решения поисково-творческой задачи) «Зайцы на поляне». Рисование: «Кони - птицы», ознакомление с искусством: «Городец» (по мотивам). Лепка: «Кто в лесу живёт». Изготовление: «Красная книга» (долгосрочный проект).
Физическое развитие Закрепление и совершенствование движений: прыгать с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом; закреплять умение бегать, высоко поднимая колени; упражнять в ползании по скамейке на животе и спине, подтягиваясь руками. Утренняя гимнастика, двигательные упражнения: тематического характера «Милые зверюшки-друзья и подружки». Упражнения для мелкой моторики рук: «Повстречались». Подвижные игры: «Белки в лесу»; «Охотник и зайцы».
Взаимодействие с семьей Создание папки-передвижки: «Почему дети боятся животных?». Консультация для родителей: «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей». Создание условий для самостоятельной деятельности Центр речевого развития: Сюжетные картинки (5-10) По теме: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Птицы зимующие и перелетные». Предметные картинки по темам: Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Птицы зимующие и перелетные». Дидактические игры «Четвертый лишний», «Чей голос?», «Кто как голос подает?», «Кто где живет?», «Чего не бывает ?», «Найди такой же», пазлы, разрезные картинки, кубики на развитие внимания и памяти поданным темам. Картотека артикуляционная гимнастика по теме: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Птицы зимующие и перелетные». Литературный центр: Литература: сказки: «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Кукушка» (ненецкая), И.Бунин «Первый снег», С.Городецкий «Котенок», С.Черный «Волк», «Кот на велосипеде», Б.Заходер «Собачкины огорчения», В.Левин «Лошадь», В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы), Л.Толстой «Лев и собачка», К. Паустовский «Кот-ворюга», Г.Снегирев «Пингвины», В.Бианки рассказы и сказки, Н.Носов «Живая шляпа», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Ф.Зальтен «Бемби», Е Попова «Городецкие узоры» и т.д. Конвенция о правах ребенка; Толковый словарь В.Даля; Энциклопедия для малыша; - Иллюстрации, картотеки: Труд людей в период поздней осени; Бытовые приборы; Знакомство с профессиями (ветеринар);

М.Ю.Ломоносов, его жизнь и деятельность;

Работа милиции;

Неформальные достопримечательности Санкт-Петербурга в камне, металле (Чижик-Пыжик на Фонтанке, Дворовый котик, Ворона и т.д.); Геральдика (изображение животных на гербах, флагах);

Лесопарки, заповедники ленинградской области (Невский лесопарк, Саблино, Токсово и т.д.) Мнемотаблицы, иллюстрации для составления рассказов, придумывания загадок;

Дидактические и настольно-печатные игры: «Российская геральдика», «Забавные превращения», «Кто где живет», «Расшифруй слово», «Эволюция обычных вещей», «Прочитай по первым буквам», «Логическое лото», «Развиваем речь», «Звонкий-глухой» и пр. Альбомы с семейными фотографиями;

Знаменательные даты: 04.11 – День народного единства 11.11 – со дня рождения Е.Чарушина российского писателя, художника, иллюстратора детских книг (1901-1965) 16.11 – Международный день толерантности (День терпимости) ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности в 1995г. 19.11 – со дня рождения М.Ю.Ломоносова, русского ученого, поэта, художника и историка (1711-1765) 20.11 – Международный День защиты прав ребенка.(20.11.89г. была подписана Конвенция о правах ребенка. Вступила в силу 02.09.90г.) 22.11 – со дня рождения В.Даля, русского писателя, ученого, этнографа, создателя словаря великорусского языка (1801-1872)

30.11 – День матери России

Центр науки: Календарь погоды; Фенологический календарь для фиксирования сезонных изменений (например, опадание последних листьев, первый снег, появление сосулек, количество солнечных дней, осадков, сокращение светового дня и т.д.); Глобус, лупа, карта региона; Микроскоп;

Иллюстрации, картотеки: Животные нашего региона, подготовка к зиме; «Полезные» и «вредные» животные; Птицы нашего региона, подготовка к зиме; Животные, птицы тундры; Труд людей по подготовке к зиме; Природные силы (ураган, наводнение, землетрясение, пожары и т.д.) Как избежать неприятностей, Коллекции значков, марок, магнитов, открыток;

Экспериментирование: Как увидеть движение воды через корешки; Почему в тундре всегда сыро? Какие корни у растений тундры? Как звери готовятся к зиме? Кто где спрятался? Свет. Цвет (уличные тени, изготовление солнечных часов, световой луч, различные отражения, двойное отражение); Фабрика питания (для растений); Вулкан – умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию. Схемы (следы животных, птиц, питание, приспособление к окружающей среде, жизненные свойства и т.д.);

Дидактические и настольно-печатные игры: «Паровозик для зверей», «Лесная школа», «Мир зверей и птиц», Кто где живет», «Так не бывает», «Гуси-лебеди», «Где чей малыш», «Парочки», «Двойняшки», «Приключения в зоопарке», викторины и т.д.

Кроссворды, ребусы, головоломки по теме блока;

Энциклопедии, журналы, газеты;

Литература: Н.Абрамцева «Очень простая сказка», «Что такое зима», В.Зотов «Щегол», А.Пришелец «Наш край», Е.Кочеткова «Домик, который играет в прятки», Н.Сладков «Голоса птиц», «Я иду искать», «Лежачий камень», «Пороша», В.Бианки «Месяц лютного холода», «Чему учился маленький мышенок» (по мотивам индийской сказки), Э.Шим «Полосы и пятнышки», «Зачем большая голова?» и т.д.

Центр занимательной математики: логико – математические игры «Прозрачные цифры» Разнообразный счетный материал, Схема – план групповой участок. Набор объемных геометрических фигур. Счеты, счетные палочки.

Центр искусства:

Рисование: Иллюстрации с изображением животных, птиц и их детенышей (наших лесов, Севера). Особенности строения, окраски. Разные способы изображения – по частям, сплошной линией.

Репродукции: Э.Дега «Скаковые лошади»; А.Рылов «В голубом просторе»; И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»; Т.Гапоненко «На птичьем дворе», репродукции Ю.Васнецова, Верещагина, Е.Чарушина, Е.Рачева и т.д.

Предметы с Городецкой росписью. Альбомы – раскраски «Городецкая роспись»

Дидактические игры: «Я – художник» - создать образ животного, птицы комбинированным способом, по частям, контурной линией; передать характерные изгибы тела; «Волшебная веревочка» - с помощью волшебной веревочки передать образ птицы, животного с характерными изгибами тела; «Ералаш» - составить целый фантастический образ их частей, рассказать о нем;

«Живые фигурки» - создать целый образ из готовых частей, придать ему динамику движения; «Художественный салон» - выбрать понравившуюся иллюстрацию, рассказать о ней;

«Найди ошибку» - разложить репродукции по жанрам живописи, объяснить свой выбор.

Фланелеграф для выкладывания образов;

Образы кукол Белилки и Чернилки. Волшебная сила этих красок состоит в том, что будучи бесцветными они способны сильно изменить характер цвета; например, синий, если в него добавить белую гуашь, станет вдруг легким, воздушным и нежным, а если его соединить с черным, превратиться в тяжелый, загадочный.

-«Цветовой круг» (на шесть цветов), в котором постепенно переходят один в другой три основных и три составных цвета: красный переходит к желтому через оранжевую гамму, затем желтый постепенно превращается в зеленый с теплыми оттенками, становясь все холоднее по мере приближения к синему, который в свою очередь, смешивается с красным, создавая разные оттенки фиолетового, и завершается круг переходом фиолетового к красному. Такое пособие с интересом воспринимается детьми. С его помощью можно организовать различные ассоциативные игры.

Лепка: Скульптуры малых форм по теме блока; каслинское литье; Глина, пластилин, соленое тесто, гипс; Формочки для заливки глины, гипса; Карточки с изображением способов действия: оттягивание, прищипывание, примазывание, из целого куска, барельеф, горельеф;

Аппликация: Иллюстрации, ткани, посуда с рисунком темы блока; Материал для декорирования работ, для создания коллажей; Карточки с изображением разных способов вырезывания: из бумаги, сложенной вдвое, «гармошкой», обрывной способ, способ силуэтного вырезывания;

Примерные темы: «Лиса с лисятами» «Пингвины на льдине» «Красный конь» «На птичьем дворе» «Волшебная птица» По мотивам сказки А.Милна «Вини Пух и его друзья» По мотивам сказки «Колобок» (звери в национальных костюмах) «Мой любимый...» (кот, щенок и т.д.)» По рассказам В.Бианки

Центр творческих игр:

Наборы животных. Набор «Доктор». Игровые поля, настольные ширмы-задники, куски цветной ткани для моделирования пространства для режиссерских игр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов: «Ветлечебница», «Зоопарк», «Семья» Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. «Ветлечебница»: переноска для животных, игрушки животных, предметы-заместители (корм, витамины, медицинские инструменты), атрибуты для доктора; «Зоопарк»: животные, касса, атрибуты для работников зоопарка. Игрушечный микрофон.

Строительный центр: Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения»