

**Рабочие программы по всем учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год разработаны в соответствии с требованиями:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373; (2-4 класс)
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (1 класс)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Устава ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
- Учебного плана ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» на 2022– 2023 учебный год, утверждённым приказом № 81 от 26.05.2022 года
- Основной образовательной программой ОУ на 2022– 2023 учебный год

Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми программно-методическими и другими ресурсами.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254):

- УМК «Перспектива»;
- УМК «Школы России» - русский язык и литературное чтение 1-2 класс;
- Предметная линия учебников по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А.;
- Предметная линия учебников по математике под редакцией Петерсон Л.Г.;

Учебно-методический комплекс для начальных классов общеобразовательных учреждений представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Все учебные пособия, используемые в реализации программ учебного плана 1 – 4 классов ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион», публикуются в издательстве «Просвещение» г.Москва

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

| Предметные области                 | Учебные предметы              | класс | Аннотация программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык                  | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель курса:</b></li> </ul> 1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);<br>2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | Литературное чтение           | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель курса:</b></li> </ul> — развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;<br>— приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;<br>— обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;<br>— введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами. |
| Иностранный язык                   | Иностранный (Английский) язык | 2 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель курса:</b></li> </ul> – формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;<br>– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                |       | <p>знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</li> <li>– воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Математика и информатика        | Математика     | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Цели курса:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся основ умения учиться;</li> <li>– развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;</li> <li>– создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Задачами курса:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;</li> <li>– формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;</li> <li>– духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;</li> <li>– формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;</li> <li>– реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;</li> <li>– создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.</li> </ul> </li> </ul> |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Цели курса:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Окружающий мир)                            |                                             |       | <p>рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> <li>– Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 4     | <p><b>модуль Светская этика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель курса:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;</li> <li>– формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;</li> <li>– изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.</li> </ul> </li> <li>• <b>Задачи курса:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;</li> <li>– формирование качеств гражданина и патриота России;</li> <li>– воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия доброты)</li> </ul> </li> </ul> |
| Искусство                                   | Музыка                                      | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель курса:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;</li> <li>– воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;</li> <li>– развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;</li> <li>– освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;</li> <li>– овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                         |
|                                             | ИЗО                                         | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цели курса:</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;</li> <li>– развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;</li> <li>– освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Технология          | Технология          | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Цели курса:</u></b></li> <li>– приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</li> <li>– приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</li> <li>– формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Цели курса:</u></b></li> <li>• формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.</li> <li>• <b><u>Задачи курса:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</li> <li>– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</li> <li>– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</li> <li>– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</li> <li>– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> </li> </ul> <p>Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее</p> |

|                                |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |         |       | <p>формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | Ритмика | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Цель курса:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие всестороннему развитию физических, нравственных и духовных сил занимающихся.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Задачи курса:</u></b> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата – формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия;</li> <li>- способствовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма;</li> <li>- совершенствовать кондиционные двигательные качества (мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростную силу) и координационные способности.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать расширению кругозора, знаний в области физической культуры, формированию знаний, умений и навыков в области движений, танца и музыки;</li> <li>- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движения с музыкой, памяти, внимания;</li> <li>- содействовать формированию навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений в танцах и танцевальных композициях;</li> <li>- содействовать развитию творческих и созидательных способностей – мышления, воображения, находчивости, познавательной активности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к занятиям физическими упражнениями и танцами;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, раскрепощенность, умение творчески выражать эмоции и мысли в танцевальных движениях;</li> <li>- поддерживать стремление к разумному лидерству, инициативности, воспитывать трудолюбие, готовность к взаимопомощи;</li> <li>- воспитывать уважение к педагогам, товарищам, партнерам по танцам;</li> <li>- прививать навыки здорового образа жизни, личной и общественной гигиены, опрятности в костюме и внешнем виде.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Внеурочная деятельность</b> |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разговоры о важном</p>                  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель курса:</b> формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</li> <li>• <b>Задачи</b> — сформировать у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>– совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>– повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>– развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>– формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Мастерская<br/>«Ступеньки здоровья»</p> | <p>1 – 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель программы:</b> развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психозэмоционального здоровья.</li> <li>• <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>– освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающем мире;</li> <li>– формирование представления младших школьников о безопасности</li> <li>– мотивация к укреплению здоровья детей; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;</li> <li>– развитие познавательной и творческой активности обучающихся;</li> <li>– воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива;</li> <li>– развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>Творческая мастерская</p>               | <p>1 – 4</p> | <p><b>Цель программы:</b> Развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению; удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей ребенка. Внеурочная деятельность в данном случае является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности.. Особую актуальность приобрела проблема развития творческой активности в условиях постоянно изменяющегося</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |       | мира, в решении которой внеурочная деятельность обладает большими резервами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мастерская<br>«Литературная гостиная» | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель программы:</b> расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике.</li> <li>• <b>Задачи:</b></li> </ul> <p><b>1. Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и расширению индивидуального кругозора, читательской памяти через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;</li> <li>- способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;</li> <li>- способствовать формированию и совершенствованию общих речевых навыков, информационной культуры учащихся, культуры чтения;</li> </ul> <p><b>2. Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию эстетического отношения к искусству слова, любви к книге, к чтению; обогащению внутреннего мира обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;</li> <li>- способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;</li> <li>- способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах;</li> </ul> <p><b>3. Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательных интересов, любознательности, чуткости к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;</li> <li>- способствовать раскрытию и расширению творческого потенциала юного вдумчивого читателя.</li> </ul> |
| Мастерская<br>«Мир вокруг нас»        | 1 – 4 | <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul> <p>В процессе нравственного воспитания младшего школьника создаются условия для формирования следующих свойств личности: чувства собственного достоинства, человечности, коммуникативности, честности, трудолюбия, самостоятельности и самостоятельности, жизнестойкости.</p> <p>Приоритетное место отводится формированию у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательный курс<br/>«История Петербурга»</p> | <p>2 – 4</p> | <p><b>Цель курса</b> - способствовать эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <p><u>Духовно-нравственные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов)</li> <li>– формирование оценочных суждений</li> <li>– формирование таких чувств, как сопричастность к городу и его проблемам, ответственность за свое поведение, уважение к согражданам - создателям петербургского наследия, носителям петербургской культуры, представителям разных национальностей, гордость за уникальность культурного наследия города, в котором он живет.</li> <li>– воспитание любви к своей родине.</li> <li>– Воспитание культуры общения.</li> <li>– Воспитание эстетического восприятия;</li> <li>– расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся.</li> </ul> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;</li> <li>– формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;</li> <li>– обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;</li> <li>– выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в городском пространстве;</li> <li>– чтение карты города;</li> <li>– нахождение информации в объектах городской среды;</li> <li>– умение вступать в коммуникацию с горожанами;</li> <li>– умение организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы.</li> </ul> |
| <p>Удивительный мир слов</p>                        |              | <p>Введение внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» обусловлено перераспределением в учебном плане часов в предметной области «Филология» между русским и иностранным языком. Данный курс позволит не только полностью освоить Государственный стандарт по предмету, но и позволит пробудить у учащихся живой интерес к познанию русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цели курса:</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |       | <p>— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;</p> <p>— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;</p> <p>— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.</p> <p>«Удивительный мир слов» — внеурочная деятельность для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Робототехника | 3 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практикоориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.</li> </ul> </li> <li>• <b>Задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности);</li> <li>– расширять знания о науке и технике как способе рационально-</li> <li>– практического освоения окружающего мира;</li> <li>– обучить решению практических задач, используя набор технических</li> <li>– и интеллектуальных умений на уровне свободного использования;</li> <li>– формировать устойчивый интерес робототехнике, способность</li> <li>– воспринимать их исторические и общекультурные особенности;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к труду.</li> </ul> </li> </ul> |
| Хор           | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель программы:</b><br/>Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность. Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих <u>задач</u> с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:</li> <li>- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основы сценической культуры;</li> <li>- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;</li> <li>- развивать творческую активность детей;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Хореография | 1 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Целью</b> курса внеурочной деятельности является формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры. Предполагается, что освоение данного курса поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному его совершенствованию.</li> <li>• <b>Задача</b> курса «Хореография» помочь детям проникнуть в мир музыки и танца, а не подготовить их к профессиональной сцене, т.е. не только научить понимать и любить искусство танца, но и уметь применять полученные навыки на школьных спектаклях и в жизни, а также программа дает возможность осваивать сюжетно-тематические произведения.</li> </ul> |